

Mise à l'essai 2014

Évaluation de
l'apprentissage
des élèves



Littératie
(Francophone)
Tâche de rendement : **L'ours polaire**
Documents d'appui

Assessment Sector

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Alberta  Education

Mise à l'essai 2014 de l'évaluation de l'apprentissage des élèves Littératie (Francophone) – Tâche de rendement : L'ours polaire

Documents d'appui

Signets

Les signets ci-dessous vous permettent d'accéder directement aux parties spécifiques du présent document.

Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement

Grilles d'évaluation – Littératie Francophone 3^e année

Matériel de l'élève

Gabarits pour l'élève

Guide d'évaluation et modèles de copies types – Littératie – Francophone

Évaluation de l'apprentissage des élèves

The logo for the Assessment Sector (EAE) consists of the letters 'EAE' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Littératie

Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement

L'ours polaire Mise à l'essai 2014

Assessment Sector

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

The logo for Alberta Education features the word 'Alberta' in a large, elegant, black script font. To its right is a small black square icon, followed by the word 'Education' in a clean, black, sans-serif font.

Table des matières

L'ours polaire	1
But de la tâche de rendement	1
Structure de la tâche de rendement	1
Préparation	3
Visionnement de la présentation PowerPoint®	3
Préparation du matériel destiné aux élèves.....	3
Tâche de rendement — L'ours polaire	4
Présentation PowerPoint®	4
Planification personnelle de la tâche de rendement.....	7
Production de la tâche de rendement	7
Réflexion sur la tâche de rendement	8
L'évaluation de la tâche de rendement	9
Guide d'évaluation et modèles de copies types	9
L'accès aux outils d'évaluation numériques	9
Personnes-ressources	9

Personne-ressource

Peggy Lee Peters

Littératie 3^e année

PeggyLee.Peters@gov.ab.ca

© 2014, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement

L'ours polaire

But de la tâche de rendement

La tâche de rendement est conçue en vue de faire participer les élèves à un éventail d'activités regroupant les trois composantes du développement de la littératie : la prise de conscience, les connaissances et la compréhension, et les stratégies. (Voir le [Bulletin d'information de l'évaluation de l'apprentissage des élèves en littératie et numératie de 3^e année](#) pour obtenir les définitions des trois composantes.)

Cette évaluation a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir sans aide afin de dégager leurs points forts et les points à améliorer. Les résultats serviront à améliorer l'apprentissage chez les élèves et à faire progresser l'enseignement qu'ils reçoivent en classe. Cette tâche de rendement n'est pas conçue pour être une évaluation sommative.

Structure de la tâche de rendement

- 1. Présentation de la tâche de rendement (Diapositive 1 de la présentation PowerPoint®)**
À la diapositive 1 de la présentation PowerPoint®, le contexte est présenté par une question interactive. Il y a également sur cette première diapositive un vidéoclip qui montre un ours polaire.
- 2. Activité 1 : La prise de conscience (Diapositive 2 de la présentation PowerPoint® / Pages 1 et 2 du matériel destiné à l'élève / Grille d'évaluation 1)**
L'activité 1 est expliquée pendant cette deuxième diapositive de la présentation PowerPoint®. L'enseignant distribue à chaque élève la page 1 et la page 2 du matériel destiné aux élèves. La phrase présentant le but de la tâche ainsi qu'une illustration de l'ours polaire se trouvent à la page 1. L'activité 1 de la prise de conscience se trouve à la page 2. Les élèves répondent aux deux questions de la page 2 **sans aide**.

L'enseignant devra noter l'activité 1 à la fin de la tâche de rendement. Voir la [grille d'évaluation 1](#).
- 3. Présentation sur l'ours polaire (Diapositives 3 à 9 de la présentation PowerPoint®) (Discussion avec toute la classe tout au long de la présentation PowerPoint®.)** Les enseignants utilisent la présentation PowerPoint® pour amener les élèves à **partager leurs connaissances et à réfléchir aux idées** qu'ils vont utiliser pour planifier et accomplir la tâche de rendement. **Les élèves ne doivent pas prendre de notes pendant cette partie. L'accent est sur l'écoute et la participation.**
- 4. Liste de vérification (Diapositive 10 de la présentation PowerPoint® / Page 5 du matériel destiné à l'élève)**
L'enseignant présente la diapositive 10 de la présentation PowerPoint®. Une fois le travail de l'élève terminé, l'enseignant distribue la page 5 qui est une copie de la diapositive 10. Les élèves pourront alors vérifier la liste de vérification afin de s'assurer qu'ils n'ont rien oublié.
- 5. Planification (Diapositive 11 de la présentation PowerPoint® / Page 3 du matériel destiné à l'élève / Grille d'évaluation 2)**
Après la présentation sur l'ours polaire, l'enseignant présente la diapositive 11, qui est une suggestion de plan afin d'aider les élèves à planifier leur travail. L'enseignant distribue la page 3 du matériel destiné aux élèves, qui est une copie de la diapositive 11. C'est sur cette page ou sur une page de leur choix que les élèves font leur planification **sans aide**.

L'enseignant devra noter l'activité 2 à la fin de la tâche de rendement. Voir la [grille d'évaluation 2](#).

6. Travail des élèves (Choix de deux gabarits pour l'élève / Grille d'évaluation 3)

Les élèves accomplissent leur travail **sans aide** en utilisant un des deux gabarits, à leur choix. L'enseignant distribue les gabarits aux élèves, selon leurs choix (2 à 4 pages par élève).

L'enseignant devra noter l'activité 3 à la fin de la tâche de rendement. Voir la [grille d'évaluation 3](#).

7. Je réfléchis à mon travail (Diapositive 12 de la présentation PowerPoint® / Page 4 du matériel destiné à l'élève / Grille d'évaluation 4)

L'enseignant présente la diapositive 12 de la présentation PowerPoint®. Les élèves réfléchissent à l'ensemble de la tâche de rendement et répondent aux phrases de réflexion **sans aide**. Les questions doivent être présentées aux élèves une à la fois, en leur donnant assez de temps pour y répondre chaque fois.

L'enseignant devra noter l'activité 4 à la fin de la tâche de rendement. Voir la [grille d'évaluation 4](#).

- Il est conseillé de faire cette tâche de rendement comprenant quatre activités, en des temps différents. Veuillez vous référer à l'horaire suggéré dans le [Bulletin d'information](#).
- Lors de la notation locale, l'enseignant doit noter les quatre activités de la tâche de rendement selon les quatre grilles d'évaluation requises. Ces grilles vont de pair avec le document [Guide d'évaluation et modèles de copies types 2014](#). Les résultats de chaque élève doivent être soumis électroniquement à Alberta Education.
- **À noter :** La partie ayant trait au niveau d'autonomie de l'apprenant est un ajout qui offre de l'information supplémentaire et complète le profil de l'élève. Elle est fournie uniquement à des fins de notation locale et on ne doit pas la soumettre à Alberta Education.

Préparation

1. Visionnement de la présentation PowerPoint®

- Se familiariser avec la présentation PowerPoint®
- S'assurer que la présentation peut être projetée au tableau interactif ou sur un autre écran
- S'assurer que tous les boutons pour l'audio ainsi que les vidéoclips aux diapositives 1, 4 et 9 fonctionnent. Si ce n'est pas le cas, vérifier que vous avez le lecteur multimédia QuickTime installé sur votre ordinateur. Vous pouvez le télécharger gratuitement à <https://www.apple.com/ca/fr/quicktime/download/>
- Réviser l'information supplémentaire et les suggestions aux enseignants contenues dans ce document

2. Préparation du matériel destiné aux élèves (Vous trouverez ci-dessous toutes les pages requises afin d'effectuer la tâche de rendement.)

- Photocopier les pages suivantes :



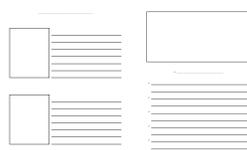
Présentation de la tâche de rendement (Page 1)



Activité 1 : Prise de conscience (page 2)



Activité 2 : Je planifie mon travail (page 3)



Activité 3 : Travail de l'élève (deux différents formats de gabarits)



Liste de vérification (page 4)



Activité 4 : Je réfléchis à mon travail (page 5)

Pour l'activité 2, les élèves peuvent aussi choisir de créer leur propre plan.

Pour l'activité 3, il faut photocopier un nombre suffisant de gabarits suggérés afin que les élèves puissent choisir celui qu'ils voudront utiliser pour leur travail (2 à 4 pages par élève). Les élèves peuvent aussi choisir de créer leur propre gabarit.

Tâche de rendement — L'ours polaire

Temps suggéré : 60 minutes

Présentation PowerPoint®

- Lors de la présentation PowerPoint®, vous pouvez visionner les diapositives et les vidéos, et réécouter les messages audios autant de fois que vous le jugerez nécessaire.
- Les enseignants ne devraient pas transcrire l'information visionnée dans la présentation PowerPoint® au tableau. Ceci dans le but d'éviter que les enfants la copient lors de la planification et de leur travail.

1^{re} diapositive : Tâche de rendement : L'ours polaire

- L'enseignant appuie sur le bouton audio 1 pour entendre le contexte de la tâche de rendement : ***Peux-tu nommer un animal qui habite autour du pôle Nord, au bord de l'océan Arctique?*** (L'enseignant peut utiliser la carte pour localiser le Grand Nord canadien.)
- (À noter qu'il n'y a aucun son.)
L'enseignant appuie sur le bouton audio 2 pour faire jouer la vidéo.

2^e diapositive : La prise de conscience (page 1 [Présentation] et page 2 [Activité 1] du matériel destiné à l'élève)

Temps suggéré : 10 à 20 minutes

- L'enseignant appuie sur le bouton audio pour entendre de nouveau le but de la tâche : ***Kelly, un jeune garçon de ton âge, ne sait rien au sujet de l'ours polaire. Tu dois donner à Kelly le plus d'informations possible au sujet de l'ours polaire. Comment vas-tu te préparer pour pouvoir faire ce qui est demandé?***
- L'enseignant lit les deux questions de la diapositive 2 aux élèves.
Dans cette activité de la prise de conscience, les élèves sont amenés à représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.
Voici quelques exemples de réponses possibles à ne pas partager avec les élèves :
Aller à la bibliothèque (où) — Lire un livre sur les ours (comment)
Sur ma tablette (où) — Chercher une photo d'un ours (comment)
- L'enseignant distribue aux élèves la page 1 (la présentation de la tâche de rendement) ainsi que la page 2 (Activité 1 : Prise de conscience).

Les élèves répondent aux questions de la page 2 sans votre aide. L'enseignant devra noter cette activité à la fin de la tâche de rendement et aussi indiquer si l'élève a accompli cette activité seul, avec soutien occasionnel ou avec soutien fréquent. Voir la [grille d'évaluation 1](#).

3° et 4° diapositives : La description physique

- **3° diapositive :**

- L'enseignant lit chaque information et appuie, selon le cas, sur les boutons audios 1, 2 ou 3 qui précisent ou donnent des informations supplémentaires.
- Bouton audio 1 : *La longueur des poils de l'ours polaire peut être aussi longue que 5 à 15 doigts mis ensemble. (On voit aussi une illustration pour appuyer cette phrase.)*
- Bouton audio 2 : *Pourquoi l'ours polaire doit-il se camoufler?*
- Bouton audio 3 : *Sais-tu que la porte de ta classe mesure environ deux mètres de hauteur?*

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

- **4° diapositive :**

- L'enseignant lit chaque information et appuie, selon le cas, sur les boutons audios qui précisent ou donnent des informations supplémentaires.
- Bouton audio 1 : *Les pattes de l'ours polaire sont fortes avec des griffes.*
- Bouton audio 2 : *Les coussinets sont noirs. Ils permettent à l'ours de se déplacer en silence. Les coussinets protègent aussi l'ours du froid.*
- Bouton audio 3 : *Il y a une vidéo montrant le petit ourson à côté de sa maman. Voix hors champ : À la naissance, l'ourson a environ la même masse qu'un gros écureuil.*

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

5° diapositive : La famille de l'ours polaire

- L'enseignant lit chaque information et appuie sur le bouton audio.
- Bouton audio : *À quel groupe appartiennent les animaux qui nourrissent leurs bébés avec du lait?*

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

6° diapositive : L'habitat : endroit où vit l'ours polaire

- L'enseignant lit chaque information et appuie, selon le cas, sur les boutons audios qui précisent ou donnent des informations supplémentaires.
- Bouton audio 1 : *Churchill (Manitoba), sur la côte ouest de la baie d'Hudson, est l'un des trois plus grands endroits dans le monde où les mamans ourses ont leurs oursons. (Une carte apparaît montrant où se trouve Churchill.)*
- Bouton audio 2 : *L'ours polaire se rapproche de sa proie en sautant d'un bloc de glace à un autre. Il marche lentement et sans aucun bruit grâce à ses coussinets. Où se trouvent les coussinets?*

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

7^e diapositive : La nourriture

- L'enseignant lit chaque information et appuie, selon le cas, sur les boutons audios qui précisent ou donnent des informations supplémentaires.
- Bouton audio 1 : *Sais-tu que sur une pièce de monnaie de 25 cents, il y a l'illustration d'un caribou?*
- Bouton audio 2 : *Qu'appelle-t-on animal qui mange seulement de l'herbe? De la viande?*
- Bouton audio 3 : *Peux-tu identifier la nourriture que mange l'ours polaire sur ces photographies?*

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

8^e diapositive : Faits intéressants

- L'enseignant lit chaque information et appuie, selon le cas, sur le bouton audio qui précise ou donne des informations supplémentaires.
- Bouton audio : *On peut par exemple retrouver l'ours polaire dans la publicité de Coca-Cola® pendant le temps de Noël. On peut aussi voir l'ours polaire sur les verres de « Slurpee® ».*

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

9^e diapositive : Vidéo : Le jeu chez les oursons

- L'enseignant fait écouter et regarder une vidéo sur le jeu des oursons aux élèves.
(Vous pouvez l'écouter autant de fois que vous le voulez.)

Le jeu chez les oursons

Les oursons sortent de leur tanière. Une tanière, c'est l'endroit où habitent les oursons. Ils jouent à se battre, à s'attraper avec leurs pattes, et à se mordre les oreilles, le cou et le museau. Les oursons jouent beaucoup pour le plaisir de s'amuser. Ils se roulent dans la neige et glissent sur le ventre ou sur le dos. Le jeu est important pour les oursons. C'est en jouant qu'ils apprennent à se défendre contre leurs ennemis et à se protéger. Ils apprennent à chasser pour pouvoir manger. Ils apprennent tout ce que les oursons doivent savoir pour survivre quand ils seront des adultes.

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

10^e diapositive : Liste de vérification : L'ours polaire (page 5 [Liste de vérification] du matériel destiné à l'élève)

- L'enseignant informe les élèves sur ce qu'ils devront faire pour accomplir leur tâche. C'est un moment idéal pour leur rappeler ce qu'ils doivent faire avant d'entreprendre leur travail. Ils devront cocher les critères sur cette liste de vérification lors de la révision de leur travail, une fois qu'ils auront terminé.

Pendant la projection de cette diapositive, l'accent est mis sur l'écoute et la participation.

Planification personnelle de la tâche de rendement

Temps suggéré : 10 à 20 minutes

11^e diapositive : Je planifie mon travail. (page 3 [Activité 2] du matériel destiné à l'élève)

- L'enseignant montre le plan suggéré aux enfants et appuie sur le bouton audio.
- Bouton audio : *C'est le moment pour toi d'écrire tout ce que tu sais au sujet de l'ours polaire pour informer Kelly le mieux que tu peux sur cet animal. Avant de commencer ton travail, tu dois d'abord organiser tes idées. Tu peux aussi utiliser un plan de ton choix. Utilise des mots, des phrases courtes, des dessins, etc. pour représenter tes idées. Garde tes belles et longues phrases pour ta travail.*
- L'enseignant distribue aux élèves la page 3 qui est la copie de la diapositive 11. **Les élèves planifient leur travail de façon autonome. Ils peuvent écrire des mots et/ou dessiner et/ou choisir des illustrations afin de représenter leurs idées.**

- **Les élèves peuvent utiliser le plan de leur choix** (toile d'araignée, tableaux, mots, dessins, etc.)
- **Encouragez vos élèves à écrire en forme abrégée lorsqu'ils planifient leur travail.** Ils utiliseront leurs notes pour produire l'activité 3 de la tâche de rendement. Les gabarits du travail de l'élève devraient être disponibles à ce moment-là.
- **Les élèves font le plan sans votre aide.** L'enseignant devra noter cette activité à la fin de la tâche de rendement et aussi indiquer si l'élève a accompli cette activité seul, avec soutien occasionnel ou avec soutien fréquent. Voir la [grille d'évaluation 2](#).
- **À noter : Quand les élèves ont fini de planifier leur écrit, c'est le moment recommandé pour prendre une pause. Les élèves peuvent continuer leur travail dans la journée même ou le lendemain.**

Production de la tâche de rendement

Temps suggéré : 30 à 40 minutes

Travail de l'élève (Gabarits [Activité 3] et page 5 [Liste de vérification] du matériel destiné à l'élève)

- L'enseignant distribue les gabarits après que les élèves ont fini leur planification afin de pouvoir commencer leur travail.
- L'enseignant distribue aux élèves la liste de vérification quand ils ont fini leur travail.

- Les gabarits pour faire le travail doivent être disponibles afin que chaque élève choisisse celui qu'il veut utiliser pour présenter son travail.
- Les élèves peuvent aussi utiliser des feuilles blanches ou lignées sur lesquelles ils choisiront eux-mêmes d'organiser leur travail.
- **Les élèves accomplissent leur travail sans votre aide.** L'enseignant devra noter cette activité à la fin de la tâche de rendement et aussi indiquer si l'élève a accompli cette activité seul, avec soutien occasionnel ou avec soutien fréquent. Voir la [grille d'évaluation 3](#).

Réflexion sur la tâche de rendement

Temps suggéré : de 5 à 10 minutes

12^e diapositive : Je réfléchis à mon travail. (page 4 [Activité 4] du matériel destiné à l'élève)

- L'enseignant projette cette diapositive une fois que tous les élèves ont terminé leur travail.
- L'enseignant distribue la page 4 aux élèves.
- L'enseignant présente une phrase à la fois sur la diapositive. Quand les élèves ont fini de répondre à une question, l'enseignant poursuit en appuyant sur le second bouton audio. Il fait la même chose avec le dernier bouton audio.

- Les élèves peuvent écrire leur réponse ou vous en faire part oralement. Si tel est le cas, veuillez s'il vous plaît écrire leur réponse sur la feuille.
- **Les élèves répondent à ces trois questions sans votre aide.** L'enseignant devra noter cette activité à la fin de la tâche de rendement et aussi indiquer si l'élève a accompli cette activité seul, avec soutien occasionnel ou avec soutien fréquent. Voir la [grille d'évaluation 4](#).

L'évaluation de la tâche de rendement

La tâche de rendement en littératie vise à déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir sans aide, afin d'identifier les forces ainsi que les aspects à améliorer pour chaque élève. L'évaluation de la tâche de rendement se fera uniquement au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants évaluent la tâche de rendement en littératie de leurs élèves, puis soumettent électroniquement à Alberta Education les résultats de chaque élève. Les tâches de rendement des élèves sont conservées à l'école aux fins de référence dans le cadre des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Guide d'évaluation et modèles de copies types

Pour évaluer les tâches de rendement en littératie, les enseignants utilisent :

1. Le Guide d'évaluation de la tâche de rendement en littératie qui comprend quatre grilles d'évaluation (Vous trouverez également une version imprimée dans le Bulletin d'information de Littératie et de Numératie 3^e année)
2. Les modèles de copies types de la tâche de rendement en littératie (une version imprimée se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant — voir ci-dessous.)

L'accès aux outils d'évaluation numériques

Le Guide d'évaluation et les modèles de copies types seront disponibles électroniquement par le biais du Tableau de bord de l'enseignant durant la période d'administration des EAE (du 29 septembre au 24 octobre 2014). Vous trouverez de l'information concernant l'accès au Tableau de bord de l'enseignant à <http://education.alberta.ca/departement/ipr/curriculum/student-learning-assessments.aspx>

Personnes-ressources

Soutien technique pour l'administration des EAE

Téléphone : 780-427-5318

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Courriel : cshelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :

du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Le bureau est ouvert à midi.

Pour obtenir de l'aide relativement aux questions concernant le contenu, l'administration ou l'évaluation de la tâche de rendement, veuillez communiquer avec Peggy Lee Peters, littératie 3^e année (français et immersion française), Chef d'équipe EAE, (PeggyLee.Peters@gov.ab.ca).

Évaluation de l'apprentissage des l'élève — Littératie francophone 3^e année

Tâche de rendement — Grille d'évaluation 1

LA PRISE DE CONSCIENCE (PC) est une compréhension personnelle de la littératie et du rôle essentiel qu'elle joue dans la vie de tous. Les élèves déterminent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de créer et d'exprimer du sens. Ils utilisent ces capacités pour représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.

ACTIVITÉ 1 Prise de conscience	Qualité des réponses					Commentaires
	5	4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise ses capacités en littératie pour représenter ce qu'il sait, ce qu'il est capable de faire et ce qu'il lui faut apprendre. (PC) <p><i>L'élève réfléchit sur l'importance de bien se préparer pour réaliser son projet.</i></p>	<input type="checkbox"/> L'élève représente très bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève représente bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève représente de façon satisfaisante par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève représente de façon incomplète par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève ne représente pas par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.	

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

ACTIVITÉ 1 Prise de conscience	L'élève accomplit son activité Seul	L'élève accomplit son activité avec Soutien occasionnel	L'élève accomplit son activité avec Soutien fréquent
Marche de l'élève vers l'autonomie*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*La partie ayant trait au niveau d'autonomie de l'apprenant est un ajout qui offre de l'information supplémentaire et complète le profil de l'élève. Elle est fournie uniquement à des fins de notation locale et on ne doit pas la soumettre à Alberta Education.

À noter : Les énoncés de Qualité des réponses décrivent la qualité de la réponse, de la plus haute qualité de réponse (5) jusqu'à la plus basse qualité de réponse (1).

Évaluation de l'apprentissage des élèves — Littératie francophone 3^e année Tâche de rendement — Grille d'évaluation 2

LES STRATÉGIES (S) sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et améliorer leur compréhension, et pour générer, gérer et communiquer des idées et de l'information.

ACTIVITÉ 2 Gestion et planification	Qualité des réponses					Commentaires
	5	4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> J'adopte des stratégies efficaces et efficaces pour générer et communiquer des idées et de l'information. (S) <p><i>L'élève établit ensemble les paramètres du projet d'écriture et les critères de production.</i></p>	<input type="checkbox"/> L'élève démontre très bien qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.	<input type="checkbox"/> L'élève démontre bien qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.	<input type="checkbox"/> L'élève démontre de façon satisfaisante qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.	<input type="checkbox"/> L'élève démontre de façon incomplète qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.	<input type="checkbox"/> L'élève ne démontre pas qu'il est prêt à planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.	

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

ACTIVITÉ 2 Gestion et planification	L'élève accomplit son activité Seul	L'élève accomplit son activité avec Soutien occasionnel	L'élève accomplit son activité avec Soutien fréquent
Marche de l'élève vers l'autonomie*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*La partie ayant trait au niveau d'autonomie de l'apprenant est un ajout qui offre de l'information supplémentaire et complète le profil de l'élève. Elle est fournie uniquement à des fins de notation locale et on ne doit pas la soumettre à Alberta Education.

À noter : Les énoncés de Qualité des réponses décrivent la qualité de la réponse, de la plus haute qualité de réponse (5) jusqu'à la plus basse qualité de réponse (1).

Évaluation de l'apprentissage des élèves — Littératie francophone 3^e année

Tâche de rendement — Grille d'évaluation 3

LA CONNAISSANCE ET LA COMPRÉHENSION (CC) sont des composantes fondamentales des habiletés et concepts essentiels de la littératie. Les élèves communiquent pour préciser et élaborer des concepts, des idées et leur compréhension de différentes choses. Ils utilisent leur connaissance des structures, des règles et des outils du langage pour communiquer du sens. Ils emploient divers textes et médias pour élaborer des concepts, des idées et leur compréhension.

LES STRATÉGIES (S) sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et améliorer leur compréhension, et pour générer, gérer et communiquer des idées et de l'information.

ACTIVITÉ 3 Travail de l'élève	Qualité des réponses					Commentaires
	5	4	3	2	1	
CATÉGORIES CONTENU Le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • rédige plusieurs phrases à l'aide d'un modèle pour exprimer un besoin et pour décrire son environnement ou relater un événement (CC); • présente l'information en se servant de dessins, d'illustrations et de symboles graphiques qui sont porteurs de sens (S). 	<input type="checkbox"/> L'élève présente son information de façon élaborée et enrichie . <input type="checkbox"/> La représentation visuelle appuie très bien le contenu de la tâche.	<input type="checkbox"/> L'élève présente son information de façon élaborée . <input type="checkbox"/> La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche.	<input type="checkbox"/> L'élève présente son information de façon simple . <input type="checkbox"/> La représentation visuelle appuie suffisamment le contenu de la tâche.	<input type="checkbox"/> L'élève présente son information de façon superficielle . <input type="checkbox"/> La représentation visuelle appuie peu le contenu de la tâche.	<input type="checkbox"/> L'élève développe à peine son information. <input type="checkbox"/> La représentation visuelle est absente .	
ORGANISATION Le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • vérifie l'ordre des mots de la phrase (CC); • tire profit des mots qui découlent du remue-méninge pour exprimer ses idées (S). 	<input type="checkbox"/> L'élève construit des phrases variées qui respectent presque toujours l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <input type="checkbox"/> L'élève communique très clairement ses idées.	<input type="checkbox"/> L'élève construit des phrases variées qui respectent souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <input type="checkbox"/> L'élève communique clairement ses idées.	<input type="checkbox"/> L'élève construit des phrases qui respectent assez souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <input type="checkbox"/> L'élève communique ses idées de façon satisfaisante .	<input type="checkbox"/> L'élève construit des phrases qui respectent peu l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <input type="checkbox"/> L'élève communique ses idées de façon limitée .	<input type="checkbox"/> L'élève construit des phrases qui respectent rarement l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <input type="checkbox"/> L'élève communique ses idées de façon confuse .	
USAGE Le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • consulte les listes de mots ou les affiches élaborées en classe pour vérifier l'orthographe des mots (CC); • utilise la majuscule et le point dans les phrases simples (CC); • s'assure que l'espacement entre les lettres d'un mot et les mots d'une phrase est régulier et que l'écriture script est lisible (CC). 	<input type="checkbox"/> L'élève respecte presque toujours l'orthographe. <input type="checkbox"/> L'élève utilise presque toujours la majuscule et le point correctement. <input type="checkbox"/> L'élève respecte presque toujours les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script très facile à lire.	<input type="checkbox"/> L'élève respecte souvent l'orthographe. <input type="checkbox"/> L'élève utilise souvent la majuscule et le point correctement. <input type="checkbox"/> L'élève respecte souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script facile à lire.	<input type="checkbox"/> L'élève respecte assez souvent l'orthographe. <input type="checkbox"/> L'élève utilise assez souvent la majuscule et le point correctement. <input type="checkbox"/> L'élève respecte assez souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script lisible .	<input type="checkbox"/> L'élève respecte peu l'orthographe. <input type="checkbox"/> L'élève utilise peu la majuscule et le point correctement. <input type="checkbox"/> L'élève respecte peu les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script difficile à lire.	<input type="checkbox"/> L'élève respecte très rarement l'orthographe. <input type="checkbox"/> L'élève utilise très rarement la majuscule et le point correctement. <input type="checkbox"/> L'élève respecte très rarement les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script illisible .	

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

ACTIVITÉ 3 Travail de l'élève	L'élève accomplit son activité Seul	L'élève accomplit son activité avec Soutien occasionnel	L'élève accomplit son activité avec Soutien fréquent
Marche de l'élève vers l'autonomie*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*La partie ayant trait au niveau d'autonomie de l'apprenant est un ajout qui offre de l'information supplémentaire et complète le profil de l'élève. Elle est fournie uniquement à des fins de notation locale et on ne doit pas la soumettre à Alberta Education.

À noter : Les énoncés de Qualité des réponses décrivent la qualité de la réponse, de la plus haute qualité de réponse (5) jusqu'à la plus basse qualité de réponse (1).

Évaluation de l'apprentissage des élèves — Littératie francophone 3^e année Tâche de rendement — Grille d'évaluation 4

LA PRISE DE CONSCIENCE (PC) est une compréhension personnelle de la littératie et du rôle essentiel qu'elle joue dans la vie de tous. Les élèves déterminent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de créer et d'exprimer du sens. Ils utilisent ces capacités pour représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.

ACTIVITÉ 4 Réflexion	Qualité des réponses					Commentaires
	5	4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> L'élève détermine en quoi ses capacités en littératie lui permettent de créer et d'exprimer du sens. (PC) <p><i>L'élève réagit à l'information en exprimant ses préférences et ses intérêts face à un aspect du sujet traité</i></p>	<input type="checkbox"/> L'élève reconnaît très bien les points forts et les points à améliorer dans son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève reconnaît bien les points forts et les points à améliorer dans son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève reconnaît de façon satisfaisante les points forts et les points à améliorer dans son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève reconnaît peu les points forts et les points à améliorer dans son travail.	<input type="checkbox"/> L'élève ne reconnaît pas les points forts ni les points à améliorer dans son travail.	

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

ACTIVITÉ 4 Réflexion	L'élève accomplit son activité Seul	L'élève accomplit son activité avec Soutien occasionnel	L'élève accomplit son activité avec Soutien fréquent
Marche de l'élève vers l'autonomie*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*La partie ayant trait au niveau d'autonomie de l'apprenant est un ajout qui offre de l'information supplémentaire et complète le profil de l'élève. Elle est fournie uniquement à des fins de notation locale et on ne doit pas la soumettre à Alberta Education.

À noter : Les énoncés de Qualité des réponses décrivent la qualité de la réponse, de la plus haute qualité de réponse (5) jusqu'à la plus basse qualité de réponse (1).

L'ours polaire

Kelly, un jeune garçon de ton âge, ne sait rien au sujet de l'ours polaire. Tu dois donner à Kelly le plus d'informations possible au sujet de l'ours polaire.



L'ours polaire

Nom de l'élève _____

Activité 2 : La planification et la gestion

Je planifie mon travail. Planification personnelle (J'écris mes notes.)

La description physique 	
La famille 	
L'habitat 	
La nourriture 	
Le jeu chez les oursons	
Autres idées sur l'ours polaire	

Je réfléchis à mon travail.

Ce que je trouve intéressant au sujet de l'ours polaire est que :

Quand je regarde mon travail, je préfère surtout :

Si je faisais ce travail de nouveau, voici ce que je voudrais changer pour le rendre meilleur :

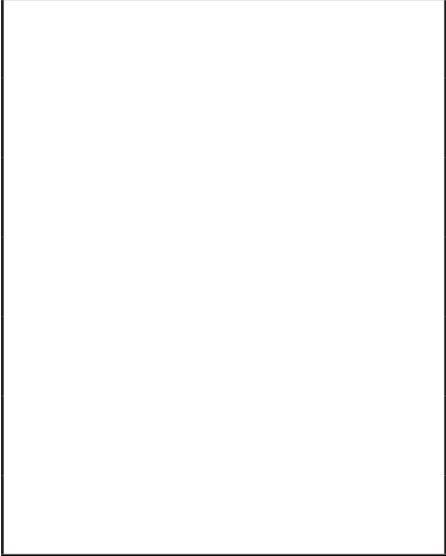
Liste de vérification

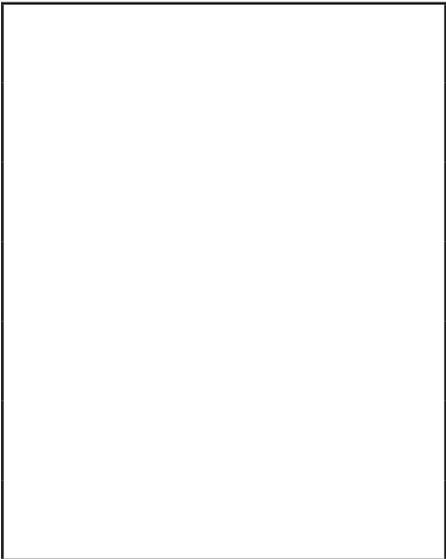
L'ours polaire

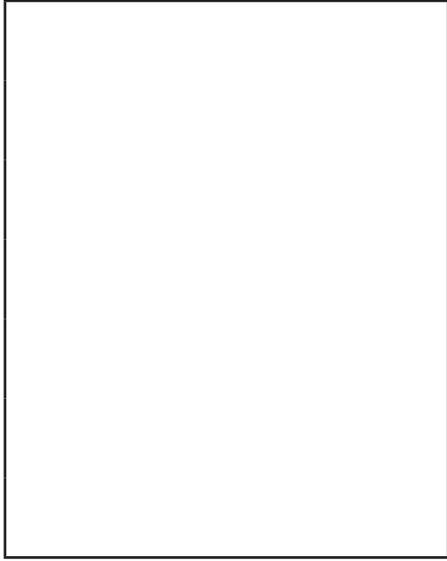
J'ai utilisé l'information que j'ai vue, lue et entendue pour informer Kelly au sujet de l'ours polaire.

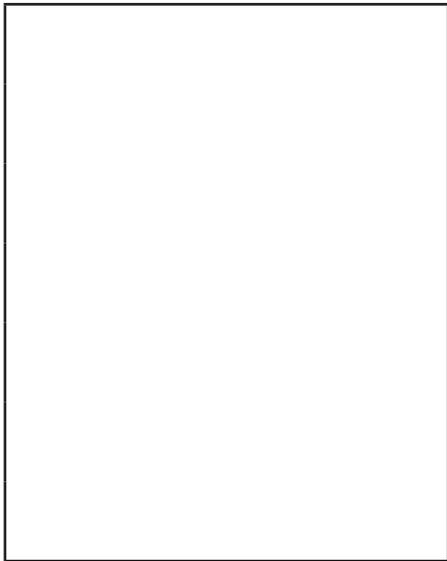
J'utilise la liste de vérification pour réviser mon travail.

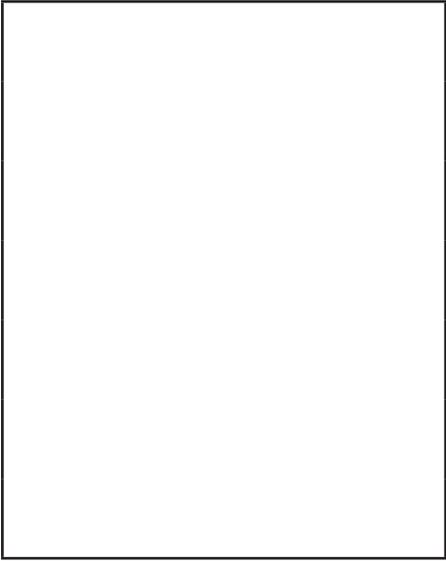
- J'ai planifié mon travail et j'ai organisé mes idées.
- J'ai ajouté des dessins pour représenter mes idées.
- J'ai écrit en phrases complètes et j'ai ajouté des détails.
- J'ai utilisé des mots justes et précis.
- J'ai fait attention à l'écriture des mots, aux majuscules et aux points.
- J'ai pris le temps de vérifier mon travail après l'avoir fini.

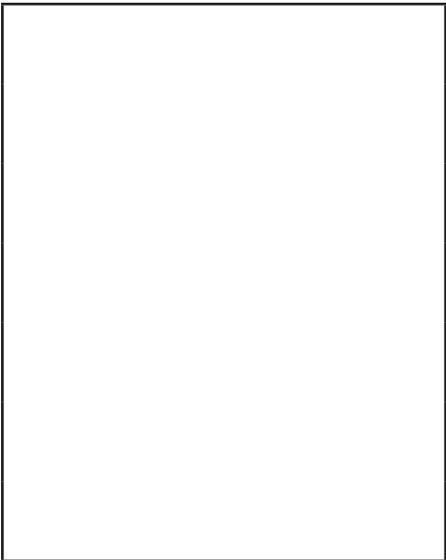














➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____

➤ _____





















***Littérature – 3^e année
Francophone***

***Guide d'évaluation et
modèles de copies types***

***Tâche de rendement
Évaluation de l'apprentissage de l'élève***

Ce document a été conçu pour servir à la notation locale
de la tâche de rendement en littérature – 3^e année Francophone

2014

Alberta Education

Mise à l'essai

Table des matières

Introduction.....	1
Aperçu de la tâche de rendement	2
Activité 1 : Prise de conscience	3
Grille d'évaluation 1	4
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5.....	5
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5.....	6
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5.....	7
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4.....	8
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4.....	9
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4.....	10
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3.....	11
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3.....	12
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3.....	13
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2.....	14
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2.....	15
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2.....	16
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1.....	17
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1.....	18
Activité 2 : Planification et gestion	19
Grille d'évaluation 2	20
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5.....	21
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4.....	22
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3.....	23
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2.....	24
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1.....	25
Activité 3 : Travail de l'élève	26
Grille d'évaluation 3	27
Contenu	27
Organisation	28
Usage.....	29
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4	30
Titre : « La vie d'ours polaire »	30
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4	34
Titre : « Les ours polaire »	34
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5	38
Titre : « L'ours polaire »	38

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5	42
Titre : « L'ours polaire »	42
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4	45
Titre : « L'ours polaire »	45
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4	50
Titre : « Le texte de ours Polaire ».....	50
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 2 et 3	53
Titre : « Sans titre »	53
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2.....	57
Titre : « a Kelly »	57
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2	60
Titre : « Sans titre »	60
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2	64
Titre : « Ours ».....	64
Activité 4 : Réflexion	66
Grille d'évaluation 4	67
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5.....	68
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4.....	69
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3.....	70
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2.....	71
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1.....	72

Introduction

Les enseignants doivent évaluer les réponses des élèves à l'aide du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** et des **Modèles de copies types** qui se trouvent tous les deux dans le *Tableau de bord de l'enseignant*.

L'évaluation des réponses des élèves doit se faire uniquement en se référant au **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** et aux **Modèles de copies types**. L'impartialité et l'exactitude pour tous les élèves sont les exigences les plus importantes du processus d'évaluation.

Guide d'évaluation de la tâche de rendement

Ce document se compose de **quatre grilles** qui proposent un ensemble d'énoncés dont on peut se servir pour décrire les réponses des élèves à chacune des quatre activités de la tâche de rendement en littérature.

- L'enseignant détermine les descripteurs de la tâche de rendement qui décrivent le mieux les réponses de chaque élève. On enregistre cette information à l'aide du **Guide en ligne d'évaluation de la tâche de rendement**, que vous pouvez consulter à partir du *Tableau de bord de l'enseignant*.
- Après avoir enregistré toutes les réponses des élèves, l'enseignant fait parvenir ces renseignements à Alberta Education par le biais du *Tableau de bord de l'enseignant*.

Modèles de copies types

Ce document (que vous pouvez consulter à partir du *Tableau de bord de l'enseignant*) est constitué à partir de réponses des élèves à la tâche de rendement. Ces réponses fournissent un éventail d'exemples qui illustrent les énoncés du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**.

- Une justification explique le lien existant entre chaque exemple du travail d'un élève et le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**.
- On devrait utiliser les **Modèles de copies types** conjointement avec le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** pour évaluer la réponse d'un élève aux quatre activités de la tâche de rendement.

Comment a-t-on créé le Guide d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types? Plusieurs groupes de travail différents constitués de conseillers en éducation et d'enseignants de 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e année ont élaboré et validé le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**. Ils ont sélectionné des exemples de copies types et reproduit des modèles selon les exemples sélectionnés.

Groupe de travail relatif à la sélection des modèles de copies types

Les **Modèles de copies types** sont conçus à partir de la sélection des travaux d'élèves provenant des tests expérimentaux qui illustrent le mieux le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**. Les membres du groupe de travail ont passé en revue un large échantillon de réponses écrites des élèves à la tâche de rendement et ont sélectionné les réponses qui correspondent le mieux aux normes dont les élèves font preuve au début de la 3^e année. Le groupe de travail a reproduit des modèles selon les exemples de copies types sélectionnés. Ensuite, le groupe de travail a élaboré les justifications qui expliquent le lien entre chaque modèle de copie type et le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**.

Groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types

Les membres du groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types révisent et approuvent les **modèles de copies types** sélectionnés et les justifications qui ont été préparées. Ce groupe s'assure que les justifications reflètent avec exactitude le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** et que les références par rapport aux travaux des élèves sont appropriées et précises. Les membres du groupe de travail s'efforcent également de s'assurer de la clarté des justifications, afin que les enseignants puissent évaluer avec précision et fiabilité les réponses de leurs élèves.

Aperçu de la tâche de rendement en littérature

La tâche de rendement se compose de quatre activités qui sont conçues pour être accomplies approximativement en 60 minutes. On recommande d'administrer la tâche de rendement sur plusieurs séances de courte durée. Il est possible de faire de brèves pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement.

Pendant les quatre activités de la tâche de performance, les élèves doivent communiquer leur réponse suite à la présentation du but de la tâche :

L'ours polaire

Kelly, un jeune garçon de ton âge, ne sait rien au sujet de l'ours polaire. Tu dois donner à Kelly le plus d'informations possible au sujet de l'ours polaire.

1. **Activité 1 : Prise de conscience**

Cette activité a pour but d'évaluer la prise de conscience de la littérature. Les élèves communiquent **sans aide** ce qu'ils savent et ce qu'ils ont besoin de faire afin d'accomplir la tâche de rendement.

2. **Activité 2 : Planification et gestion**

Après avoir visionné une présentation et discuté de leurs idées avec toute la classe, les élèves planifient leur production écrite **sans aide**.

3. **Activité 3 : Travail de l'élève**

Les élèves travaillent **sans aide** pour créer leur production écrite en y ajoutant leurs propres illustrations.

4. **Activité 4 : Réflexion**

Après avoir accompli leur production écrite, les élèves réfléchissent **sans aide** à leur travail.

Activité 1 : Prise de conscience

Activité 1 : Prise de conscience

LA PRISE DE CONSCIENCE (PC) est une compréhension personnelle de la littératie et du rôle essentiel qu'elle joue dans la vie de tous. Les élèves déterminent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de créer et d'exprimer du sens. Ils utilisent ces capacités pour représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.

Cette activité a pour but d'évaluer la prise de conscience de la littératie. Les élèves communiquent **sans aide** ce qu'ils savent et ce qu'ils ont besoin de faire afin d'accomplir la tâche de rendement.

Grille d'évaluation 1

<ul style="list-style-type: none">L'élève utilise ses capacités en littératie pour représenter ce qu'il sait, ce qu'il est capable de faire et ce qu'il lui faut apprendre. (PC) <p><i>L'élève réfléchit sur l'importance de bien se préparer pour réaliser son projet.</i></p>

Qualité des réponses	Descripteurs
5	<ul style="list-style-type: none">L'élève représente très bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.
4	<ul style="list-style-type: none">L'élève représente bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.
3	<ul style="list-style-type: none">L'élève représente de façon satisfaisante par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.
2	<ul style="list-style-type: none">L'élève représente de façon incomplète par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.
1	<ul style="list-style-type: none">L'élève ne représente pas par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail.

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

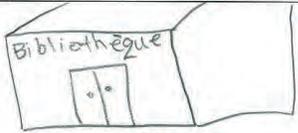
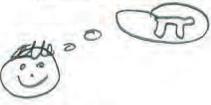
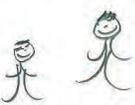
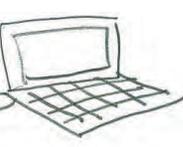
À noter : les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none"> L'élève représente très bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>Les dessins sont appuyés par les idées que l'élève a écrites. Les idées sont nombreuses et pertinentes. La plupart d'entre elles sont complètes</i> (ex. : « Je vais faire une recherche sur google sur les ours »). 	<h1>5</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p>	<p>1. Chercher des livres sur les ours à la bibliothèque</p> <p>2. Trouver des idées dans ma tête</p> <p>3. Demander des questions a un vétérinaire</p> <p>4. Je peut regarder un vidio.</p> <p>5. Je vais faire une recherche sur google sur les ours.</p>
--	---

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente très bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>Les idées sont nombreuses et pertinentes. La plupart des phrases sont complètes</i> (ex. : « Aller a la bibliotheque pour regarder un livre d'ours »).	<h1>5</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées. Utilise des mots, des phrases et/ou des dessins.

	<ol style="list-style-type: none">1. Aller a la bibliotheque pour regarder un livre d'ours2. Te vais regardé à l'internet sur google pour la recherche.3. Demandé des questions a un vétérinère4. Regarder un vidio d'ours.5. Trouver des information dans ma tête.
--	---

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>Les idées sont pertinentes et bien appuyées par les dessins et par les phrases complètes</i> (ex. : « Je vais regardé un vidéo sur les ours à l'ordi » et « Je vais regardé des photos »).	<h1>4</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

 <p>television</p> <p>ordinateur</p> <p>foto</p> <p>idées</p>	<p>Je vais regardé un vidéo sur les ours à l'ordi.</p> <p>Je vais regardé le tv.</p> <p>Je vais cherché dans ma tête qu'est ce je sais.</p> <p>Je vais regardé des photos.</p>
---	--

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente bien par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>Il y a plusieurs idées pertinentes et elles sont complètes pour la plupart</i> (ex. : « regardé a la bibliothèque dans des livres sur les ours » et « Je vais trouver de l'information dans ma tête sur les ours »).	<h1>4</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

	<p>demandé au vétérinaire demandé a mon papa regardé a la bibliothèque dans des livres sur les ours je vais trouver de l'info rmation dans ma tête sur les ours</p>
--	---

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente de façon satisfaisante par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>L'élève exprime ses idées par des phrases et/ou des dessins</i> (ex. : « Je vais regardé sur google les ours », « Regarder un film sur un ours »). <i>On peut voir par le dessin du livre que la lecture est au sujet de l'ours.</i>	<h1>3</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

	<p>Je vais regardé sur google les ours</p> <p>Regarder un film sur un ours</p> <p>Lire</p>
--	--

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente de façon satisfaisante par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. Les trois idées sont pertinentes (ex. : « Je va regardé sur un ordinateur sur les ours », « aller à la bibliothèque » et « je va demandé a un adult »).	<h1>3</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

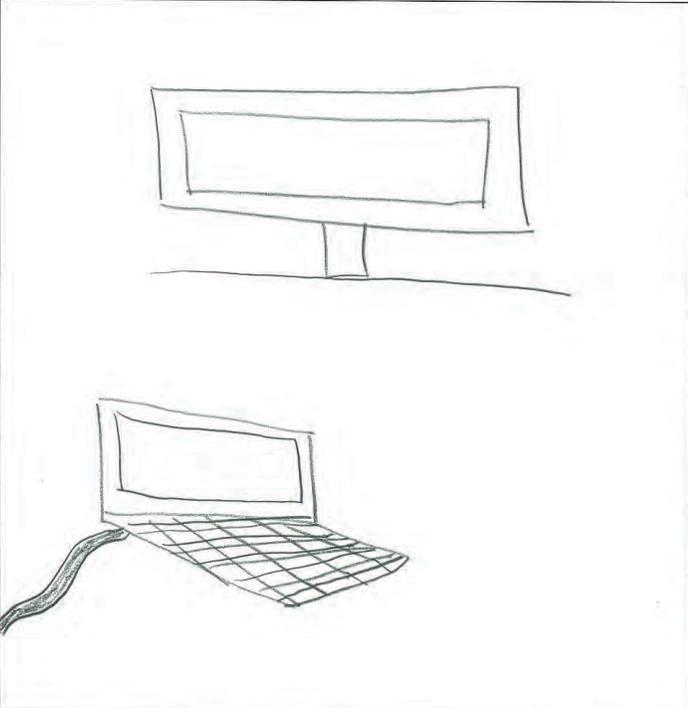
	<p>Je va regardé sur un ordinateur sur les ours je va demandé a un adult. a Her a la bibiothèque.</p>
--	---

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente de façon incomplète par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>Les idées ne sont pas assez élaborées pour vraiment comprendre le message de l'élève</i> (ex. : « écrire des chose »). <i>Les illustrations ne montrent pas non plus que l'élève comprend que le sujet est l'ours.</i>	<h1>2</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

	<p>télé</p> <p>ordi</p> <p>écrire des chose</p>
--	---

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève représente de façon incomplète par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>La plupart des idées sont pertinentes, mais il y en a peu</i> (ex. : « Je vais regardé des images d'ours » et « Dans ma tête »).	<h1>2</h1>

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

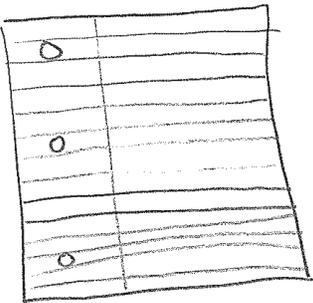
	Je vais regardé des images d'ours.
	Dans ma tête
	avec mon crayon

Activité 1 : Prise de conscience

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève ne représente pas par des phrases, et/ou des mots, et/ou des dessins, les moyens à considérer afin de réaliser son travail. <i>Le dessin n'est pas significatif.</i> La phrase de l'élève ne répond pas à la question (ex. : « Je vais utiliser une feuille lignée. »).	1

Où vas-tu trouver ton information? Comment vas-tu trouver ton information? Donne plusieurs idées en utilisant des mots, des phrases et/ou des dessins.

	<p>Je vais utiliser une feuille lignée.</p>
--	---

Activité 2 : Planification et gestion

Activité 2 : Planification et gestion

LES STRATÉGIES (S) sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et améliorer leur compréhension, et pour générer, gérer et communiquer des idées et de l'information.

Après avoir visionné une présentation et discuté de leurs idées avec toute la classe, les élèves planifient leur production écrite **sans aide**.

Grille d'évaluation 2

<ul style="list-style-type: none"> • J'adopte des stratégies efficaces et efficaces pour générer et communiquer des idées et de l'information. (S) <p><i>L'élève établit ensemble les paramètres du projet d'écriture et les critères de production.</i></p>

Qualité des réponses	Descripteurs
5	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre très bien qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.
4	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre bien qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.
3	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre de façon satisfaisante qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.
2	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève démontre de façon incomplète qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.
1	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève ne démontre pas qu'il est prêt à planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques.

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

À noter : les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 2 : Planification et gestion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre très bien qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques. Toutes les idées de l'élève sont bien élaborées (ex. : « Le mâle pèse entre 4 à 6 réfrigérateur. » et « L'ourson est comme un écureuil »). Dans chaque catégorie, il y a des informations pertinentes (ex. : « Il sont sur les deux dollars » et « La plaque pour l'auto est un ours au Nunavut »). 	<h1>5</h1>

Je planifie mon travail Planification personnelle (j'écris mes notes)

La description physique 	<p>Les ours polaires ont une peau épaisse. Ils ont un court queue et des oreilles arrondies. Ils sont blancs et ont des griffes.</p>
La famille 	<p>Il y a le mâle, la femelle et les oursons. Le mâle pèse entre 4 à 6 réfrigérateurs. L'ourson est comme un écureuil.</p>
L'habitat 	<p>Ils vivent au Canada et au pôle nord. Ils restent près de l'eau.</p>
La nourriture 	<p>Les ours mangent des poissons et de la viande, ils sont omnivores. Ils mangent des plantes et des baies.</p>
Le jeu chez les oursons	<p>Les oursons se battent pour apprendre comment se défendre quand ils seront des adultes. C'est amusant pour les oursons.</p>
Autres idées sur l'ours polaire	<p>Ils sont sur les deux dollars. La plaque pour l'auto est un ours au Nunavut.</p>

Activité 2 : Planification et gestion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre bien qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques. L'élève a des idées qui sont pertinentes et élaborées. Elles sont bien catégorisées (ex. : « La maman socupe des bébés » et « Le bébé est gros comme un écureuille »). 	4

Je planifie mon travail Planification personnelle (j'écris mes notes)

La description physique 	mesure 2 a 3 metre griffes nage bon petit queue Ils est blanc
La famille 	la mamam socupe des bébés Le bébé est gros comme un écureuille
L'habitat 	Ils vit au pole nord Canada
La nourriture 	Ils mange des plantes. Ils mange de la viande en hiver
Le jeu chez les ours	Ils jou a la bataail pour se defendre
Autres idées sur l'ours polaire	2 dollar Ils a un bon Osona Il est un mammifère

Activité 2 : Planification et gestion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre de façon satisfaisante qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques. <i>Les idées sont pertinentes bien que simples</i> (ex. : « Les males », « les femelle » et « les Bébés »). <i>L'élève a de l'information dans chaque catégorie. Les idées sont assez bien catégorisées sauf pour l'une d'entre d'elles</i> (ex. : « Il est sure le Boutelle de Coke. »). 	<h1>3</h1>

Je planifie mon travail Planification personnelle (j'écris mes notes)

<p>La description physique</p> 	<p>Il est Blanc Il a des grifes Il a un petit queue</p>
<p>La famille</p> 	<p>Les males les femelle les Bébés</p>
<p>L'habitat</p> 	<p>Il vit en Nunavute</p>
<p>La nourriture</p> 	<p>Il mange le caribou et le poisson. Il est sur le bouteille de Coke.</p>
<p>Le jeu chez les ours</p>	<p>Il jou a le Batail</p>
<p>Autres idées sur l'ours polaire</p>	<p>Il a la peau noir, Il est un Bon nageur</p>

Activité 2 : Planification et gestion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre de façon incomplète qu'il peut planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques. <i>Les idées de l'élève sont simples, peu développées, mais elles sont placées dans les bonnes catégories</i> (ex. : « il est blanche »). 	2

Je planifie mon travail Planification personnelle (j'écris mes notes)

La description physique 	il est blanche
La famille 	il on deux bébé
L'habitat 	à Iqalut dans Nunavut.
La nourriture 	Oiseau de mer poisson.
Le jeu chez les ours	il bat pour défendre les personnes
Autres idées sur l'ours polaire	

Activité 2 : Planification et gestion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none"> L'élève ne démontre pas qu'il est prêt à planifier et gérer son travail en utilisant des stratégies de regroupement des renseignements autour d'idées principales ou par catégories, ou encore à l'aide d'organiseurs graphiques. <i>Les quelques idées de l'élève sont simples et très peu développées, mais elles sont placées dans la bonne catégorie. L'élève donne de l'information dans trois catégories seulement.</i> 	1

Je planifie mon travail Planification personnelle (j'écris mes notes)

<p>La description physique</p> 	
<p>La famille</p> 	Le maman on 2 Bébé
<p>L'habitat</p> 	Plasse Froide
<p>La nourriture</p> 	Plante
<p>Le jeu chez les oursons</p>	
<p>Autres idées sur l'ours polaire</p>	

Activité 3 : Travail de l'élève

Activité 3 : Travail de l'élève

LA CONNAISSANCE ET LA COMPRÉHENSION (CC) sont des composantes fondamentales des habiletés et concepts essentiels de la littératie. Les élèves communiquent pour préciser et élaborer des concepts, des idées et leur compréhension de différentes choses. Ils utilisent leur connaissance des structures, des règles et des outils du langage pour communiquer du sens. Ils emploient divers textes et médias pour élaborer des concepts, des idées et leur compréhension.

LES STRATÉGIES (S) sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et améliorer leur compréhension, et pour générer, gérer et communiquer des idées et de l'information.

Les élèves travaillent **sans aide** pour créer leur production écrite en y ajoutant leurs propres illustrations.

Grille d'évaluation 3 – Contenu

Le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève :

- rédige plusieurs phrases à l'aide d'un modèle pour exprimer un besoin et pour décrire son environnement ou relater un événement (CC);
- présente l'information se servant de dessins, d'illustrations et de symboles graphiques qui sont porteurs de sens (S).

Qualité des réponses	Descripteurs
5	<ul style="list-style-type: none">• L'élève présente son information de façon élaborée et enrichie.• La représentation visuelle appuie très bien le contenu de la tâche.
4	<ul style="list-style-type: none">• L'élève présente son information de façon élaborée.• La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche.
3	<ul style="list-style-type: none">• L'élève présente son information de façon simple.• La représentation visuelle appuie suffisamment le contenu de la tâche.
2	<ul style="list-style-type: none">• L'élève présente son information de façon superficielle.• La représentation visuelle appuie peu le contenu de la tâche.
1	<ul style="list-style-type: none">• L'élève développe à peine son information.• La représentation visuelle est absente.

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

À noter : les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la **QUALITÉ DE RÉPONSE 3** représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 3 : Travail de l'élève

LA CONNAISSANCE ET LA COMPRÉHENSION (CC) sont des composantes fondamentales des habiletés et concepts essentiels de la littératie. Les élèves communiquent pour préciser et élaborer des concepts, des idées et leur compréhension de différentes choses. Ils utilisent leur connaissance des structures, des règles et des outils du langage pour communiquer du sens. Ils emploient divers textes et médias pour élaborer des concepts, des idées et leur compréhension.

LES STRATÉGIES (S) sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et améliorer leur compréhension, et pour générer, gérer et communiquer des idées et de l'information.

Les élèves travaillent **sans aide** pour créer leur production écrite en y ajoutant leurs propres illustrations.

Grille d'évaluation 3 – Organisation

Le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève :

- vérifie l'ordre des mots de la phrase (CC);
- tire profit des mots qui découlent du remue-méninge pour exprimer ses idées (S).

Qualité des réponses	Descripteurs
5	<ul style="list-style-type: none">• L'élève construit des phrases variées qui respectent presque toujours l'ordre de la phrase et les séquences de mots.• L'élève communique très clairement ses idées.
4	<ul style="list-style-type: none">• L'élève construit des phrases variées qui respectent souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots.• L'élève communique clairement ses idées.
3	<ul style="list-style-type: none">• L'élève construit des phrases qui respectent assez souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots.• L'élève communique ses idées de façon satisfaisante.
2	<ul style="list-style-type: none">• L'élève construit des phrases qui respectent peu l'ordre de la phrase et les séquences de mots.• L'élève communique ses idées de façon limitée.
1	<ul style="list-style-type: none">• L'élève construit des phrases qui respectent rarement l'ordre de la phrase et les séquences de mots.• L'élève communique ses idées de façon confuse.

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

À noter : les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 3 : Travail de l'élève

LA CONNAISSANCE ET LA COMPRÉHENSION sont des composantes fondamentales des habiletés et concepts essentiels de la littératie. Les élèves communiquent pour préciser et élaborer des concepts, des idées et leur compréhension de différentes choses. Ils utilisent leur connaissance des structures, des règles et des outils du langage pour communiquer du sens. Ils emploient divers textes et médias pour élaborer des concepts, des idées et leur compréhension.

LES STRATÉGIES sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et améliorer leur compréhension, et pour générer, gérer et communiquer des idées et de l'information.

Les élèves travaillent **sans aide** pour créer leur production écrite en y ajoutant leurs propres illustrations.

Grille d'évaluation 3 – Usage

Le correcteur devra considérer dans quelle mesure l'élève :

- *consulte les listes de mots ou les affiches élaborées en classe pour vérifier l'orthographe des mots (CC);*
- *utilise la majuscule et le point dans les phrases simples (CC);*
- *s'assure que l'espacement entre les lettres d'un mot et les mots d'une phrase est régulier et que l'écriture script est lisible (CC).*

Qualité des réponses	Descripteurs
5	<ul style="list-style-type: none">• L'élève respecte presque toujours l'orthographe• L'élève utilise presque toujours la majuscule et le point correctement• L'élève respecte presque toujours les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script très facile à lire.
4	<ul style="list-style-type: none">• L'élève respecte souvent l'orthographe.• L'élève utilise souvent la majuscule et le point correctement.• L'élève respecte souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script facile à lire
3	<ul style="list-style-type: none">• L'élève respecte assez souvent l'orthographe.• L'élève utilise assez souvent la majuscule et le point correctement.• L'élève respecte assez souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script lisible.
2	<ul style="list-style-type: none">• L'élève respecte peu l'orthographe• L'élève utilise peu la majuscule et le point correctement.• L'élève respecte peu les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script difficile à lire.
1	<ul style="list-style-type: none">• L'élève respecte très rarement l'orthographe.• L'élève utilise très rarement la majuscule et le point correctement• L'élève respecte très rarement les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script illisible.

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

À noter : les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4

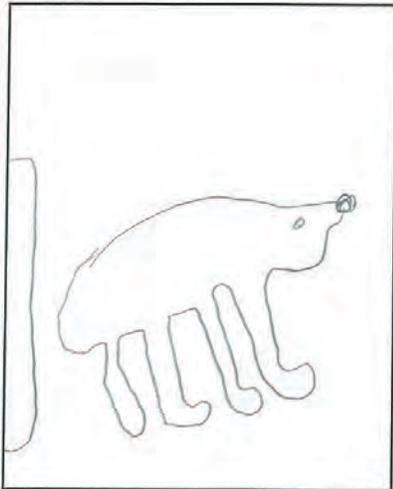
Titre : « La vie d'ours polaire »

Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon élaborée et enrichie. <i>L'élève décrit l'ours avec des détails pertinents</i> (ex. : « L'ours polaire a de la peau épaisse et blanche. Il a aussi des griffes »).La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche. <i>L'élève a dessiné un ours, une planète, une bouteille de Coke, etc.</i>	5 4
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases variées qui respectent presque toujours l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « L'ours polaire est un bon sauteur et nageur. » et « On les voit sur le deux dollar et sur les bouteill de coke. »).L'élève communique très clairement ses idées. <i>Ce texte se lit facilement et les idées sont bien regroupées selon les illustrations.</i>	5 5
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte presque toujours l'orthographe (ex. : « peau épaisse », « griffes », « sauteur », « nageur » et « se bataille »).L'élève utilise presque toujours la majuscule et le point correctement.L'élève respecte presque toujours les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script très facile à lire. <i>Les lettres sont bien formées et les mots sont bien espacés facilitant ainsi la lecture.</i>	5 5 5

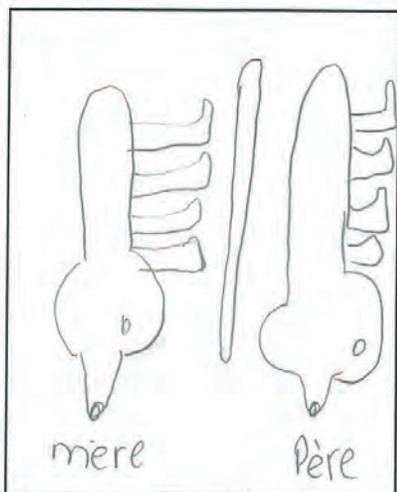
Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4

La vie d'ours polaire



L'ours polaire a de la peau épaisse et blanche. Il a aussi des griffes. L'ours polaire est un bon sauteur et nageur. C'est la vie des ours polaire.



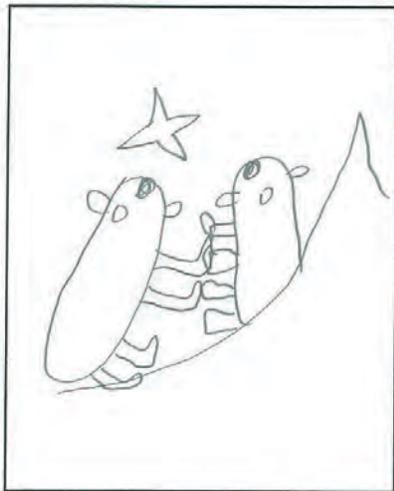
L'ours polaire a une famille. Le père pèse entre 400 à 600 kilogrammes. La mère pèse entre 200 à 350 kilogrammes. L'ourson pèse entre 600 à 700 grammes. C'est la vie des ours polaire.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4



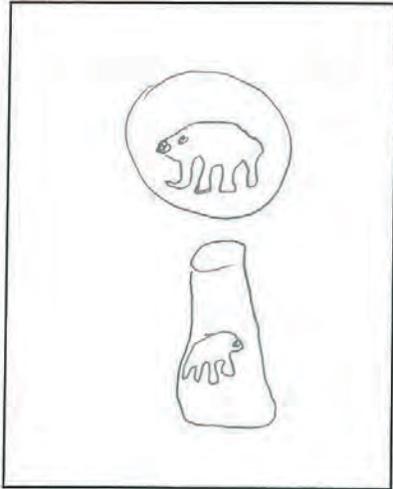
L'ours polaire a un habita.
Les ours polaire aime le
froid. Ils vivent au nord du
Canada, au Russie et à
Alaska. C'est la vie des
ours polaire.



Les ours polaires mange.
Les oursons aime jouer.
Ils se bataille. En bataill-
ant, il se morde les oreilles
et glisse sur le ventre.
C'est la vie des ours
polaire.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4



Les ours polaires sont
des animaux très intéress
ant. On les voit sur le
deux dollar et sur les
bouteill de coke. C'est la
vie des ours polaire.

La fin

Activité 3 : Travail de l'élève

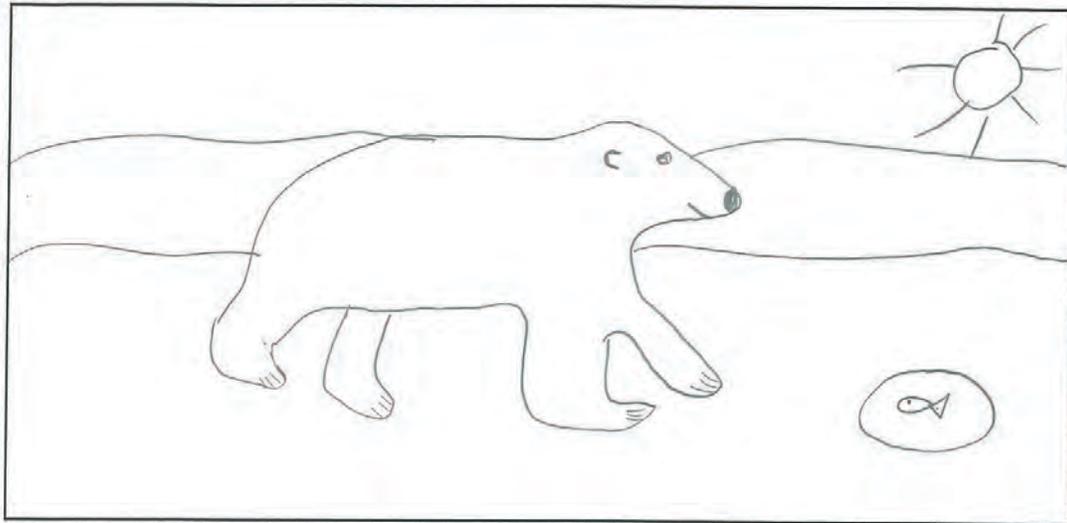
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4

Titre : « Les ours polaire »

Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">• L'élève présente son information de façon élaborée et enrichie. <i>L'élève a donné beaucoup de détails avec des mots précis</i> (ex. : « des griffes pointu », « des mâles », « des femelle », « Ils vive au Nunavut et partout au Territoire du nord ouest » et « se bataille pour jouer »).• La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche. <i>L'illustration de l'ours a des détails</i> (ex. : « des oreilles ronds et la fourrure blanche » et « griffes pointu »). <i>On voit la nourriture et on distingue l'habitat.</i>	5 4
Organisation <ul style="list-style-type: none">• L'élève construit des phrases variées qui respectent presque toujours l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « Il a aussi de la peaux noire et des griffes pointu. » et « Au Nunavut, les plaque pour les auto sont en forme d'ours. »).• L'élève communique très clairement ses idées (ex. : « La famille des ours polaire on des mâles, des femelle et des ourson. Les bébé sont déjà de jeunes adulte a 3 ans. »).	5 5
Usage <ul style="list-style-type: none">• L'élève respecte presque toujours l'orthographe (ex. : « oreilles », « fourrure blanche », « griffes », « famille », « mâles », « femelle » et « partout »).• L'élève utilise presque toujours la majuscule et le point correctement.• L'élève respecte presque toujours les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script très facile à lire.	5 5 5

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4



x Les ours polaire

x Les ours polaire sont des

x mamifère. Il ont des oreilles

x ronds et la fourrure blanche. Il a

x aussi de la peaux noire et des

x griffes pointu. Les ours polaire

x nagent très bien.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4

- x La famille des ours polaire on
des mâles, des femelle et des
ourson. Les bébé sont déjà
des jeunes adulte à 3 ans. Il
grandi vite.
Les ours polaire vive au Canada.
Ils vive au Nunavut et partout au
territoire du nord ouest.
Ces animaux mange des
poissons et les caribou. Ils chasse

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 5 et 4

- x aussi les phoques. Il mange des
plantes et des fruits l'été.
- x Au Nunavut, les plaques pour les
auto sont en forme d'ours. Aussi,
- x si tu regarde un deux dollars,
tu peut voir un ours dessus.
- x Les ourson se bataille pour
jouer. C'est comme ça qu'il
- x apprenne a chasser. Les oursons
aime ^{bien} glissé sur le dos et le ventre.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5

Titre : « L'ours polaire »

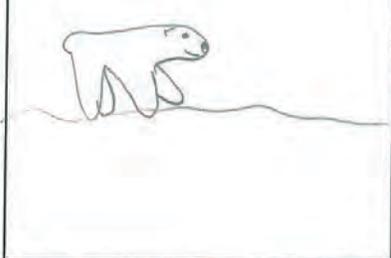
Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon élaborée et enrichie. <i>Il y a plusieurs détails descriptifs</i> (ex. : « Les ours polaire ont des griffes et leur fourrure est blanc » et « Sur les deux dollar il y a un ours polaire. »).La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche. <i>Il y a une image explicite pour plusieurs catégories.</i>	5 4
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases variées qui respectent souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « Il y a la maman et le papa et l'ourson dans la famille. » et « Leur abita est dans le Canada et le Nunavut. »).L'élève communique clairement ses idées. <i>Les idées sont bien regroupées selon ses illustrations.</i>	4 4
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte souvent l'orthographe (ex. : « griffes », « fourrure », « Il nage », « Les oursons », « avec leur maman » et « dans la famille »), mais par contre (« abita » et « ourse »).L'élève utilise souvent la majuscule et le point correctement.L'élève respecte souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script lisible.	4 4 4

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5

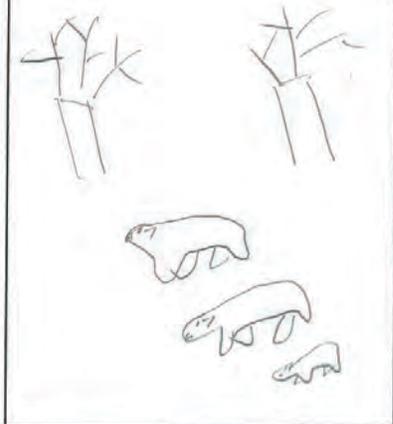
L'ours polaire

La description physique



Les ours polaire ont
des griffes et leur
fourrure est blanc.
Il nage.

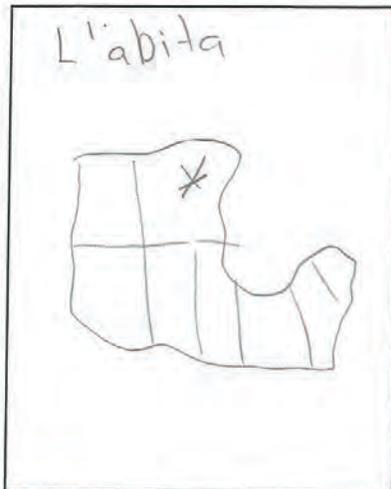
la famille



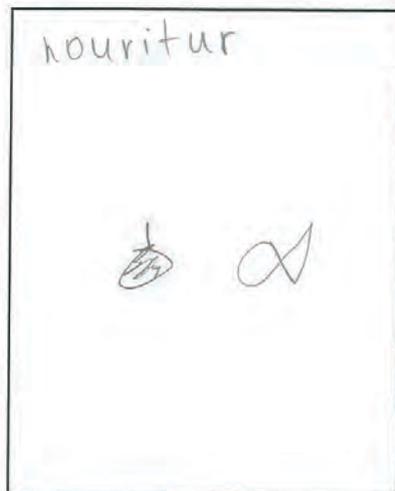
Les oursons vive avec
leur maman pour 3 ans.
Il y a la maman et le
papa et l'ourson dans
la famille.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5



Leur abita est dans
le Canada et le Nunavut.
Leur abita est dans
les place froide comme
pole nord.



Les ourse polaire sont
des omnivor il peuve
manger des fruits et
le poisson et la
viande.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5

Les faits
intéressants

Sur les deux dollar
il y a un ours
polaire. Et dans le
Nunavut la plagne est
en forme d'un ours.

Le jeu chez
les ourson

Les ourson joue un
jeu de bataille
pour pratiquer
quand ils vont être
adulte.

Activité 3 : Travail de l'élève

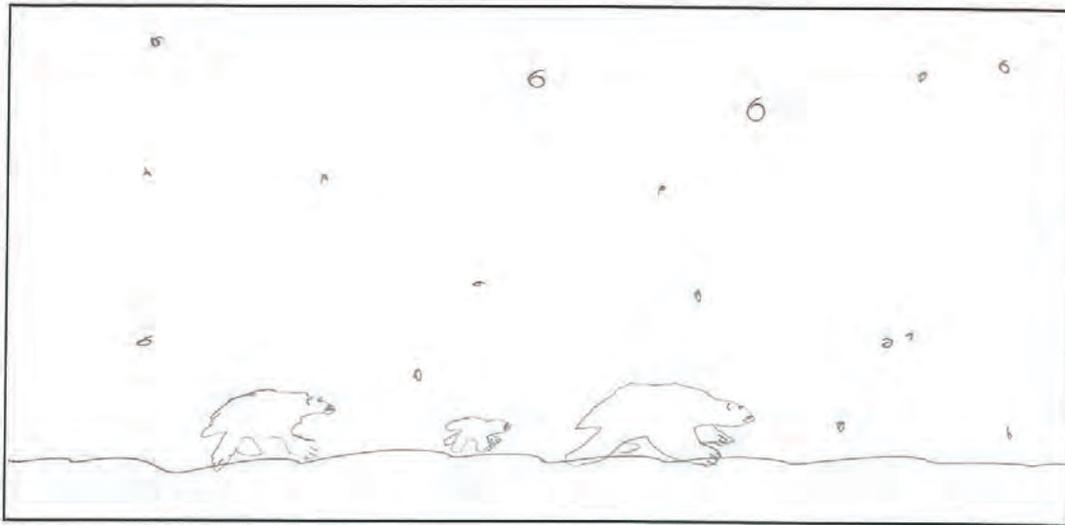
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5

Titre : « L'ours polaire »

Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon élaborée. <i>L'élève rédige plusieurs phrases pour décrire l'ours et son environnement.</i>La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche. <i>On y voit l'ours et sa famille marchant sur la neige.</i>	4 4
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases variées qui respectent presque toujours l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « L'ours peut ce camouflé dans la neige grace a ca fou rure blanche. »).L'élève communique clairement ses idées. <i>Les idées dans ce texte sont faciles à comprendre.</i>	5 4
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte souvent l'orthographe (ex. : « viande », « baies », « oreille », « Les oursons », « Après » et « adulte »).L'élève utilise souvent la majuscule et le point correctement. <i>L'élève utilise souvent la majuscule et le point.</i>L'élève respecte presque toujours les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script très facile à lire.	4 4 5

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5



x L'ours polaire

x Bonjour! Je vais vous parler de l'ours

x polaire. Les ours polaires son omnivore.

x Ils mange de la viande et des baies.

x Les ours polaires son blanc et ils

x ont des petites oreille arondi.

x Les oursons reste avec leur maman

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 4 et 5

x jusqu'à 3 ans. Après, c'est un adulte.

x Les ours polaires habitent au Canada.

x Il en a au Nunavut. L'ours peut

x se camoufler dans la neige grâce

x à sa fourrure blanche. Les oursons

x se ^{bataille} pour apprendre à chasser.

x L'ours polaire peut seulement avoir

x deux bébé à la fois.

x Au revoir!

x

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4

Titre : « L'ours polaire »

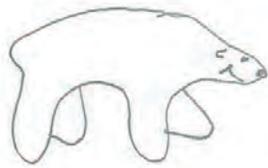
Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon simple. <i>L'information est présentée en phrases simples et claires. Les idées sont développées</i> (ex. : « Les ours polaire jouet a mordre Les oreill. il apprene a chassé »).La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche. <i>Les dessins sont en lien avec le contenu. On voit l'ours, la famille, deux oursons en train de jouer ensemble pour représenter le jeu chez les oursons, le deux dollars, etc.</i>	3 4
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases variées qui respectent souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <i>Les phrases sont simples, mais bien construites</i> (ex. : « La plaque de Nuvavut est en forme d'un ours. »).L'élève communique ses idées de façon satisfaisante. <i>On comprend bien les idées présentées</i> (ex. : « L'ours polaire a un peau noir et des poils blanc. »).	4 3
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte assez souvent l'orthographe. <i>Plusieurs mots sont phonétiquement bien écrits</i> (ex. : « devien », « fruis » et « viende »).L'élève utilise assez souvent la majuscule et le point correctement (ex. : « Il vi avec sa maman et son papa »).L'élève respecte souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script facile à lire. <i>Les lettres sont lisibles et bien formées.</i>	3 3 4

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4

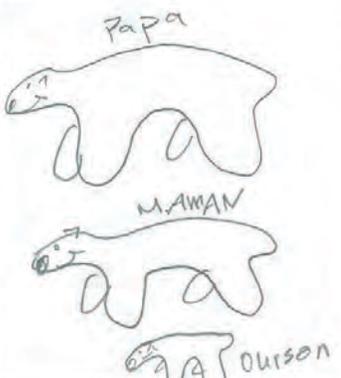
L'ours polaire

La description physique



L'ours polaire a un
peau noir et des poils
blanc

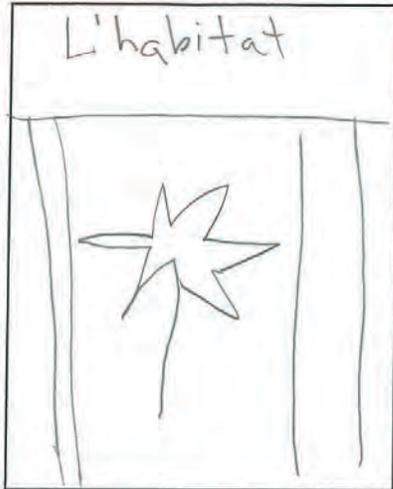
La famille



C'est a 3 ans que
l'ours devien un adult.
Il vi avec sa maman et
son papa.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4



L'our polair viv au
au canada et a
Tqnaluit.



L'our polai mange
du poisson, du caribou
des oiseaux les plante
les fruits et du viande

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4



Les ours polaire jouet
a mordre les oreille.
il apprend a chassé.



Il y a un ours sur
le 2 dollar. La plque
du Nunavut est en forme
d'un ours.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4



Autres idées

La fourrure blanche aide
l'ours à camoufler.



Activité 3 : Travail de l'élève

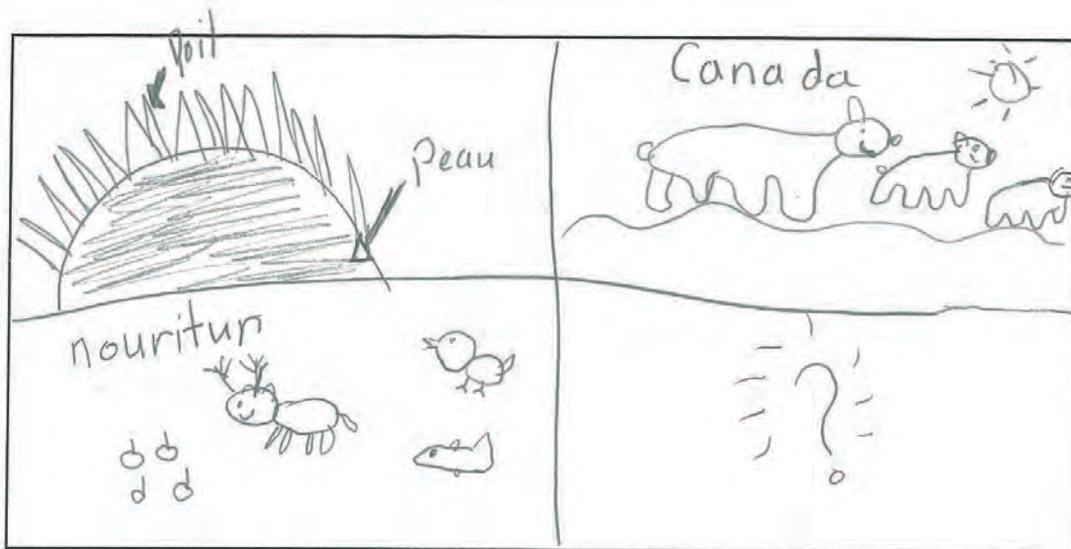
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4

Titre : « Le texte de ours Polaire »

Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu	
<ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon simple. <i>L'élève utilise plusieurs phrases simples explicatives.</i>	3
<ul style="list-style-type: none">La représentation visuelle appuie bien le contenu de la tâche. <i>Les dessins sont explicites et bien divisés en catégorie.</i>	4
Organisation	
<ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases variées qui respectent souvent l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <i>Parfois, il y a des mots en trop ou des omissions</i> (ex. : « il on une aipaise fourure aipaisé pour se protaiger du froid. » et « Se que c'est intéressants les ours... »).	4
<ul style="list-style-type: none">L'élève communique ses idées de façon satisfaisante. <i>Le message est présenté clairement. Toutefois, certaines catégories sont peu développées ou absentes</i> (ex. : « Dans le Canada il y a bocou de ours polaires. »).	3
Usage	
<ul style="list-style-type: none">L'élève respecte assez souvent l'orthographe (ex. : « ours », « parce que », « adulte » et « poisson »). <i>Plusieurs mots sont écrits phonétiquement, mais sont faciles à lire</i> (ex. : « aipaise fourur », « protaiger », « deviaine » et « bocou »).	3
<ul style="list-style-type: none">L'élève utilise assez souvent la majuscule et le point correctement. <i>L'élève omet parfois sa majuscule ou son point</i> (ex. : « Les ours polaires son blanc parce que sa leur aide à se cacher. il ont une aipaise fourure aipaise pour se protaiger du frois. »).	3
<ul style="list-style-type: none">L'élève respecte souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script facile à lire. <i>Les lettres sont généralement bien formées, sauf les « et » qui ressemblent à des « c » et certains « r » qui ressemblent à des « v ».</i>	4

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4



x Le texte de ours Polaire

x Des ours polaires sont blanc parce que

x sa leur aide à se cacher ils ont une

x paisse fourure paisse pour se protéger

x du froid

x Les ours de la vie jusqu'à 15 ans

x et 30^{ans}. Il devienne un adulte à 3^{ans}

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 3 et 4

x Dans le Canada il y a beaucoup

x de ours polaires

x (les) ours aiment manger du

x poisson des raine des bois des

x oiseaux

x Se que c'est intéressants les ours

x peut se cacher parce que ils ont

x une fourrure blanche

x

x

Activité 3 : Travail de l'élève

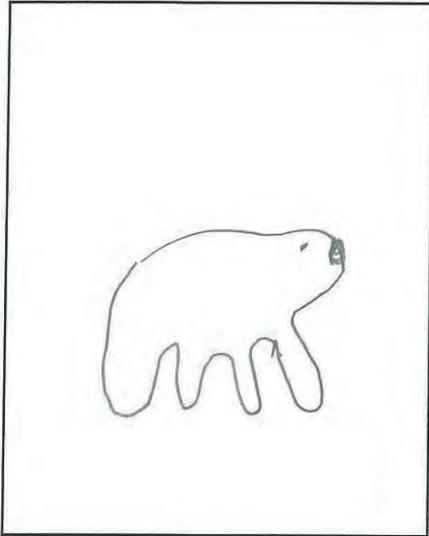
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 2 et 3

Titre : « Sans titre »

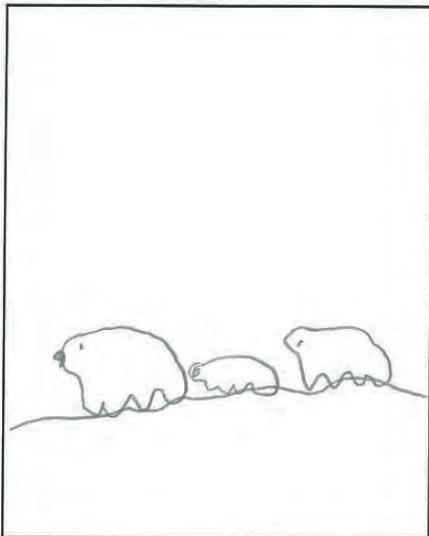
Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon superficielle. <i>L'information est exprimée en quelques phrases ou en quelques mots</i> (ex. : « Le ours en gro!! » et « Le 2 ours Jous se battre. »).La représentation visuelle appuie suffisamment le contenu de la tâche. <i>Les dessins sont en lien avec l'information pour chaque catégorie.</i>	2 3
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases qui respectent peu l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « Le ours li vi en canada. »).L'élève communique ses idées de façon limitée (ex. : « le ours ce une famille. »).	2 2
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte peu l'orthographe (ex. : « Le ours en gro. »).L'élève utilise peu la majuscule et le point correctement. <i>Les majuscules et les points sont utilisés parfois correctement</i> (ex. : « Le ours en blan. » et « Le PaPa en le pluss gro le ours ce Une Famile »).L'élève respecte assez souvent les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script lisible. <i>Les lettres sont plutôt bien formées et sont sur la ligne. Cependant, le « g » et le « j » devraient dépasser sous la ligne.</i>	2 2 3

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 2 et 3



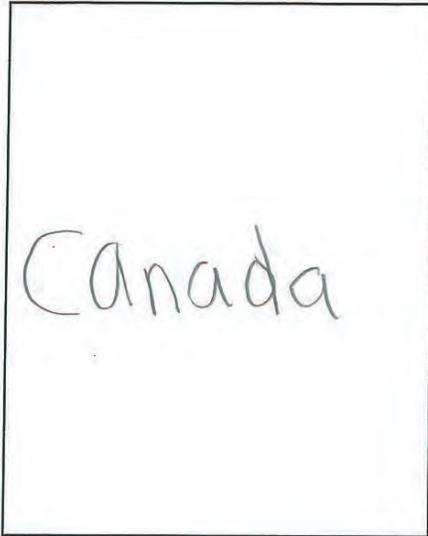
Le ours en gro !!
Le ours en blan .
Le ours en un erbiv
ore est carnivour



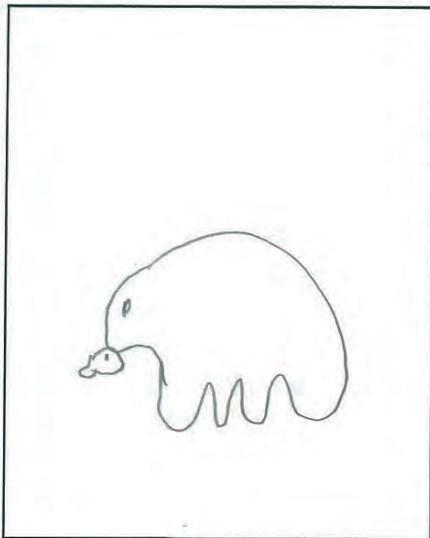
Le papa en le pluss
gro le ours ce Une
famille

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 2 et 3



Le ours li vi en
Canada.



Le ours mange le
poison

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 2 et 3



Le foto de le ours
en le 2 dollar



Le 2 ours jours se
batre,

Activité 3 : Travail de l'élève

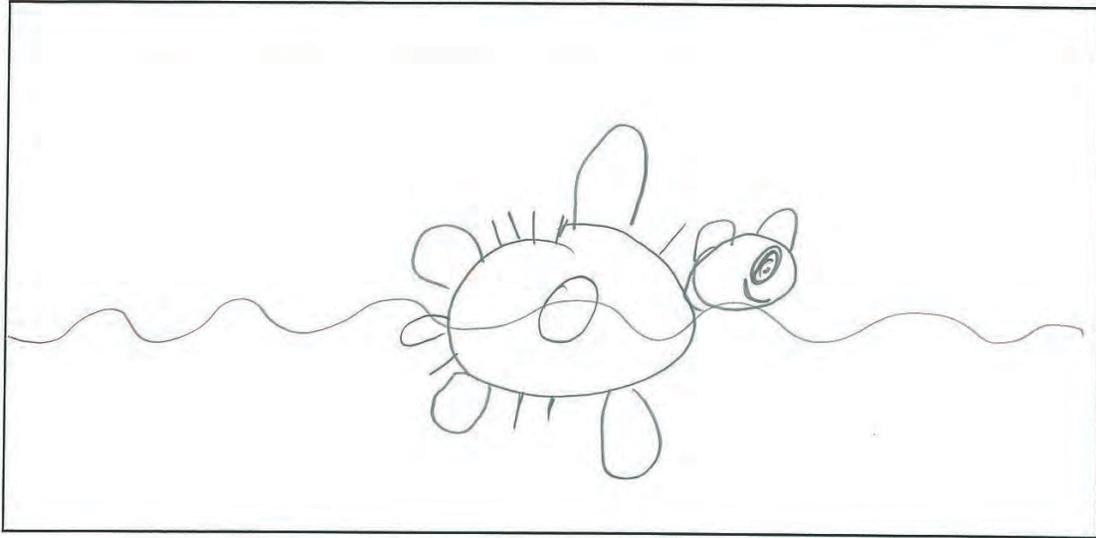
Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2

Titre : « a Kelly »

Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève présente son information de façon superficielle (ex. : « Li a de blanc furur. et ses quatre pattes. » et « Le grand et trois mtre. »).La représentation visuelle appuie peu le contenu de la tâche. <i>Un animal flotte sur l'eau.</i>	2 2
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases qui respectent peu l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « Elle deux ourson il magne de Pouason. Du oiseu et de caibou. »).L'élève communique ses idées de façon limitée (ex. : « le jou que les deux ourson fais de batay de cammeflger. »).	2 2
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte peu l'orthographe (ex. : « magne », « pouason », « oiseu » et « caibou »).L'élève utilise peu la majuscule et le point correctement. <i>Il met des majuscules et des points au milieu des phrases ou omet des majuscules et des points</i> (ex. : « li a de blanc furur. et ses quatre pattes. »).L'élève respecte peu les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script difficile à lire. <i>Les lettres sont plutôt bien formées. Cependant, il n'y a pas de point sur le « i » et sur le « j ». De plus, les lettres « g », « q », « j » et « p » sont au-dessus de la ligne.</i>	2 2 2

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2



x a Kelly

x Elle deux ours on il imagine de

x l'ours on. Du bois ~~est~~ et de carton. Les

x ours polaires vi en l'équateur. Il a

x de blanc arctique, et ses quatre

x patte le jeu que les deux ours on

x fait de bêtise de comme l'ours.

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2

x J'essai le futur de l'ours Polar.

x est très cool!! Quand elle dans

x l'eau le futur a l'air fou.

x flote @ Le grand et trois

x mètre @ Il est comme 3 ou 2

x réfrigérateur, sase tou !! Merci !!

x

x

x

x

Activité 3 : Travail de l'élève

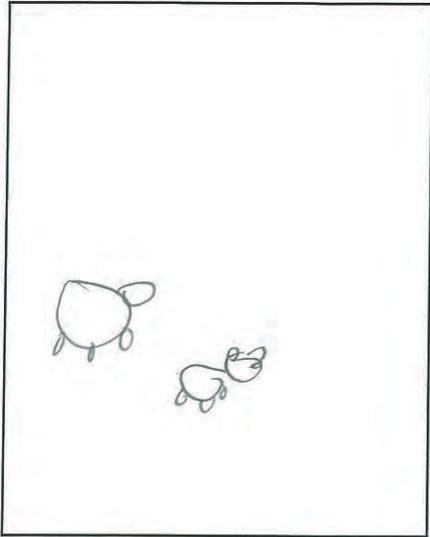
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2

Titre : « Sans titre »

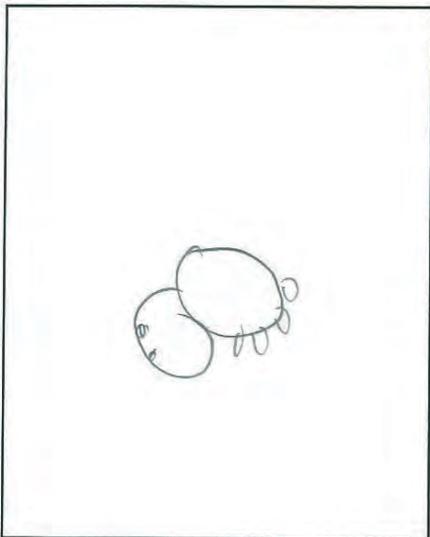
Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu <ul style="list-style-type: none">L'élève développe à peine son information. <i>Il y a très peu d'information présentée dans chaque catégorie</i> (ex. : « le sou de le lourson »).La représentation visuelle appuie peu le contenu de la tâche. <i>On n'y voit qu'un ours ou deux ours et le mot « canada ».</i>	1 2
Organisation <ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases qui respectent très rarement l'ordre de la phrase et les séquences de mots (ex. : « montier ours dans le canada »).L'élève communique ses idées de façon confuse. <i>Les phrases sont difficiles à comprendre</i> (ex. : « ours et lon quom. 3 fois 2 rnd »).	1 1
Usage <ul style="list-style-type: none">L'élève respecte très rarement l'orthographe (ex. : « rnd », « quom » et « douque »).L'élève utilise très rarement la majuscule et le point correctement. <i>L'élève omet les majuscules et les points. Il ajoute des majuscules où il ne devrait pas en avoir. Il n'y a qu'un point au milieu d'une phrase.</i>L'élève respecte peu les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script difficile à lire. <i>Les lettres sont parfois difficiles à lire et dépassent souvent les lignes.</i>	1 1 2

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2



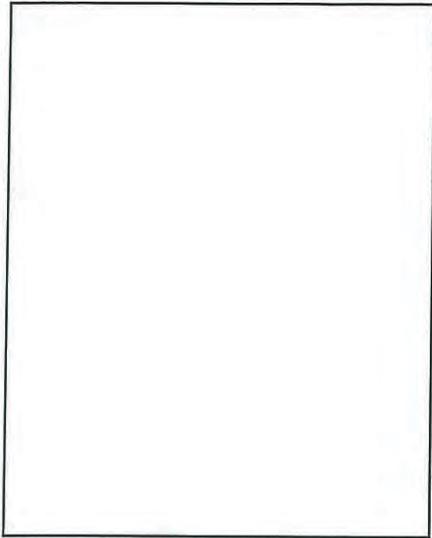
Ouyson a bépi q le foi



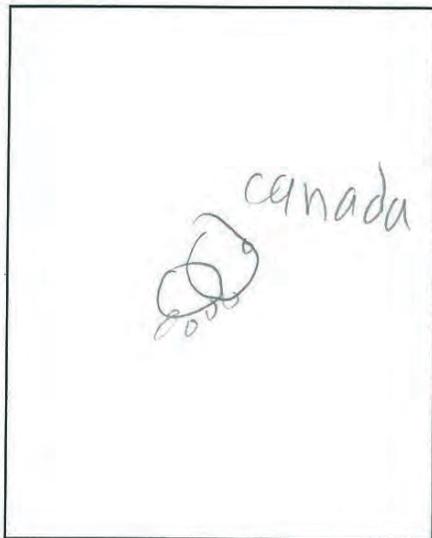
oyts et on qudm. 3 foi 2
nd

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2



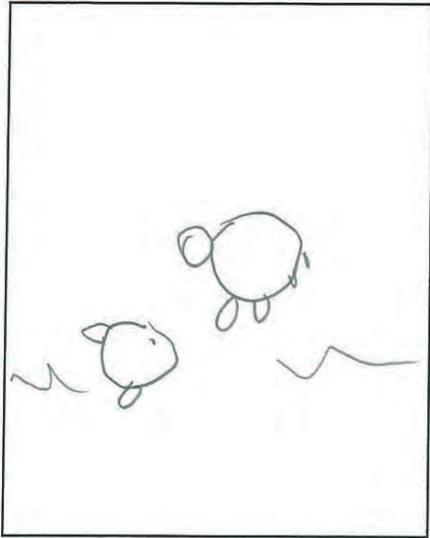
il est pour le voyage



monter dans dans
le canada

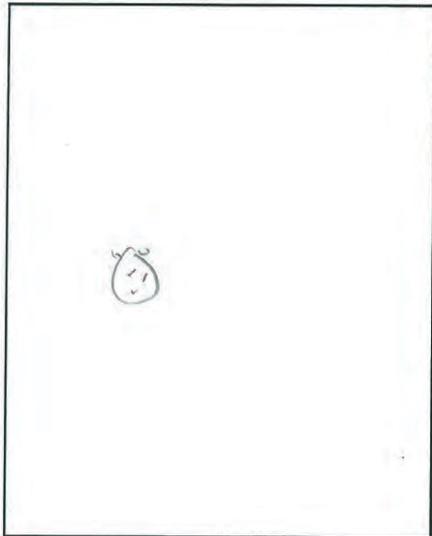
Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2



il mange dougône de qoris

aa



Le jou de le durca

Activité 3 : Travail de l'élève

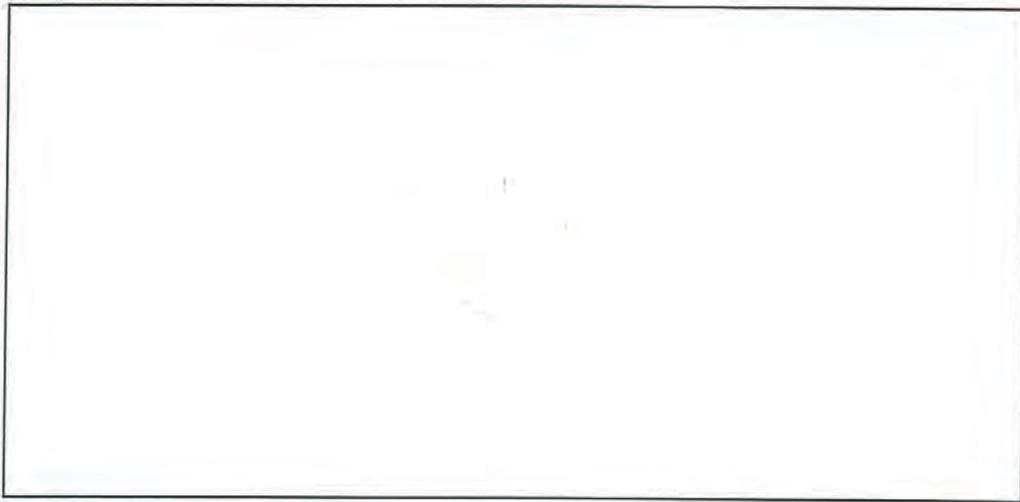
Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2

Titre : « Ours »

Descripteurs	Qualité des réponses
Contenu	
<ul style="list-style-type: none">L'élève développe à peine son information. <i>L'élève donne peu d'information en quelques phrases.</i>	1
<ul style="list-style-type: none">La représentation visuelle est absente.	1
Organisation	
<ul style="list-style-type: none">L'élève construit des phrases qui respectent rarement l'ordre de la phrase et les séquences de mots. <i>Il y manque des mots</i> (ex. : « Quan ils nage en desu de Il gonfle fourure. »).	1
<ul style="list-style-type: none">L'élève communique ses idées de façon confuse. <i>Le message est incomplet et difficile à comprendre.</i>	1
Usage	
<ul style="list-style-type: none">L'élève respecte très rarement l'orthographe (ex. : « sote », « desu » et « fourure »).	1
<ul style="list-style-type: none">L'élève utilise très rarement la majuscule et le point correctement. <i>L'élève omet des points. Il met des majuscules au milieu des phrases.</i>	1
<ul style="list-style-type: none">L'élève respecte peu les habiletés d'écriture, ce qui rend l'écriture script difficile à lire. <i>Certaines lettres sont mal formées telles que le « r » qui ressemble à un « v », le « u » à un « n » et il n'y a pas de point sur les « i ».</i>	2

Activité 3 : Travail de l'élève

Modèle de copie type représentant les QUALITÉS DES RÉPONSES 1 et 2



x OURS

x La cote à un cube de

x glace à l'autre

x Qu'on se vage en desu

x de I/gawle fait un

x leurs va vent a Canada

x Il va chazé phogre.

Il boitail al cote Ôte.

Activité 4 : Réflexion

Activité 4 : Réflexion

LA PRISE DE CONSCIENCE (PC) est une compréhension personnelle de la littératie et du rôle essentiel qu'elle joue dans la vie de tous. Les élèves déterminent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de créer et d'exprimer du sens. Ils utilisent ces capacités pour représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.

Après avoir accompli leur production écrite, les élèves réfléchissent **sans aide** à leur travail.

Grille d'évaluation 4

<ul style="list-style-type: none">L'élève détermine en quoi ses capacités en littératie lui permettent de créer et d'exprimer du sens. (PC) <p><i>L'élève réagit à l'information en exprimant ses préférences et ses intérêts face à un aspect du sujet traité.</i></p>

Qualité des réponses	Descripteurs
5	<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît très bien les points forts et les points à améliorer dans son travail.
4	<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît bien les points forts et les points à améliorer dans son travail.
3	<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît de façon satisfaisante les points forts et les points à améliorer dans son travail.
2	<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît peu les points forts et les points à améliorer dans son travail.
1	<ul style="list-style-type: none">L'élève ne reconnaît pas les points forts ni les points à améliorer dans son travail.

Le correcteur doit tenir compte de ce qui est approprié pour un élève qui est au début de la 3^e année en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du programme d'études, de même que de la complexité et la longueur du travail.

À noter : les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 4 : Réflexion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 5

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît très bien les points forts et les points à améliorer dans son travail. <i>Tous les points soulevés par l'élève sont pertinents et bien élaborés. L'élève donne plusieurs idées par question. Il montre qu'il sait réfléchir sur son travail</i> (ex. : « common je écris les mot, et ajouter des details »).	<h1>5</h1>

Je réfléchis à mon travail

Ce que je trouve intéressant au sujet de l'ours polaire est que

que les ours polaire sont omnivore, il mange des la viande, des plantes, du caribou, il reste proche de l'eau, il est un bon nageur

Quand je regarde mon travail, je préfère surtout:

les faits intéressants et écrire des informations

Si je faisais ce travail de nouveau, voici ce que je voudrais changer pour l'améliorer:

common je écris les mot, et ajouter des details

Activité 4 : Réflexion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 4

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît bien les points forts et les points à améliorer dans son travail. <i>Les points soulevés par l'élève sont pertinents et détaillés. Ses réponses sont en lien avec la réflexion quand il écrit</i> (ex. : « j'ai beaucoup écrit » et « avoir plus de temps »).	<h1>4</h1>

Je réfléchis à mon travail

Ce que je trouve intéressant au sujet de l'ours polaire est que

Il est omnivore, il a des coussinnettes sur les pattes, quand les ours polaire va dans l'eau leur fourrure gonfle

Quand je regarde mon travail, je préfère surtout:

que j'ai appris des nouvelles choses et que j'ai beaucoup écrit

Si je faisais ce travail de nouveau, voici ce que je voudrais changer pour l'améliorer:

J'aimerais avoir plus de temps.

Activité 4 : Réflexion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 3

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève reconnaît de façon satisfaisante les points forts et les points à améliorer dans son travail. <i>Les points soulevés par l'élève sont pertinents mais peu détaillés. L'élève donne une petite information sur ce qu'il a appris et sur ce qu'il préfère de son travail. Il réussit à donner sa réflexion sur l'ensemble de son travail.</i>	<h1>3</h1>

Je réfléchis à mon travail

Ce que je trouve intéressant au sujet de l'ours polaire est que

Les ours polaire sont vraiment loure

Quand je regarde mon travail, je préfère surtout:

mes bo dessin

Si je faisais ce travail de nouveau, voici ce que je voudrais changer pour l'améliorer:

mieu écrire les mots

Activité 4 : Réflexion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 2

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">• L'élève reconnaît peu les points forts et les points à améliorer dans son travail. <i>L'élève donne une information sur les ours. Il parle de sa préférence pour la vidéo et non envers l'ensemble de son travail.</i>	<h1>2</h1>

Je réfléchis à mon travail

Ce que je trouve intéressant au sujet de l'ours polaire est que

que il se batille ensamble

Quand je regarde mon travail, je préfère surtout:

le petit video

Si je faisais ce travail de nouveau, voici ce que je voudrais changer pour l'améliorer:

rien

Activité 4 : Réflexion

Modèle de copie type représentant la QUALITÉ DES RÉPONSES 1

Descripteur	Qualité des réponses
<ul style="list-style-type: none">L'élève ne reconnaît pas les points forts ni les points à améliorer dans son travail. <i>L'élève donne une petite information sur ce qu'il a appris, mais sa réflexion s'arrête là.</i>	1

Je réfléchis à mon travail

Ce que je trouve intéressant au sujet de l'ours polaire est que

que il peut manger des fruits

Quand je regarde mon travail, je préfère surtout:

Si je faisais ce travail de nouveau, voici ce que je voudrais changer pour l'améliorer:

les deux
