

# Version pilote 2015

**À noter:** Le présent document reflète les modifications effectuées en 2016.

**Évaluation de  
l'apprentissage  
des élèves**



**Numératie**

**Tâche de rendement :  
Documents d'appui**

**Les roues**

Provincial Assessment Sector

---

*Toute reproduction de ce document sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.*

*Alberta*  Education

**Version pilote 2015 de l'évaluation de l'apprentissage des élèves**  
**Numératie – Tâche de rendement : Les roues**  
**Documents d'appui**

## **Signets**

*Les signets ci-dessous vous permettent d'accéder directement aux parties spécifiques du présent document. Les puces qui se trouvent sous chaque signet indiquent les changements effectués à ce document en 2016.*

### **Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement**

- Les résultats d'apprentissage spécifiques associés à la tâche de rendement en numératie ont été ajoutés à la partie relative à l'évaluation de la tâche de rendement.
- On a ajouté une suggestion aux enseignants.

### **Grilles d'évaluation**

- Les résultats d'apprentissage spécifiques associés à la tâche de rendement en numératie ont été supprimés et ajoutés dans les directives destinées à l'enseignant.

### **Modèles de copies types**

- Trois documents de formation comprenant des copies types et leurs justifications ont été ajoutés afin de rendre plus claire la grille d'évaluation de la tâche de rendement.
- Des justifications sont fournis pour les activités 1 et 2 afin de fournir plus de précisions.
- Annexe : On a ajouté des précisions concernant les termes employés dans les descripteurs de la tâche de rendement en numératie.

### **Activités de l'élève**

**À noter :** Le présent document reflète les modifications effectuées en 2016.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves



## Numératie

**Tâche de rendement  
Directives destinées  
à l'enseignant pour  
l'administration de  
la tâche de rendement**

## Les roues

### 2015

### Provincial Assessment Sector

---

*Toute reproduction de ce document sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.*

## Table des matières

|                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|---|
| Les roues .....                                              | 1 |
| Introduction .....                                           | 1 |
| Numératie .....                                              | 1 |
| But de la tâche de rendement.....                            | 1 |
| Aperçu de la tâche de rendement.....                         | 2 |
| Préparation à l'administration de la tâche de rendement..... | 3 |
| L'administration de la tâche de rendement .....              | 4 |
| A. Présentation de l'information.....                        | 4 |
| B. Discussion et planification en petits groupes .....       | 4 |
| C. Réponse écrite .....                                      | 6 |
| D. Réflexion .....                                           | 7 |
| Texte des vidéoclips.....                                    | 7 |
| L'évaluation de la tâche de rendement .....                  | 8 |
| Grille d'évaluation et copies types .....                    | 8 |
| Personnes-ressources .....                                   | 8 |

# Les roues

## Introduction

Les présentes directives contiennent des informations détaillées au sujet de l'administration de la tâche de rendement de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de la 3<sup>e</sup> année en numératie, dans le cadre de l'EAE pilote de l'automne 2015.

Les informations présentées sont essentielles au succès de l'administration de la tâche de rendement. Veuillez prendre connaissance des directives dans leur intégralité avant de faire passer l'évaluation aux élèves.

## Numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative\* ou spatiale\*\* pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

\*L'information quantitative est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

\*\*L'information spatiale est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou à la relation entre les objets.

## But de la tâche de rendement

La tâche de rendement est conçue en vue de faire participer les élèves à un éventail d'activités. Ces activités sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études actuels de 2<sup>e</sup> année. Les activités sont construites afin de refléter les représentations des connaissances, les habiletés cognitives et les compétences intrapersonnelles.

La tâche de rendement en numératie a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir **sans aide** afin de dégager leurs points forts, ainsi que les points à améliorer. Les résultats serviront à améliorer l'apprentissage des élèves et à faire progresser leur enseignement. Cette tâche N'EST PAS conçue pour être une évaluation sommative.

## Aperçu de la tâche de rendement

La tâche de rendement comprend deux activités qui sont conçues pour être accomplies en **60 minutes** environ.

**Il est possible de faire des pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement.**

### 1. Présentation de l'information

Cette activité a pour but de concentrer la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

### 2. Activité 1 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

### 3. Activité 2 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

### 4. Vérification finale

On encourage les élèves à revoir leurs tâches pour s'assurer que leurs réponses sont claires et complètes.

### Suggestion aux enseignants

- ✓ Les évaluations de l'apprentissage des élèves ont pour but de déterminer ce que les élèves peuvent accomplir **sans aide**. Ceci aidera l'enseignant à élaborer un enseignement qui correspond aux forces et aux points à améliorer pour chaque élève.
- ✓ Il est possible d'effectuer la tâche de rendement dans le cadre de plusieurs séances ou de plusieurs journées.
- ✓ Les enseignants **ne doivent pas** noter d'information que les élèves puissent voir et/ou reproduire.
- ✓ Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation.
- ✓ Les élèves **ne peuvent pas** utiliser de calculatrice.

# Préparation à l'administration de la tâche de rendement

## 1. Visionner la Présentation au groupe

- ☐ S'assurer que la Présentation au groupe peut être projetée au tableau interactif ou sur un autre écran
- ☐ S'assurer du bon fonctionnement de l'enregistrement sonore et des vidéoclips
- ☐ Passer en revue l'information supplémentaire et les suggestions aux enseignants contenues dans ce document

## 2. Préparer le matériel pour les élèves

- ☐ Photocopier les documents suivants pour chaque élève :

### ○ Activité 1

**Activité 1**

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclette 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

© 2015, le Couronne du chef de l'Alberta implémenté par le ministre de l'Éducation, Alberta Éducation. Permis d'impression limité. 44 Capital Builder. 1014 101 David Hill Education. Merci à l'ÉC et les enseignants de l'école. Tous droits réservés. Mise à l'échelle 2015.

### ○ Activité 2

**Activité 2**

Tanner répond à la question de Jen.  
La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.  
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

Bicyclette 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

© 2015, Alberta Education, Provincial Assessment Sector. Page 2 de 2. Mise à l'échelle 2015.

## 3. Matériel de manipulation — facultatif

- ☐ Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation lorsqu'ils répondent à la tâche de rendement.

# L'administration de la tâche de rendement

## A. Présentation de l'information

**Durée suggérée : 3 à 5 minutes**

**Veillez noter que** TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de limite de temps pour accomplir la tâche de rendement.

### Diapositive 1 : Introduction

Objectif : présenter aux élèves le contexte de la tâche

- Montrer la 1<sup>re</sup> diapositive aux élèves
- Faire visionner le vidéoclip aux élèves. Les élèves peuvent le visionner autant de fois que nécessaire. (Le texte des vidéoclips se trouve à la page 7.)



Animer une courte discussion en classe au sujet de l'information présentée dans la 1<sup>re</sup> diapositive

*Questions suggérées*

- Où avez-vous déjà vu des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes?
- Que savez-vous au sujet des bicyclettes? Des trottinettes? Des planches à roulettes?



**Lire l'information suivante aux élèves :**

Nous allons réfléchir à ce que nous savons au sujet des roues des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Nous allons discuter de cela et répondre à des questions.

## B. Discussion et planification en petits groupes

**Durée suggérée : 5 à 10 minutes**

### Diapositive 2 : Discussion et planification en petits groupes

Objectif : concentrer la réflexion des élèves et les préparer à effectuer la tâche

- Montrer la 2<sup>e</sup> diapositive aux élèves



**Écouter les questions de la 2<sup>e</sup> diapositive de la présentation**

Réflexion...

- Regarde les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Qu'est-ce qui est pareil? Qu'est-ce qui est différent?
- Qu'est-ce que tu sais d'autre sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes?

Discussion...

- En groupes de 2 à 4 élèves, discutez des questions ci-dessus.
- Permettre aux élèves de discuter des questions en groupes de 2 à 4 élèves. Si les élèves ont besoin d'aide supplémentaire, animer les discussions en petits groupes.



**Lire l'information suivante aux élèves :**

Nous allons trouver la solution de problèmes au sujet des roues de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes.



**Diapositive 3 : Ce que tu dois faire**

Objectif : préciser les critères et les attentes liés à la tâche

- Montrer la 3<sup>e</sup> diapositive aux élèves

**Écouter l'information suivante avec votre classe :**

Tu dois

- trouver la solution du problème.
- montrer ta solution – vérifie qu'elle est logique.
- montrer ta réflexion avec des dessins, des mots ou des nombres.



Animer une courte discussion en classe afin de préciser l'information présentée dans la diapositive

*Préciser l'information*

- Trouve l'information importante nécessaire pour trouver la solution du problème.
- Montre ton travail.
- Vérifie que ta communication est claire.

## C. Réponse écrite

**Durée suggérée : 20 à 30 minutes**

### **Diapositive 4 : Activité 1**

Objectif : fournir l'information nécessaire pour effectuer l'**activité 1** de la tâche

- Montrer la 4<sup>e</sup> diapositive aux élèves
- Distribuer l'**activité 1** aux élèves.



#### **Écouter l'information suivante avec votre classe :**

Jen invente une question sur les roues des bicyclettes, des trottinettes, et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

- Faire visionner la vidéo aux élèves. Les élèves peuvent la visionner autant de fois que nécessaire. (Le texte des vidéoclips se trouve à la page 7.)



#### **Écouter l'information suivante avec votre classe :**

Montre avec des dessins, des mots ou des nombres comment tu réponds à la question de Jen.

### **Suggestion aux enseignants**

- ✓ On recommande que les élèves fassent une pause entre l'activité 1 et l'activité 2.

### **Diapositive 5 : Activité 2**

Objectif : fournir l'information nécessaire pour effectuer l'**activité 2** de la tâche

- Montrer la 5<sup>e</sup> diapositive aux élèves
- Distribuer l'**activité 2** aux élèves.



#### **Écouter l'information suivante avec votre classe :**

Tanner répond à la question de Jen. La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

- Faire visionner la vidéo aux élèves. Les élèves peuvent la visionner autant de fois que nécessaire.



#### **Écouter l'information suivante avec votre classe :**

1. Utilise des dessins, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

### Suggestion aux enseignants

- ✓ On recommande que les élèves fassent une pause entre l'activité 2 et la réflexion.

## D. Réflexion

**Durée suggérée : 5 à 10 minutes**

### Diapositive 6 : Vérification finale

Objectif : concentrer les élèves sur la révision de leur réponse à la tâche

- Les élèves peuvent effectuer cette vérification finale n'importe quand après avoir fini leur réponse écrite.



### Écouter l'information suivante avec votre classe :

- Prends le temps de revoir tes réponses.  
Vérifie si ta solution à chaque activité est
- logique
  - répond à la question
- Vérifie si ta stratégie à chaque activité est
- claire
  - facile à comprendre

## Texte des vidéoclips

### Diapositive 1 – Texte de la voix hors champ dans le vidéoclip

Un samedi, Tanner et Jen vont au parc. Là, ils voient des enfants à bicyclette, à trottinette ou à planche à roulettes. Tanner et Jen observent que les bicyclettes ont deux roues, les trottinettes ont trois roues et les planches à roulettes ont quatre roues.

### Diapositive 4 – Texte de l'audio et du vidéoclip

- 1<sup>re</sup> case : Au parc, je vois des bicyclettes à 2 roues, des trottinettes à 3 roues et des planches à roulettes à 4 roues.
- 2<sup>e</sup> case : Je compte 25 ROUES au total.
- 3<sup>e</sup> case : Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?
- 4<sup>e</sup> case : ?

### Diapositive 5 – Texte de l'audio et du vidéoclip

- 1<sup>re</sup> case : Au parc, je vois des bicyclettes à 2 roues, des trottinettes à 3 roues et des planches à roulettes à 4 roues.
- 2<sup>e</sup> case : Je compte 25 ROUES au total.
- 3<sup>e</sup> case : Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?
- 4<sup>e</sup> case : Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

## L'évaluation de la tâche de rendement

La tâche de rendement en numératie vise à déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir **sans aide**, afin d'identifier les forces ainsi que les points à améliorer pour chaque élève. L'évaluation de la tâche de rendement se fera **uniquement** au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants évaluent la tâche de rendement en numératie de leurs élèves. Les résultats de cette partie de l'EAE ne sont pas communiqués à Alberta Education. On encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Les résultats spécifiques rattachés à la tâche de rendement sont N1, N4, N5, N7, N9, N10, R/R 4 et S/P1.

## Grille d'évaluation et copies types

Lors de l'évaluation des tâches de rendement en numératie, les enseignants utilisent les documents suivants :

1. Grille d'évaluation de la tâche de rendement en numératie
2. Copies types de la tâche de rendement en numératie

## Personnes-ressources

### Soutien technique pour l'administration des EAE

Téléphone : 780-427-5318

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Courriel : [cshelpdesk@gov.ab.ca](mailto:cshelpdesk@gov.ab.ca)

Heures de bureau :

du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Le bureau est ouvert à midi.

Pour obtenir de l'aide relative aux questions concernant le contenu, l'administration ou l'évaluation de la tâche de rendement, veuillez communiquer avec Renate Taylor Majeau, Numeracy (anglais et français) SLA Team Leader, ([Renate.Taylormajeau@gov.ab.ca](mailto:Renate.Taylormajeau@gov.ab.ca)).

# Évaluations de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Tâches de rendement – Grille d'évaluation

| Résolution de problèmes et raisonnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Excellent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Habile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Satisfaisant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Limité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preuves insuffisantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En évaluant la <b>Résolution de problèmes et le raisonnement</b>, considérer avec quelle efficacité l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V]</li> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b>.</p> | <p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b>.</p> | <p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b>; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p> | <p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b>.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b>.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b>.</p> | <p><input type="checkbox"/> Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.</p> <p><input type="checkbox"/> Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.</p> <p><input type="checkbox"/> Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p> |
| Communication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Excellent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Habile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Satisfaisant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Limité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preuves insuffisantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>En évaluant la <b>Communication</b>, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon réfléchie</b> pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour <b>appuyer</b> la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b>, ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><input type="checkbox"/> Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté.</p>                                                                                                                                                                               |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

À noter : Le présent document reflète les modifications effectuées en 2016.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves



## Numératie

Tâche de rendement  
Modèles de copies types  
**2015**

## Les roues

Provincial Assessment Sector

*Toute reproduction de ce document sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.*

*Alberta*  Education



# Table des matières

|                                                                                                           |    |                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction.....                                                                                         | 1  | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Grille d'évaluation de la tâche de rendement .....                                                        | 1  | Modèle de copie type D.....                                                                               | 17 |
| Modèles de copies types.....                                                                              | 1  | Justification – Modèle de copie type D .....                                                              | 18 |
| Comment a-t-on créé la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types? ..... | 1  | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Groupe de travail relatif à la sélection des modèles de copies types .....                                | 1  | Modèle de copie type E.....                                                                               | 19 |
| Groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types.....                                | 1  | Justification – Modèle de copie type E .....                                                              | 20 |
| Aperçu de la tâche de rendement en numératie.....                                                         | 2  | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Suggestions d'évaluation des réponses des élèves .....                                                    | 3  | Modèle de copie type F.....                                                                               | 21 |
| Comment utiliser les documents de formation .....                                                         | 3  | Justification – Modèle de copie type F .....                                                              | 22 |
| Exemple de profil .....                                                                                   | 4  | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    | Modèle de copie type G .....                                                                              | 23 |
| Modèle de copie type – Document de formation 1 .....                                                      | 5  | Justification – Modèle de copie type G .....                                                              | 24 |
| Justification – Document de formation 1.....                                                              | 6  | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    | Modèle de copie type H.....                                                                               | 25 |
| Modèle de copie type – Document de formation 2.....                                                       | 7  | Justification – Modèle de copie type H .....                                                              | 26 |
| Justification – Document de formation 2.....                                                              | 8  | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    | Modèle de copie type I .....                                                                              | 27 |
| Modèle de copie type – Document de formation 3.....                                                       | 9  | Justification – Modèle de copie type I.....                                                               | 28 |
| Justification – Document de formation 3.....                                                              | 10 | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    | Modèle de copie type J .....                                                                              | 29 |
| Modèle de copie type A .....                                                                              | 11 | Justification – Modèle de copie type J.....                                                               | 30 |
| Justification – Modèle de copie type A .....                                                              | 12 | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    | Modèle de copie type K.....                                                                               | 31 |
| Modèle de copie type B.....                                                                               | 13 | Justification – Modèle de copie type K .....                                                              | 32 |
| Justification – Modèle de copie type B .....                                                              | 14 | Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    |
| Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3 <sup>e</sup> année                                 |    | Modèle de copie type L .....                                                                              | 33 |
| Modèle de copie type C.....                                                                               | 15 | Justification – Modèle de copie type L.....                                                               | 34 |
| Justification – Modèle de copie type C .....                                                              | 16 | Annexe.....                                                                                               | 35 |
|                                                                                                           |    | Précision concernant les termes employés dans les descripteurs de la tâche de rendement en numératie .... | 35 |



# Introduction

Les enseignants doivent évaluer les réponses des élèves à l'aide de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et des Modèles de copies types qui se trouvent tous les deux dans le *Tableau de bord de l'enseignant*. L'évaluation de la tâche de rendement et la communication des résultats se feront seulement au niveau local. On s'attend à ce que les enseignants en salle de classe évaluent la tâche de rendement de leurs élèves et on encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions au niveau local. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

L'évaluation des réponses des élèves doit se faire uniquement en se référant à la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et aux Modèles de copies types. L'impartialité et l'exactitude pour tous les élèves sont les exigences les plus importantes du processus d'évaluation.

## Grille d'évaluation de la tâche de rendement

Ce document se compose d'un ensemble d'énoncés qui servent à décrire les réponses des élèves aux deux activités de la tâche de rendement en numératie. On doit considérer les preuves des réponses des élèves aux activités 1 et 2 comme deux réponses séparées selon la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types. On peut noter les forces et les points à améliorer particuliers des élèves dans la colonne des commentaires de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.

- L'enseignant détermine les descripteurs de la tâche de rendement qui décrivent le mieux les réponses de chaque élève. On enregistre cette information à l'aide de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.
- On peut considérer les preuves des réponses des élèves comme une unité complète pour comprendre les forces et les points à améliorer.
- La Grille d'évaluation de la tâche de rendement se fonde sur les résultats d'apprentissage du Programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

## Modèles de copies types

Ce document est constitué à partir de réponses des élèves à la tâche de rendement. Le contenu de la tâche de rendement permet aux élèves de faire la démonstration du raisonnement, de la résolution de problèmes et de la communication. Ces réponses fournissent un éventail d'exemples qui illustrent les énoncés de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.

Une justification explique le lien existant entre chaque exemple du travail d'un élève et la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. On devrait utiliser les Modèles de copies types conjointement avec la Grille d'évaluation de la tâche de rendement pour évaluer la réponse d'un élève à la tâche de rendement.

## Comment a-t-on créé la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types?

Plusieurs groupes de travail constitués de conseillers en éducation et d'enseignants de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année ont élaboré et validé la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. Ils ont aussi sélectionné et validé les Modèles de copies types.

## Groupe de travail relatif à la sélection des modèles de copies types

Les Modèles de copies types sont conçus à partir de la sélection des travaux d'élèves provenant des tests expérimentaux qui illustrent le mieux les descripteurs de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement. Les membres du groupe de travail ont passé en revue un large échantillon de réponses écrites des élèves à la tâche de rendement et ont sélectionné les réponses qui correspondent le mieux aux normes dont les élèves font preuve au début de la 3<sup>e</sup> année. Ensuite, le groupe de travail a élaboré les justifications qui expliquent le lien entre chaque modèle de copie type et les descripteurs de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement.

## Groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types

Les membres du groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types ont révisé et approuvé les modèles de copies types sélectionnés et les justifications qui ont été préparées. Ce groupe s'est assuré que les justifications reflétaient avec exactitude les descripteurs de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et que les références par rapport aux travaux des élèves étaient appropriées et précises. Les membres du groupe de travail se sont également efforcés de veiller à la clarté des justifications, afin que les enseignants puissent évaluer avec précision et fiabilité les réponses de leurs élèves.

## Aperçu de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement se compose de deux activités et d'une vérification finale qui sont conçues pour être accomplies en 45 à 60 minutes. Il est possible de faire des pauses n'importe quand durant l'administration de la tâche de rendement.

### 1. Présentation de l'information

Cette activité a pour but de concentrer la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

### 2. Activité 1 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent sans aide pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

### 3. Activité 2 : Résolution de problème

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent sans aide pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

### 4. Vérification finale

On encourage les élèves à revoir leurs tâches pour s'assurer que leurs réponses sont claires et complètes.

# Suggestions d'évaluation des réponses des élèves

Avant de commencer à évaluer les réponses de leurs élèves à la tâche de rendement en numératie, les enseignants peuvent utiliser les documents de formation pour se familiariser avec l'application de la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et des Modèles de copies types. Chaque document de formation contient des raisonnements explicatifs qui représentent une aide utile pour la formation des correcteurs. Les trois documents de formation sont eux-mêmes des modèles de copies types d'élèves qui peuvent servir ultérieurement, avec les autres copies types du présent document, à appuyer les enseignants dans l'évaluation des réponses de leurs élèves.

## Comment utiliser les documents de formation

1. Lire la réponse de l'élève.
2. En utilisant la Grille d'évaluation de la tâche de rendement, déterminer si la réponse (activité 1 et activité 2) dépasse le niveau Satisfaisant (Habile ou Excellent), est au niveau Satisfaisant (Satisfaisant) ou si elle est au-dessous du niveau Satisfaisant (Limité ou Preuves insuffisantes).
3. Déterminer quelles copies types ressemblent le plus à la réponse que vous évaluez.
  - Pour assurer la conformité de votre évaluation de la réponse avec la norme provinciale.
4. Affiner votre évaluation de la réponse en déterminant quels descripteurs pour les catégories Résolution de problèmes et Raisonnement et Communication contiennent la description la plus précise de la réponse.
  - Cela requiert une analyse réfléchie de la réponse en utilisant à la fois la Grille d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types.
  - Vous pouvez choisir de surligner sur un exemplaire de la Grille d'évaluation les descriptions qui illustrent le mieux la réponse de l'élève. Cela crée un « profil » visuel des forces de l'élève et indique les points à améliorer. Un exemple de ce type de « profil » se trouve à la page suivante.

# Exemple de profil

## Évaluations de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année Tâches de rendement – Grille d'évaluation

Activité 1  
Activité 2

| Résolution de problèmes et raisonnement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Excellent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Satisfaisant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Limité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preuves insuffisantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En évaluant la <b>Résolution de problèmes et le raisonnement</b>, considérer avec quelle efficacité l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information pertinente pour démontrer qu'il comprend le problème [L, R, V]</li> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b>.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b>.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b>; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.</p> | <p><input type="checkbox"/> Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b>.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b>.</p> <p><input type="checkbox"/> L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b>.</p> | <p><input type="checkbox"/> Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.</p> <p><input type="checkbox"/> Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.</p> <p><input type="checkbox"/> Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.</p> |
| Communication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Excellent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Habile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Satisfaisant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Limité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preuves insuffisantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>En évaluant la <b>Communication</b>, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon réfléchie</b> pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><input checked="" type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour <b>appuyer</b> la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input type="checkbox"/> L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b>, ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><input type="checkbox"/> Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté.</p>                                                                                                                                                                               |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

 Alberta Education

© 2016, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés. Le détenteur des droits d'auteur autorise la reproduction de ce document à des fins éducatives et non lucratives seulement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type – Document de formation 1

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?



Planche à roulettes 4+4 = 8

trottinettes 3+3 = 6

Bicyclettes 2 roues 2+2 = 4

8 + 6 + 4 = 18

Je besoin 25 roues  
 $25 - 18 = 7$   
 Je dois a 7 encor

3 planche roulettes + 3 trottinettes + 2 bicyclette  
 $12 + 9 + 4 = 25 \text{ roues}$

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.



Bicyclettes 2 roues 4 bicycles =  $2+2+2+2$

Trottinette 3 roues 5 trottinette =  $3+3+3+3+3$

Planche à roulettes 4 roues 2 planche roulettes =  $4+4$

$8 + 15 + 8 = 31$

Tanner vu 31 roues. Tanner dai enlève des roues. 2 bicyclette  
 $31 - 6 = 25$

# Justification – Document de formation 1

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                          | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème.        | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension complète du problème (phrases numériques sous les dessins, liens directs entre les mots et les nombres dans la phrase numérique et soustraction).<br><br>Seule l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport). |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème. | <b>Activité 2</b> – La plus grande partie de l'information est pertinente (les dessins sont absents).<br><br>Lien évident entre les activités 1 et 2.                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Excellent</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.                                                                                           | <b>Activité 1</b> – Le travail est présenté de façon perspicace (dessins de moyens de transport avec additions montrant un total de 18 roues, soustraction indiquant que 7 roues manquent, addition d'autres moyens de transport totalisant 25 roues).                                                                             |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                               | <b>Activité 2</b> – Stratégie réfléchie utilisée (compte les roues).                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Excellent</b><br>L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b> .                                                    | <b>Activité 1</b> – Une compréhension des concepts d'addition et de soustraction est démontrée permettant de résoudre adéquatement le problème (« $4 + 4 = 8$ , $3 + 3 = 6$ , $2 + 2 = 4$ » égalant « $18$ , $25 - 18 = 7$ »).                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                       | <b>Activité 2</b> – La solution est essentiellement correcte. L'erreur de Tanner est identifiée, mais il y a erreur de calcul.                                                                                                                                                                                                     |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                          | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                               | <b>Activité 1</b> – L'habileté à illustrer son travail par des dessins, des mots et des phrases numériques contribue grandement à clarifier sa réponse. (« 3 planche roulettes + 3 trottinettes + 2 bicyclettes, $12 + 9 + 4 = 25$ roues »).                                                                                       |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève utilise <b>de façon réfléchie</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.                          | <b>Activité 2</b> – Les mots et les nombres clarifient et démontrent la démarche logique utilisée (« $8 + 15 + 8 = 31$ Tanner doit enlever des roues. »)                                                                                                                                                                           |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.



# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type – Document de formation 2

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

B    (II)    (II)    (II)

T    (III)    (II)    (III)    (III)    (III)

PR    (II)

Tu a besoin 3 bicyclette  
 Tu a besoin 5 trottinette  
 Tu a besoin 1 planche à roulette

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

B    (II)    (II)    (II)    (II)

T    (III)    (III)    (III)    (III)    (III)

PR    (III)    (III)

32 est mal. Il a besoin d'enlever 1 trottinette et 1 planche à roulette.

# Justification – Document de formation 2

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                                  | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Habile</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.                         | <b>Activité 1</b> – La plupart des informations utilisées sont pertinentes (les traits représentent le nombre de roues par véhicule).<br><br>La compréhension du problème est clairement démontrée (les cercles représentent le nombre de véhicules et les traits dans chaque cercle représentent le nombre de roues). |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.                         | <b>Activité 2</b> – L'organisation démontre une compréhension claire de l'information requise pour résoudre le problème (« B, T, PR »).<br><br>L'illustration montre une compréhension claire du nombre de roues pour chaque véhicule. Le lien entre l'activité 1 et l'activité 2 est évident.                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                                                       | <b>Activité 1</b> – Choisit le moyen de transport voulu et ensuite ajoute les traits correspondants au nombre de roues de ce moyen de transport.                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                                                | <b>Activité 2</b> – Une stratégie appropriée est démontrée (l'utilisation des traits pour les roues). Une inférence est requise afin de déterminer d'où provient la réponse (« 32 est mal »).                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                                               | <b>Activité 1</b> – La solution est correctement présentée cependant, ce n'est pas clair comment la réponse a été déterminée (nombre de roues représenté par des traits).                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                                               | <b>Activité 2</b> – Une compréhension générale des concepts mathématiques est démontrée (le dessin montre le nombre correct de roues).<br><br>Il faut inférer pour comprendre la solution.                                                                                                                             |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                                  | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Habile</b><br>L'élève utilise <b>de façon réfléchie</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.                                                  | <b>Activité 1</b> – L'utilisation de traits regroupés renforce la clarté de la réponse. La phrase réponse clarifie le nombre de véhicules trouvés.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour <b>appuyer</b> la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 2</b> – La réponse est appropriée même s'il y a erreur et les dessins et les mots supportent la clarté.<br><br>Des inférences sont requises.                                                                                                                                                               |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.



# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type – Document de formation 3

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

3 trottinettes



1 planche à roulett



10 bicyc



S'ai utiliser des bloc



Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

Bicyclettes 2 roues + Trottinette 3 roues + Planche à roulettes 4 roues

9

Sa repons est mal. Il a 9.

C'est supos être 25,



# Justification – Document de formation 3

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                             | Commentaires                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.       | <b>Activité 1</b> – Une petite quantité d'information est utilisée. L'organisation démontre une compréhension partielle du problème.                                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b> .              | <b>Activité 2</b> – Il y a peu d'évidence d'information pertinente utilisée. Une compréhension partielle du problème est démontrée (« c'est supposé être 25 »).<br><br>Tentative de lien entre les deux activités. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                  | <b>Activité 1</b> – La stratégie est utilisée de façon inexacte.                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                  | <b>Activité 2</b> – Il y a peu d'évidence de stratégies utilisées.                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                           | <b>Activité 1</b> – Les concepts sont appliqués de façon inadéquate (trop de cubes sont dessinés).                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                           | <b>Activité 2</b> – Information cruciale n'est pas bien interprétée (« 2 + 3 + 4 + 9 »).                                                                                                                           |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                             | Commentaires                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises. | <b>Activité 1</b> – Dessins et nombres sont utilisés afin de communiquer sa compréhension du problème et sa solution.<br><br>Inférences sont requises.                                                             |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises. | <b>Activité 2</b> – Dessins, nombres et symboles sont utilisés (signe d'addition), mais interfèrent avec la clarté de la réponse.                                                                                  |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

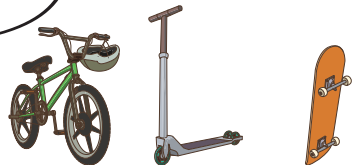
## Modèle de copie type A

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Jen a vu 5 bicyclettes 1 trottinette et 3 roues planche à roulettes

$10 + 3 + 12 = 25$

bicyclettes  $2+2+2+2+2=10$   
trottinette 3  
4 + 4 + 4 = 12  
roulette

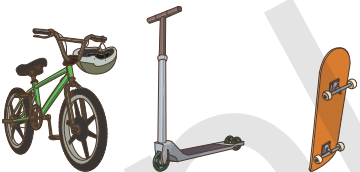
### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Tanner a compté 31 roues en tout

$2+2+2+2=8$   
 $3+3+3+3+3=15$   
 $4+4=8$   
 $15+8+8=31$   
 $31-25=6$  Il a braques de trop.

# Justification – Modèle de copie type A

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème. | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension complète du problème (utilise des images, phrases mathématiques, phrases réponses).<br><br>Seule l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et des moyens de transport).                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème. | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension complète du problème (utilise des images, phrases mathématiques, phrases réponses).<br><br>Seule l'information pertinente est utilisée (comprend qu'il doit ajouter ou enlever des roues pour corriger l'erreur).<br><br>Lien évident entre les activités 1 et 2. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Excellent</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.                                                                                    | <b>Activité 1</b> – Le travail est complet, organisé et logique (des groupes de 2, 3 et 4 roues sont bien illustrés et les phrases mathématiques sont correctes).                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.                                                                                    | <b>Activité 2</b> – Le travail est complet, organisé et logique (des groupes de 2, 3 et 4 roues). Des additions et une soustraction ont été utilisées pour trouver l'erreur.                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Excellent</b><br>L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b> .                                             | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est efficace et précise (groupes et additions répétées).<br><br>La réponse est correcte et complète (« Jen a vu 5 bicyclettes 1 trotinette 3 roues planche a rouletts »).                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b> .                                             | <b>Activité 2</b> – La connaissance du sens des nombres est efficace et précise (groupes, additions répétées et soustraction).<br><br>La réponse est correcte et complète ( $15 + 8 + 8 = 31$ et $31 - 25 = 6$ ).                                                                                                 |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                        | <b>Activité 1</b> – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier habilement la réponse (« $10 + 3 + 12 = 25$ »).                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                        | <b>Activité 2</b> – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier la réponse (« Il a 6 roues de trop. »).                                                                                                                                                                                            |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.



# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

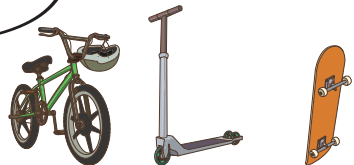
## Modèle de copie type B

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Handwritten student work:

$$\begin{array}{c} \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \\ \text{5 wheels} \end{array} + \text{5 wheels} = 25$$

J'ai mis 5 bicyclette 3 planche à roulettes et une trottinette.

= 25

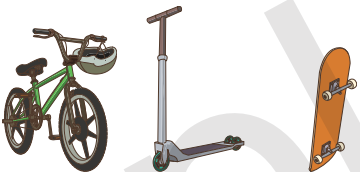
### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Handwritten student work:

Tanner Pansai 40  
50 et 20 = 31

la réponse et pas bonne  
Par ce que il a par fais 25

5 wheels 5 wheels 5 wheels 5 wheels 5 wheels et une

5 wheels = 25

6 rou de tro

# Justification – Modèle de copie type B

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème. | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension complète du problème (utilise des images, phrase réponse).<br><br>Seule l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport).                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème. | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension complète du problème (utilise des images, phrase réponse).<br><br>Seule l'information pertinente est utilisée (comprend qu'il doit ajouter ou enlever des roues pour corriger l'erreur).<br><br>Lien évident entre les activités 1 et 2. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Excellent</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>perspicaces</b> et les met en œuvre.                                                                                    | <b>Activité 1</b> – Le travail est présenté de façon perspicace (encadrés avec des points qui représente des roues et le total des roues).                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                        | <b>Activité 2</b> – Le travail est présenté de façon réfléchie. Le lien entre 31, 25 et 6 est évident.                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Excellent</b><br>L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b> .                                             | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (additions imagées et groupes). La réponse est correcte et complète (« J'ai mis 5 bicyclette 3 planche à roulettes et une trotinette = 25 »).                                                                       |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>L'élève applique <b>constamment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>correcte</b> .                                             | <b>Activité 2</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (additions imagées et groupes).<br><br>La réponse est correcte et complète.                                                                                                                                         |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                        | <b>Activité 1</b> – Utilise des images, des mots, des nombres et des symboles pour justifier sa réponse.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                        | <b>Activité 2</b> – Utilise des images, des mots, des nombres et des symboles pour justifier sa réponse (« la réponse et pas bonne Par ce que il a par fais 25 »).                                                                                                                       |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type C

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

2+3+4=25

I l ya 4 bicyclettes et 3 trottinette en tout et 2 planche a roulettes.

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

4+5+2=31

I l ya 5 trottinette et 2 planche a roulettes et 4 bicyclette en tout, I l ya 31 vous en tout.

# Justification – Modèle de copie type C

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème. | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension claire du problème (utilise des images, phrases mathématiques, phrases réponses).<br><br>L'information utilisée est pertinente (il y a une compréhension de la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport bien que la phrase mathématique porte à confusion).                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème. | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension claire du problème (utilise des images, phrases mathématiques, phrases réponses).<br><br>L'information utilisée est pertinente (il y a une compréhension de la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport bien que la phrase mathématique porte à confusion).<br><br>Lien clair entre les activités 1 et 2. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                        | <b>Activité 1</b> – Le travail en grande partie est clair et logique (des groupes de 2, 3 et 4, mais la phrase mathématique représente les moyens de transport et non les roues. On doit inférer que les nombres 2, 3 et 4 représentent 2 groupes de 4 roues, 3 groupes de 3 roues et 4 groupes de 2 roues.)                                                                    |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                        | <b>Activité 2</b> – Le travail en grande partie est clair et logique (deux trottinettes sont encerclées pour montrer les roues de trop, mais la phrase mathématique représente les moyens de transport et non les roues. On doit inférer que les nombres 4, 5 et 2 représentent 4 groupes de 2 roues, 5 groupes de 3 roues et 2 groupes de 4 roues.)                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (les groupes).<br><br>La réponse est correcte (« Il y a 4 bicyclettes et 3 trottinette en tout et 2 planche a roulettes »).                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                | <b>Activité 2</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (les groupes).<br><br>La réponse est correcte (6 roues ont été enlevées).                                                                                                                                                                                                                                  |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                   | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                        | <b>Activité 1</b> – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier la réponse (dessins des moyens de transport).                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                           | <b>Excellent</b><br>L'élève utilise <b>habilement</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>améliorer</b> la clarté de sa réponse.                        | <b>Activité 2</b> – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier la réponse (« Il ya 31 rous en tout »).                                                                                                                                                                                                                                                          |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.



# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

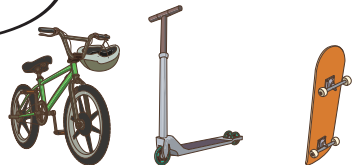
## Modèle de copie type D

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Handwritten student work:

```

0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
8         9         8
  
```

Il y a 4 Bicyclettes 3 Trottinette et 2 planche à roulettes que tu vois.

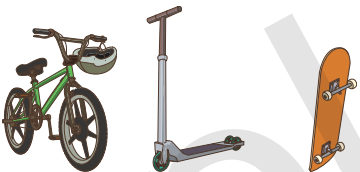
### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Handwritten student work:

```

0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
0-0      0-0-0      0-0-0-0
  
```

Pour les trottinettes tu à mi 2 de plus et pour les planches à roulettes tu à oublier une ranges à fait 31.

# Justification – Modèle de copie type D

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                 | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Excellent</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>seulement</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>complète</b> du problème.               | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension claire du problème (utilise des jetons pour représenter le nombre de roues).<br><br>Seulement l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport).                                                                             |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.        | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension claire du problème (utilise des jetons). Une partie de l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport, mais l'explication de ce que Tanner doit corriger porte à confusion).<br><br>Lien clair entre les activités 1 et 2. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                                      | <b>Activité 1</b> – Le travail est clair et logique (groupes de 2, 3 et 4).                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                               | <b>Activité 2</b> – La stratégie des jetons est claire et logique (groupes de 2, 3 et 4 cercles qui totalisent 31). Cependant, la stratégie pour trouver l'erreur n'est pas mise en œuvre correctement (« pour les planches à roulette tu a oublier une ranges »).                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                              | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (groupes). La réponse est correcte (« Il y a 4 Bicyclette, 3 Trottinette et 2 planche à roulettes que tu vois. »)                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b> ; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis. | <b>Activité 2</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (groupes).<br><br>La réponse porte à confusion (le nombre de roues biffé est erroné, mais l'élève a écrit « Pour les trottnettes tu à mi 2 de plus »).                                                                                                                   |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                 | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Habile</b><br>L'élève utilise <b>de façon réfléchie</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.                                 | <b>Activité 1</b> – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier la réponse (précise le nombre de roues par groupe et la phrase réponse est claire).                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                           | <b>Habile</b><br>L'élève utilise <b>de façon réfléchie</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.                                 | <b>Activité 2</b> – Utilise des images et des mots (la démarche pour corriger la réponse de Tanner est détaillée).                                                                                                                                                                                                                            |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type E

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

$2 + 2 = 4$   
 $3 + 3 + 3 = 9$   
 $4 + 4 + 4 = 12$

4 roues  
9 roues  
12 roues

J'en a vu 7 trottinette et 2 planche à roulettes.

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

8  
15  
8

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

# Justification – Modèle de copie type E

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                                  | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Habile</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.                         | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension claire du problème (utilise des images, phrases mathématiques).<br><br>L'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport).                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                            | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension partielle du problème en indiquant le bon nombre de roues par moyen de transport, mais ne répond pas à la question.<br><br>Une partie de l'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport).<br><br>Lien entre les activités 1 et 2 n'est pas clair (le nombre de véhicules est correct à l'activité 1, mais le total de roues, soit 31, n'est pas présent à l'activité 2). |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                                                       | <b>Activité 1</b> – Le travail est clair et logique (des groupes de 2, 3 et 4, additions).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                                                | <b>Activité 2</b> – Il manque de l'information pour mettre la réponse en évidence, bien que les 3 nombres totalisent 31 et la correction de l'erreur de Tanner n'a pas été faite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                                               | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (additions et groupes).<br><br>La réponse est claire ( $2 + 2 = 4 + 3 + 3 + 3 = 13 + 4 + 4 + 4 = 25$ ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b> ; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.                  | <b>Activité 2</b> – La connaissance du sens des nombres semble correcte. Il faut inférer que le 8 représente deux groupes de 4, que le 15 représente cinq groupes de 3, etc.<br><br>L'erreur de Tanner n'est pas notée.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                                  | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Habile</b><br>L'élève utilise <b>de façon réfléchie</b> des images, des mots, des nombres ou des symboles pour <b>augmenter</b> la clarté de sa réponse.                                                  | <b>Activité 1</b> – Utilise des images, des mots et des nombres pour justifier la réponse. Il faut toutefois identifier la réponse parmi le travail de l'élève.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour <b>appuyer</b> la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 2</b> – Seuls des nombres (8, 15, 8) sont utilisés, mais ils ne semblent pas être le produit du hasard. La réponse est absente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.



# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type F

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Handwritten student work showing a tree diagram for counting wheels:

- Bicyclettes (2 wheels each) → 2 wheels
- Trottinette (3 wheels each) → 3 wheels
- Planche à roulette (4 wheels each) → 4 wheels

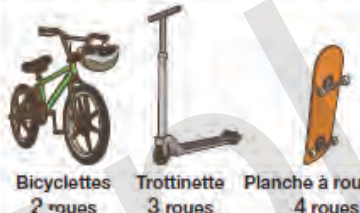
The student has drawn a tree diagram with 25 circles representing wheels, grouped into 4 groups of 5, and then further grouped into 5 groups of 5, resulting in the answer 25.

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.  
La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.



Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

Handwritten student work showing a tree diagram for counting wheels:

- Bicyclettes (2 wheels each) → 2 wheels
- Trottinette (3 wheels each) → 3 wheels
- Planche à roulette (4 wheels each) → 4 wheels

The student has drawn a tree diagram with 30 circles representing wheels, grouped into 5 groups of 6, and then further grouped into 6 groups of 5, resulting in the answer 30.

# Justification – Modèle de copie type F

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Habile</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>la plus grande partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>claire</b> du problème.                  | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension claire du problème (utilise des mots, des images et des nombres).<br><br>L'information pertinente est utilisée (comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport).                                                            |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                     | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension générale du problème (utilise des images et un nombre, mais la démarche n'est pas complète).<br><br>Le lien entre les activités 1 et 2 n'est pas clair (le nombre de roues dessinées ne correspond pas au nombre de roues indiqué dans les directives). |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Habile</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>réfléchies</b> et les met en œuvre.                                                                                                                | <b>Activité 1</b> – Le travail est organisé et logique (les moyens de transport sont identifiés avec des roues).                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                                | <b>Activité 2</b> – Le travail est organisé, mais il y a des erreurs (la quantité des roues et le total de 30 ne sont pas égaux).                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Habile</b><br>L'élève applique <b>fréquemment</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>essentiellement correcte</b> .                                                        | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres (les regroupements) est correcte. Le regroupement est fait avec précision.<br><br>La réponse est correcte, mais une inférence doit être faite pour comprendre la réponse.                                                                       |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                                         | <b>Activité 2</b> – La connaissance du sens des nombres (les regroupements) est incorrecte. Le calcul est erroné (= 30). La solution n'est pas démontrée.<br><br>Le nombre de groupes ne correspond pas à ce que Jen pense voir.                                                                        |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 1</b> – La réponse n'est pas clairement indiquée. Il faut compter les différents moyens de transport pour arriver à la réponse.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 2</b> – Utilise des images et un nombre pour arriver à une tentative de réponse.                                                                                                                                                                                                            |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type G

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

00000 0000  
00 0000000

$4 + 3 + 2 = 25$

J'en a vu 4 Bicycle  
et 3 trottinette 2 planches à roulette

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

4 Bicycle 5 trottinette  
+ 2 planche à roulette  
 $= 25$



# Justification – Modèle de copie type G

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                     | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension générale du problème (utilise des images, phrases mathématiques, phrases réponses).<br><br>Comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport bien que la phrase mathématique porte à confusion (« $4 + 3 + 2 = 25$ »).                                |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                     | <b>Activité 2</b> – Une partie de l'information est utilisée. Il y a un lien entre l'activité 1 et l'activité 2 « $= 25$ ». L'erreur n'est pas démontrée. Lien entre les activités 1 et 2 (le nombre de véhicules est correct).                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                                         | <b>Activité 1</b> – Le travail est juste, mais les réponses aux phrases mathématiques sont erronées. Certaines inférences doivent être faites pour comprendre que les nombres 4,3 et 2 représentent le nombre de véhicules et non le nombre de roues (des groupes de 2, 3 et 4 et additions).                                  |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                                | <b>Activité 2</b> – Il y a une répétition de l'information déjà fournie sans développement (ex. : « 4 Bicyclette 5 trottinette + 2 planche arolier »)                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b> ; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.           | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est partiellement correcte (les dessins ne correspondent pas à la phrase mathématique $4 + 3 + 2$ et une inférence doit être faite pour comprendre la réponse).<br><br>La phrase réponse est correcte (ex. : « Jen a vu 4 Bicycle et 3 trotire 2 Planchea roulette »). |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                                         | <b>Activité 2</b> – La solution est erronée ( $= 25$ ) et le problème n'est pas complet.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 1</b> – Utilise des images, des mots et des nombres dans la réponse, mais certaines inférences sont requises pour mieux communiquer sa compréhension.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.               | <b>Activité 2</b> – La démarche mathématique n'est pas expliquée. L'erreur de Tanner n'est pas identifiée.                                                                                                                                                                                                                     |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type H

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

$10 + 15 = 25$   
 $4 + 3 = 7$   
 $3 + 3 = 6$   
 $4 + 6 = 10$   
 $10 + 5 = 15$   
 $7 + 2 = 9$   
 $4 + 6 = 10$

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

$2 + 2 = 4$   
 $2 + 2 = 4$   
 $4 + 4 = 8$   
 $8 + 3 = 11$   
 $11 + 3 = 14$   
 $14 + 3 = 17$   
 $17 + 3 = 20$   
 $20 + 3 = 23$   
 $23 + 4 = 27$   
 $27 + 4 = 31$

# Justification – Modèle de copie type H

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                     | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension générale du problème.<br><br>Utilise des chiffres dans les phrases numériques qui représentent le nombre de roues des moyens de transport.                                                                                        |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                     | <b>Activité 2</b> – Démonstre une compréhension générale du problème.<br><br>Comprend la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport, mais l'erreur de Tanner n'a pas été corrigée.<br><br>Le lien entre les activités 1 et 2 est présent (addition de roues). |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                                         | <b>Activité 1</b> – Il y a tentative de stratégie d'addition bien qu'on doit inférer les nombres dans les phrases numériques.<br><br>Il arrive à une solution (« $10+15=25$ »).                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                                         | <b>Activité 2</b> – Une suite logique d'additions est évidente.<br><br>Le nombre de roues vu par Tanner est exact.                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b> ; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.           | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte (additions).<br><br>La réponse est partiellement correcte « $10+15=25$ » Les moyens de transport ne sont pas clairement identifiés.                                                                          |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b> ; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis.           | <b>Activité 2</b> – Seule une partie de la solution est trouvée. L'erreur de Tanner a été démontrée, mais pas corrigée. (« $27 + 4=31$ »)                                                                                                                                         |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.               | <b>Activité 1</b> – Les phrases mathématiques utilisées ne communiquent pas clairement la réponse. Trop d'inférences sont requises.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 2</b> – Les phrases mathématiques s'enchainent et on peut suivre le raisonnement avec un peu d'inférence.<br><br>Les additions de 2 de 3 et de 4 se réfèrent au nombre de roues pour chaque moyen de transport.                                                       |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

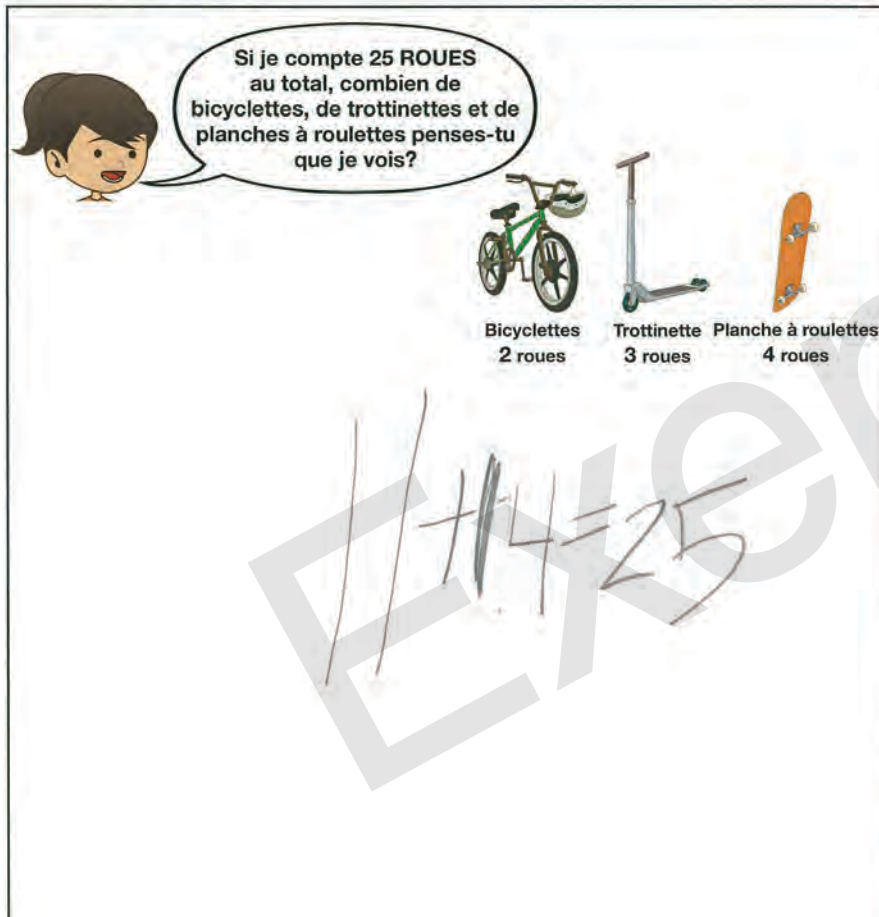
# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type I

## Activité 1

J'en invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

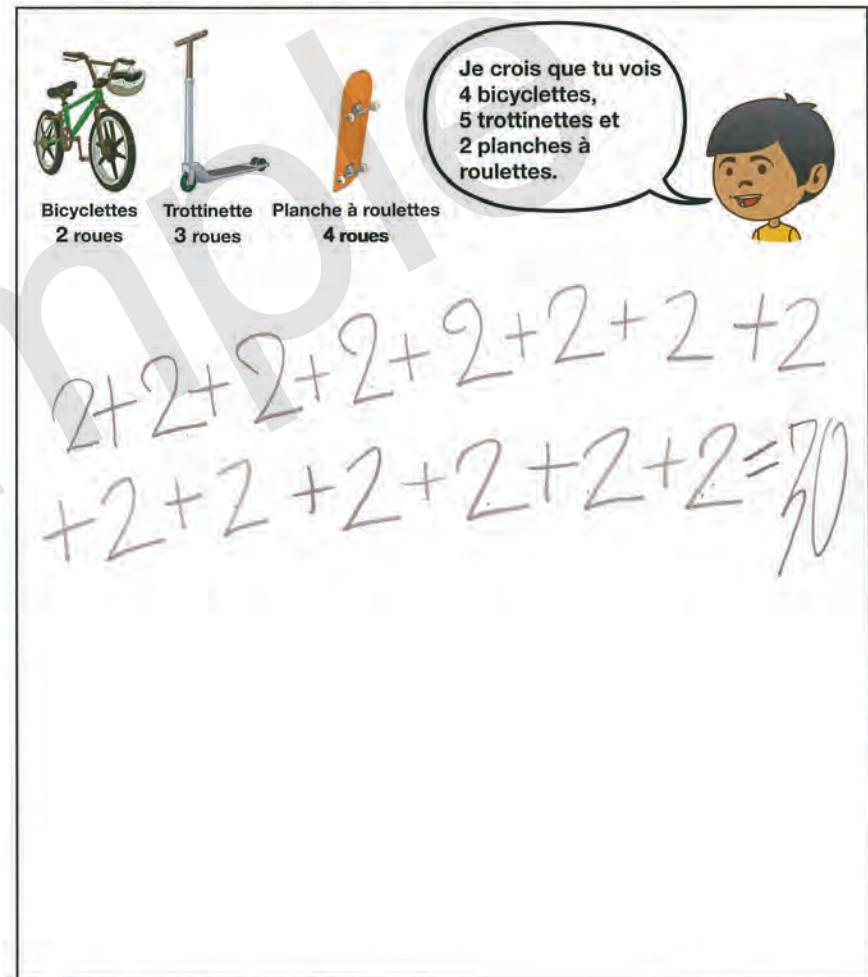


## Activité 2

**Tanner répond à la question de Jen.**

**La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.**

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.





# Justification – Modèle de copie type I

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                 | Commentaires                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Limité</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b> .                  | <b>Activité 1</b> – Semble démontrer une compréhension limitée du problème. Comprend le nombre total de roues demandé, mais n'identifie pas les moyens de transport. |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b> .                  | <b>Activité 2</b> – Peu d'information est utilisée et l'erreur de Tanner n'est pas démontrée.<br><br>Le lien entre les activités 1 et 2 n'est pas évident.           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                      | <b>Activité 1</b> – Démonstre une tentative de stratégie d'addition. Les nombres 11 et 14 dans la phrase mathématique sont difficiles à interpréter.                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                      | <b>Activité 2</b> – Fait une série d'additions répétées, mais seul, les bicyclettes semblent être représentées dans la phrase mathématique.                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève applique <b>généralement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>claire</b> ; il peut y avoir de petites erreurs ou de petits oublis. | <b>Activité 1</b> – La connaissance du sens des nombres est correcte.<br><br>L'addition est exacte (« $11 + 14 = 25$ »).                                             |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                               | <b>Activité 2</b> – Le calcul est erroné.                                                                                                                            |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                 | Commentaires                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.     | <b>Activité 1</b> – Les nombres dans la réponse portent à confusion.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut <b>nuire</b> à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.     | <b>Activité 2</b> – La solution trouvée est fausse et ne correspond pas à ce qui est demandé.                                                                        |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type J

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

22 + 4 = 26 <sup>⑥</sup>

5 + 4 = 9 <sup>2</sup>

26 + 2 = 29 <sup>⑦</sup>

3 - 2 = 5 <sup>①</sup>

14 + 4 = 18 <sup>④</sup>

18 + 4 = 22 <sup>⑤</sup>

4 + 5 = 14 <sup>3</sup>

 Bicyclettes 2 roues

 Trottinette 3 roues

 Planche à roulettes 4 roues

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

Bicyclettes 2 roues

Trottinette 3 roues

Planche à roulettes 4 roues

si il ya 4 bicyclettes il va avoir 8 et si il y a 5 trottinettes puis deux planches il va avoir 15.



# Justification – Modèle de copie type J

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Satisfaisant</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une partie</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>générale</b> du problème.                     | <b>Activité 1</b> – Démonstre une compréhension générale du problème.<br>Utilise des phrases mathématiques appropriées dans le but d'atteindre le nombre 25.                                                                 |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>Dans ses représentations, l'élève utilise <b>une petite quantité</b> de l'information pertinente et fait la preuve d'une compréhension <b>partielle</b> .                            | <b>Activité 2</b> – La phrase réponse est incomplète et erronée (ex. : « 5 trottinettes puis deux planches il va avoir 15 »).<br>Le lien entre les activités 1 et 2 n'est pas évident.                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>appropriées</b> et les met en œuvre.                                                                                                         | <b>Activité 1</b> – Le travail démontre une compréhension du problème en choisissant des séries d'additions comme stratégie appropriée.<br>Les nombres additionnés se réfèrent aux roues des différents moyens de transport. |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève choisit des stratégies <b>inappropriées</b> ou il les met en œuvre de façon <b>inexacte</b> .                                                                                | <b>Activité 2</b> – La phrase réponse démontre un lien entre le nombre de roues et les moyens de transport, mais la mise en œuvre de la stratégie n'est pas identifiée.                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                                         | <b>Activité 1</b> – Les additions sont généralement correctes, malgré deux calculs qui sont erronés (« $26 + 2 = 29$ » et « $3 - 2 = 5$ »).<br>La solution est incorrecte.                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève applique <b>rarement</b> des concepts avec précision, ce qui mène à une solution <b>incorrecte</b> .                                                                         | <b>Activité 2</b> – L'utilisation du sens des nombres est partiellement correcte (« 4 bicyclettes il va avoir 8 »).<br>La solution est incorrecte (« il va avoir 15 »).                                                      |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                                           | Commentaires                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Satisfaisant</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>de façon appropriée</b> pour appuyer la clarté de sa réponse; certaines inférences peuvent être requises. | <b>Activité 1</b> – La suite d'additions est numérotée pour clarifier la démarche bien qu'il soit nécessaire d'inférer les moyens de transport représentés dans les additions.                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Limité</b><br>L'élève utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>au hasard</b> , ce qui peut nuire à la clarté de sa réponse; des inférences sont requises.                      | <b>Activité 2</b> – Il y a tentative de communication.<br>La phrase réponse est incomplète et inexacte.                                                                                                                      |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type K

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

2 roues  
3 roues  
4 roues

$2 + 3 + 4 = 19$

responses  $2 + 3 + 4 = 19$

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Bicyclettes 2 roues  
Trottinette 3 roues  
Planche à roulettes 4 roues

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

BICYCLETES  
TROTINETTE  
PLANCHE a ROULETTES

# Justification – Modèle de copie type K

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                      | Commentaires                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.                                                                  | <b>Activité 1</b> – Démonstre très peu preuves de compréhension (« 2 roues 3 roues 4 roues »).                                                                  |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.                                                                  | <b>Activité 2</b> – Démonstre très peu de preuves de compréhension (les moyens de transport sont seulement nommés).<br><br>Aucun lien entre les deux activités. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.                                                                 | <b>Activité 1</b> – Les additions utilisées sont incorrectes.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.                                                                 | <b>Activité 2</b> – Aucune stratégie mathématique n'est utilisée.                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.                                                    | <b>Activité 1</b> – L'utilisation du sens des nombres est erronée (« $2 + 3 + 4 = 19$ »).<br><br>La solution est inexacte.                                      |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.                                                    | <b>Activité 2</b> – Absence de concept mathématique.<br><br>Aucune tentative de solution.                                                                       |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                      | Commentaires                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté. | <b>Activité 1</b> – Les mots, les nombres et les symboles utilisés ne communiquent pas une information pertinente par rapport à ce qui est demandé.             |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté. | <b>Activité 2</b> – Les mots utilisés ne communiquent aucune information.                                                                                       |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Évaluation de l'apprentissage des élèves – Numératie 3<sup>e</sup> année

## Modèle de copie type L

### Activité 1

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.

Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues

### Activité 2

Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.

Je crois que tu vois 4 bicyclettes, 5 trottinettes et 2 planches à roulettes.

Bicyclettes 2 roues    Trottinette 3 roues    Planche à roulettes 4 roues



# Justification – Modèle de copie type L

| Résolution de problème et raisonnement                                                                                                                    | Descripteur                                                                                                                                                                      | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie l'information <b>pertinente</b> pour démontrer qu'il <b>comprend le problème</b> [L, R, V]</li> </ul>    | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.                                                                  | <b>Activité 1</b> – Ne démontre aucune preuve de compréhension du problème (marques de pointage).<br><br>L'information utilisée ne démontre aucune preuve de compréhension de la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport.                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève comprend le problème.                                                                  | <b>Activité 2</b> – Ne démontre aucune preuve de compréhension du problème (marques de pointage).<br><br>L'information utilisée ne démontre aucune preuve de compréhension de la différence entre le nombre de roues et les moyens de transport.<br><br>Aucun lien entre les activités 1 et 2. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>met en œuvre une stratégie [L, RP, R]</li> </ul>                                                                   | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.                                                                 | <b>Activité 1</b> – Aucune preuve de stratégies utilisées.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise une stratégie.                                                                 | <b>Activité 2</b> – Aucune preuve de stratégies utilisées.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>applique des concepts mathématiques appris pour trouver une solution [C, L, CME, RP, R, V]</li> </ul>              | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.                                                    | <b>Activité 1</b> – Aucune preuve de concepts mathématiques utilisée.<br><br>Aucune réponse.                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Il y a <b>peu de preuves ou aucune preuve</b> que l'élève utilise des concepts mathématiques.                                                    | <b>Activité 2</b> – Aucune preuve de concepts mathématiques utilisée.<br><br>Aucune réponse.                                                                                                                                                                                                   |
| Communication                                                                                                                                             | Descripteur                                                                                                                                                                      | Commentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>utilise des images, des mots, des nombres ou des symboles pour clairement exprimer sa compréhension [C]</li> </ul> | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté. | <b>Activité 1</b> – Aucune preuve de communication d'une réponse.                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <b>Preuves insuffisantes</b><br>Des images, des mots, des nombres ou des symboles <b>nuisent considérablement</b> à la clarté de la réponse. La réponse <b>manque</b> de clarté. | <b>Activité 2</b> – Aucune preuve de communication d'une réponse.                                                                                                                                                                                                                              |

**À noter :** Les catégories de la tâche de rendement en numératie utilisées pour évaluer les réponses des élèves sont directement liées aux processus mathématiques (C, L, CME, RP, R, T, V) qui se trouvent dans les premières pages du Programme d'études de Mathématiques de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année.

Pour évaluer les réponses des élèves, se référer au programme d'études de Mathématiques de 2<sup>e</sup> année.

Les résultats d'apprentissage spécifiques se trouvent dans les Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement.

# Annexe

## Précisions concernant les termes employés dans les descripteurs de la tâche de rendement en numératie

Cette information fournit des explications détaillées concernant certains termes employés dans les énoncés de la grille d'évaluation des tâches de rendement.

| Précisions concernant les termes quantitatifs employés dans les descripteurs de la tâche de rendement                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Excellent                                                                                                                                                | Habile                                                                                          | Satisfaisant                                                                                                                                         | Limité                                                                                                                        | Preuves insuffisantes                                                      |
| Complète, perspicace, constamment, toujours, correcte, habilement                                                                                        | La plus grande partie, claire, réfléchies, fréquemment, essentiellement correcte,               | Une partie, générale, appropriées, généralement, simple                                                                                              | Une petite quantité, partielle, inappropriées, inexacte, rarement, incorrecte, au hasard                                      | Peu de preuves, aucune preuve                                              |
| Les éléments de preuve sont toujours présents; il peut se produire un « écart » occasionnel, mais il y a de nombreux exemples d'une bonne compréhension. | Les éléments de preuve sont souvent présents; il peut y avoir des incohérences dans la réponse. | Les éléments de preuve sont habituellement présents, en particulier dans les parties moins complexes de la réponse; les incohérences sont évidentes. | Les éléments de preuve sont rarement présents; il y a de nombreuses incohérences et/ou il y a peu de preuve de compréhension. | Il n'y a pas assez d'éléments de preuve pour faire une évaluation précise. |

| Précisions concernant les termes qualitatifs employés dans la mise en œuvre d'une stratégie                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Perspicace                                                                                                                                                                                                                                           | Réfléchie                                                                                                                          | Appropriée                                                                                          | Inappropriée                                                                                                                                              | Peu de preuves ou aucune preuve                                            |
| La stratégie utilisée peut être originale, unique ou démontrer une nouvelle perspective. Il peut y avoir plus d'une stratégie démontrée. La stratégie devrait être efficace et efficiente, facile à identifier, et suivre un enchaînement approprié. | La stratégie utilisée peut être intentionnelle, ciblée et crédible. La stratégie est systématique et suit un enchaînement logique. | La stratégie utilisée peut être prévisible et pratique. Il peut y avoir des erreurs d'enchaînement. | La stratégie utilisée peut manquer d'organisation, ou avoir été choisie au hasard. Les étapes peuvent sembler arbitraires, irréfléchies ou imprévisibles. | Il n'y a pas assez d'éléments de preuve pour faire une évaluation précise. |

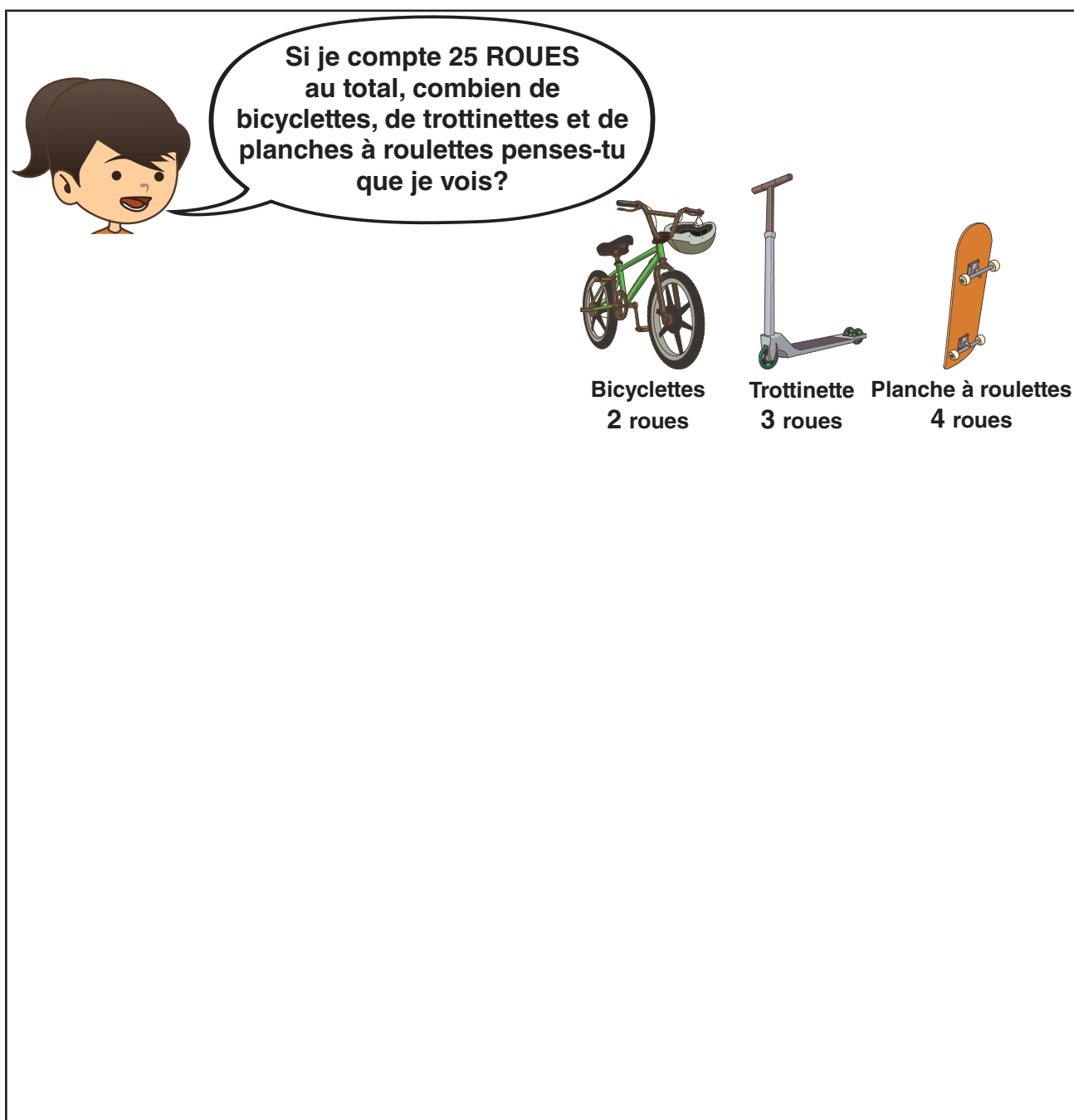


Évaluation de l'apprentissage des élèves  
Numératie 3<sup>e</sup> année  
**Tâche de rendement : Les roues**

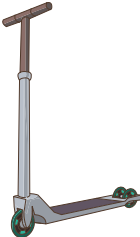
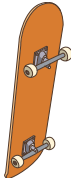
**Activité 1**

Jen invente une question sur les ROUES des bicyclettes, des trottinettes et des planches à roulettes. Elle demande à Tanner de répondre à sa question.

Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer comment tu as trouvé la réponse à la question de Jen.



Si je compte 25 ROUES au total, combien de bicyclettes, de trottinettes et de planches à roulettes penses-tu que je vois?

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Bicyclettes                                                                         | Trottinette                                                                          | Planche à roulettes                                                                  |
| 2 roues                                                                             | 3 roues                                                                              | 4 roues                                                                              |

## Activité 2

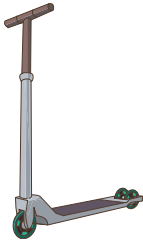
Tanner répond à la question de Jen.

La réponse de Tanner N'EST PAS LA BONNE réponse.

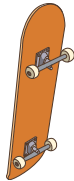
1. Utilise des images, des mots ou des nombres pour montrer l'erreur de Tanner.
2. Montre ce que Tanner doit ajouter ou enlever pour corriger l'erreur.



**Bicyclettes**  
2 roues



**Trottinette**  
3 roues



**Planche à roulettes**  
4 roues

Je crois que tu vois  
4 bicyclettes,  
5 trottinettes et  
2 planches à  
roulettes.

