

Mise à l'essai 2014

Évaluation de
l'apprentissage
des élèves



Numératie

Tâche de rendement :
Documents d'appui

L'animalerie

Assessment Sector

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Alberta  Education

Mise à l'essai 2014 de l'évaluation de l'apprentissage des élèves Numératie – Tâche de rendement : L'animalerie

Documents d'appui

Signets

Les signets ci-dessous vous permettent d'accéder directement aux parties spécifiques du présent document.

Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement

Grille d'évaluation

L'animalerie – Activité 1

L'animalerie – Activités 2 à 5

Modèles de copies types

Évaluation de l'apprentissage des élèves

The logo for the Evaluation of Student Learning (EAE) consists of the letters 'EAE' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Numératie

**Directives destinées
à l'enseignant pour
l'administration de
la tâche de rendement**

**L'animalerie
Mise à l'essai 2014**

Assessment Sector

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Alberta  Education

Table des matières

L'animalerie	1
Introduction.....	1
Numératie	1
But de la tâche de rendement	1
Aperçu de la tâche de rendement	2
Préparation à l'administration de la tâche de rendement	3
L'administration de la tâche de rendement	4
Activité 1 : Vérification de la prise de conscience	4
Activité 1 : Mesure de la réussite.....	5
Activité 2 : Organisation de l'information.....	5
Activité 2 : Mesure de la réussite.....	6
Activité 3 : Résolution du problème — Partie A	6
Activité 3 : Mesure de la réussite.....	7
Activité 4 : Résolution du problème — Partie B	7
Activité 4 : Mesure de la réussite.....	7
Activité 5 : Élargissement de l'activité	8
Activité 5 : Mesure de la réussite.....	8
L'évaluation de la tâche de rendement	9
Guide d'évaluation et copies types.....	9
L'accès aux outils d'évaluation numériques.....	9
Personnes-ressources.....	9

L'animalerie

Introduction

Les présentes directives contiennent des informations détaillées au sujet de l'administration des tâches de rendement des évaluations de l'apprentissage des élèves de la 3^e année en numératie, dans le cadre de la mise à l'essai de l'automne 2014.

Les informations présentées sont essentielles au succès de l'administration des tâches de rendement. Veuillez prendre connaissance des directives dans leur intégralité avant de faire passer l'évaluation aux élèves.

Numératie

La numératie consiste à faire appel aux réflexes intellectuels et à la confiance pour s'engager dans l'exploration de l'information quantitative et spatiale, l'évaluer avec un esprit critique, réfléchir à cette information et l'utiliser afin de formuler des jugements, prendre des décisions ou passer à l'action dans tous les aspects de la vie quotidienne.

But de la tâche de rendement

La tâche de rendement est conçue en vue de faire participer les élèves à un éventail d'activités interdisciplinaires qui mesurent les trois composantes du développement de la numératie : prise de conscience, connaissances et compréhension, et stratégies. (Pour obtenir des descriptions des trois composantes, consultez le Bulletin d'information qui se trouve à <http://education.alberta.ca/departement/ipr/curriculum/student-learning-assessments.aspx>.) Les activités sont construites afin de refléter les représentations des connaissances, les habiletés cognitives et les compétences intrapersonnelles.

Cette évaluation a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir **sans aide** afin de dégager leurs points forts, ainsi que les aspects à améliorer. Cette évaluation se veut formative. Les résultats serviront à améliorer l'apprentissage des élèves et à faire progresser leur enseignement.

Aperçu de la tâche de rendement

La tâche de rendement comprend 5 activités qui sont conçues pour être accomplies en moins de 60 minutes. Une fois que l'élève a effectué la première activité ainsi que la réflexion qui lui correspond, il les remet à son enseignant avant de commencer l'activité suivante. Il est possible de faire une pause entre l'activité 1 et les autres activités. Après avoir accompli chaque activité, les élèves réfléchissent sans aide à leur travail en remplissant la page de la mesure de la réussite. Consultez le *Bulletin d'information* à <http://education.alberta.ca/departement/ipr/curriculum/student-learning-assessments.aspx> pour obtenir une suggestion de calendrier d'administration des évaluations de l'apprentissage des élèves. Les enseignants ne doivent pas noter d'information que les élèves puissent voir et/ou recopier.

1. Activité 1 : Vérification de la prise de conscience

Une fois que l'enseignant a distribué l'activité, les élèves regardent le scénario donné (illustration ou vidéo) et notent **sans aide** quelle décision ou quel problème ils pourraient créer à partir du scénario. Les élèves remettent cette portion (activité et mesure de la réussite) à l'enseignant avant de commencer l'activité suivante.

2. Activité 2 : Organisation de l'information

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés pour organiser l'information qui leur est fournie.

3. Activité 3 : Résolution du problème — Partie A

Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

4. Activité 4 : Résolution du problème — Partie B

Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le nouveau problème et expliquer leur raisonnement.

5. Activité 5 : Élargissement de l'activité

Les élèves travaillent **sans aide** pour faire part de leur raisonnement par rapport à d'autres décisions ou problèmes que l'on pourrait créer avec le scénario donné, ou par rapport à d'autres compétences que l'élève peut encore avoir besoin d'acquérir.

Suggestion aux enseignants

- ✓ Il est **fortement** recommandé d'administrer la tâche de rendement au début des quatre semaines de la période d'administration. Cela permettra d'avoir assez de temps pour évaluer les réponses des élèves et soumettre les résultats d'ici le 24 octobre 2014.
- ✓ Il est possible d'effectuer la tâche de rendement dans le cadre de plusieurs séances ou de plusieurs journées.
- ✓ Les enseignants **ne doivent pas** noter d'information que les élèves puissent voir et/ou reproduire.
- ✓ Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation mais ils ne peuvent pas utiliser de calculatrice.
- ✓ Les évaluations de l'apprentissage des élèves ont pour but de déterminer ce que les élèves peuvent accomplir **sans aide**. Ceci aidera l'enseignant à élaborer un enseignement qui correspond aux forces et aux aspects à améliorer pour chaque élève.

Préparation à l'administration de la tâche de rendement

1. Visionner la Présentation au groupe

- S'assurer que la Présentation au groupe peut être projetée au tableau interactif ou sur un autre écran
- S'assurer du bon fonctionnement de l'enregistrement sonore
- Passer en revue l'information supplémentaire et les suggestions aux enseignants contenues dans ce document

2. Préparer le matériel pour les élèves (les documents en PDF se trouvent dans les Ressources de l'élève)

- Photocopier les documents suivants pour chaque élève :

- Activité 1 : Vérification de la prise de conscience (et mesure de la réussite)**

Activité 1
Devin va dans une animalerie.



Devin a 75 \$. Il veut acheter des articles à l'animalerie.

Avec cette information, quelle décision est-ce qu'il peut prendre? Quel problème est-ce qu'il peut créer? Utilise des dessins, des mots et des chiffres, et montre les décisions que Devin doit prendre, ou les problèmes qu'il doit créer selon toi.

- Activité 2 : Organisation de l'information (et mesure de la réussite)**

Activité 2
Devin a 75 \$ pour acheter des articles pour animaux.



Choisis les articles que Devin peut acheter pour dépenser TOUS ses 75 \$.

- Activité 3 : Résolution du problème — Partie A (et mesure de la réussite)**

Activité 3



Explique comment tu décides quels articles pour animaux Devin va acheter avec ses 75 \$.

- Activité 4 : Résolution du problème — Partie B (et mesure de la réussite)**

Activité 4
Devin apporte les articles ci-dessous à la caisse.
Avec 75 \$, est-ce que Devin va avoir assez d'argent pour acheter tous les articles?
Si OUI, qu'est-ce qu'il peut acheter d'autre?
Si NON, qu'est-ce qu'il va devoir laisser? Montre ton travail dans la case ci-dessous.



- Activité 5 : Élargissement de l'activité (et mesure de la réussite)**

Activité 5
Devin peut prendre quelles autres décisions ou il peut créer quels autres problèmes pour dépenser son argent?
Est-ce que j'ai besoin d'apprendre d'autres choses pour m'aider à trouver la solution de problèmes comme celui-ci?

- Prévoir un crayon et une gomme à effacer pour chaque élève

L'administration de la tâche de rendement

Toutes les diapositives se trouvent dans la Présentation au groupe.

Activité 1 : Vérification de la prise de conscience

Temps suggéré : 5 à 10 minutes

À noter : TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de durée limitée pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 1 : Présentation

- Objectif : établir le contexte de la tâche de rendement
- Présentez la tâche de rendement. Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire. L'enregistrement sonore s'arrête après chaque diapositive. *(Pour chaque activité, tu peux utiliser des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement avec l'information donnée. Tu peux utiliser du matériel de manipulation dans toutes les activités, mais tu ne peux pas utiliser de calculatrice.)*
- Distribuez aux élèves l'**activité 1** et la réflexion personnelle de l'élève.
- Les élèves ont besoin d'un crayon et d'une gomme à effacer. Ils peuvent utiliser du matériel de manipulation, mais ils ne peuvent pas utiliser de calculatrice.

Diapositive 2 : Activité 1 (Vérification de la prise de conscience)

- Objectif : vérifier la prise de conscience en numératie. L'élève est-il capable de communiquer ce qui est connu et ce que l'on doit faire afin d'accomplir la tâche de rendement?
- Donnez du temps aux élèves pour qu'ils regardent l'illustration sur la diapositive 2 et sur leur version imprimée.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves autant de fois que nécessaire.
*(Activité 1 – Devin va dans une animalerie. Devin a 75 \$. Il veut acheter des articles à l'animalerie.
Avec cette information, quelles décisions est-ce qu'il peut prendre? Quels problèmes est-ce qu'il peut créer?
Utilise des dessins, des mots et des chiffres et montre les décisions que Devin doit prendre ou les problèmes qu'il doit créer selon toi.)*
- Les élèves notent **sans aide** ce qu'ils ont besoin de faire pour accomplir l'activité (créer une décision ou un problème qui correspondent au scénario).

Activité 1 : Mesure de la réussite

Diapositive 3 : Activité 1 (Vérification de la prise de conscience) Mesure de la réussite

- Objectif : la mesure de la réussite donne l'occasion aux élèves de réfléchir à leur réponse à l'activité.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. *(Tu as fini ta première activité. Réfléchis à ce qu'on t'a demandé de faire dans l'activité 1. Réfléchis à ton travail. Est-ce que tu peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée? Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse. Réfléchis à ta réponse à l'activité 1. Explique comment ta réponse à l'activité 1 montre une décision ou un problème. Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.)*
- Les élèves doivent remplir la page de la **mesure de la réussite** puis remettre les deux pages à l'enseignant.

À noter : Après avoir accompli l'activité 1, les élèves peuvent faire une pause. Ils peuvent effectuer les autres activités après leur pause ou bien un autre jour.

- Distribuez aux élèves les **activités 2, 3, 4, 5** et l'activité « Mesure de la réussite ».
- Les élèves ont besoin d'un crayon et d'une gomme à effacer. Ils peuvent utiliser du matériel de manipulation, mais ils ne peuvent pas utiliser de calculatrice.
- Les autres diapositives pour les **activités 2, 3, 4 et 5** sont conçues pour focaliser le raisonnement des élèves et pour les préparer à aborder chaque activité. L'utilisation de ces diapositives est laissée à la discrétion de l'enseignant.
- Les élèves travaillent **sans aide** et à leur propre rythme pour effectuer les **activités 2, 3, 4 et 5**.

Activité 2 : Organisation de l'information

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

À noter : TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de durée limitée pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 4 : Activité 2 (Organisation de l'information)

- Objectif : commencer à résoudre le problème en organisant l'information (identifier les articles dont le total des prix est égal à 75 \$)
- Donnez du temps aux élèves pour qu'ils regardent l'illustration sur la diapositive et sur leur version imprimée.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire. *(Activité 2 – Devin a 75 \$ pour acheter des articles pour animaux. Choisis les articles que Devin peut acheter pour dépenser TOUS ses 75 \$.)*

Suggestion aux enseignants

- ✓ Les élèves peuvent choisir comment identifier les articles qu'ils aimeraient acheter.

Activité 2 : Mesure de la réussite

Diapositive 5 : Activité 2 (Organisation de l'information) Mesure de la réussite

- Objectif : la mesure de la réussite donne l'occasion aux élèves de réfléchir à leur réponse à l'activité.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire. *(Tu as fini ta deuxième activité. Réfléchis à ce qu'on t'a demandé de faire dans l'activité 2. Réfléchis à ton travail. Est-ce que tu comprends le problème? Est-ce que tu peux choisir toutes les informations nécessaires? Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse. Réfléchis à ta réponse à l'activité 2. Explique comment ta réponse à l'activité 2 montre pourquoi tu choisis les articles. Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.)*
- Les élèves doivent remplir la page de la **mesure de la réussite**.

Activité 3 : Résolution du problème — Partie A

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

À noter : TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de durée limitée pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 6 : Activité 3 (Résolution du problème — Partie A)

- Objectif : les élèves travaillent **sans aide** et à leur propre rythme pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement (expliquer la stratégie utilisée pour dépenser 75 \$ pour acheter des articles pour animaux).
- Donnez du temps aux élèves pour qu'ils regardent l'illustration sur la diapositive 6 et sur leur version imprimée.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire.
- Voix hors champ (*Activité 3 – Explique comment tu décides quels articles pour animaux Devin va acheter avec ses 75 \$. Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.*)

Suggestion aux enseignants

- ✓ Les élèves peuvent identifier la stratégie ou les stratégies qu'ils ont utilisées pour dépenser 75 \$ en achetant des articles pour animaux.

Activité 3 : Mesure de la réussite

Diapositive 7 : Activité 3 (Résolution du problème — Partie A) Mesure de la réussite

- Objectif : la mesure de la réussite donne l'occasion aux élèves de réfléchir à leur réponse à l'activité.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire.
- Voix hors champ (*Tu as fini ta troisième activité. Réfléchis à ce qu'on t'a demandé de faire dans l'activité 3. Réfléchis à ton travail. Est-ce que tu peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution? Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse. Réfléchis à ta réponse à l'activité 3. Explique comment ta réponse à l'activité 3 montre que ton choix d'article permet à Devin de dépenser 75 \$ pour acheter des articles pour animaux. Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.*)
- Les élèves doivent remplir la page de la **mesure de la réussite**.

Activité 4 : Résolution du problème — Partie B

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

À noter : TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de durée limitée pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 8 : Activité 4 (Résolution du problème — Partie B)

- Objectif : les élèves travaillent **sans aide** et à leur propre rythme pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement. (Est-ce que 75 \$ suffisent à payer les articles pour animaux donnés?)
- Donnez du temps aux élèves pour qu'ils regardent l'illustration sur la diapositive et sur leur version imprimée.
- Faites écouter aux élèves l'enregistrement sonore. Les élèves peuvent l'écouter autant que nécessaire.
- Voix hors champ (*Activité 4 – Devin apporte les articles ci-dessous à la caisse. Avec 75 \$, est-ce que Devin va avoir assez d'argent pour acheter tous les articles? Si oui, qu'est-ce qu'il peut acheter d'autre? Si non, qu'est-ce qu'il va devoir laisser? Montre ton travail dans la case ci-dessous. Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.*)

Activité 4 : Mesure de la réussite

Diapositive 9 : Activité 4 (Résolution du problème — Partie B) Mesure de la réussite

- La mesure de la réussite donne aux élèves l'occasion de réfléchir à leur réponse à l'activité. Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. (*Tu as fini ta quatrième activité. Réfléchis à ce que qu'on t'a demandé de faire dans l'activité 4. Réfléchis à ton travail. Est-ce que tu peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution? Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse. Réfléchis à ta réponse à l'activité 4. Explique comment ta réponse à l'activité 4 montre comment tu décides si Devin va avoir assez d'argent avec 75 \$ pour acheter les articles. Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.*)
- Les élèves doivent remplir la page de la **mesure de la réussite**.

Activité 5 : Élargissement de l'activité

Durée suggérée : 5 à 10 minutes

À noter : TOUTES les durées sont suggérées à titre indicatif; il n'y a pas de durée limitée pour accomplir la tâche de rendement.

Diapositive 10 : Activité 5 (Élargissement de l'activité)

- Objectif : les élèves travaillent **sans aide** et à leur propre rythme pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement. (Quelles autres décisions peut-on prendre ou quels autres problèmes peut-on créer pour dépenser les 75 \$?)
- Donnez du temps aux élèves pour qu'ils regardent l'illustration sur la diapositive 10 et sur leur version imprimée.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire.
- Voix hors champ (*Activité 5 – Quelles autres décisions est-ce que Devin peut prendre? Quels autres problèmes est-ce qu'il peut créer pour dépenser son argent? Est-ce que tu as besoin d'apprendre d'autres choses pour t'aider à trouver la solution de problèmes comme celui-ci? Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.*)

Activité 5 : Mesure de la réussite

Diapositive 11 : Activité 5 (Élargissement de l'activité) Mesure de la réussite

- Objectif : la mesure de la réussite donne l'occasion aux élèves de réfléchir à leur réponse à l'activité.
- Faites écouter l'enregistrement sonore aux élèves. Les élèves peuvent l'écouter autant de fois que nécessaire.
- Voix hors champ (*Tu as fini ta dernière activité. Réfléchis à ce qu'on t'a demandé de faire dans l'activité 5. Réfléchis à ton travail. Est-ce que tu peux prendre d'autres décisions ou créer d'autres problèmes pour que Devin dépense 75 \$? Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse. Réfléchis à ta réponse à l'activité 5. Explique comment ta réponse à l'activité 5 montre une autre décision ou un autre problème possible pour dépenser 75 \$. Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.*)
- Les élèves doivent remplir la page de la **mesure de la réussite**.

L'évaluation de la tâche de rendement

La tâche de rendement en numératie vise à déterminer ce que les élèves sont capables d'accomplir sans aide, afin d'identifier les forces ainsi que les aspects à améliorer pour chaque élève. L'évaluation de la tâche de rendement se fera uniquement au niveau local.

On s'attend à ce que les enseignants évaluent la tâche de rendement en numératie de leurs élèves, puis soumettent électroniquement à Alberta Education les résultats de chaque élève. Les tâches de rendement des élèves sont conservées à l'école aux fins de référence dans le cadre des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Guide d'évaluation et copies types

Pour évaluer les tâches de rendement en numératie, les enseignants utilisent :

1. La Grille d'évaluation de la tâche de rendement en numératie (Vous trouverez également une version imprimée dans le Bulletin d'information de Littératie et de Numératie 3^e année)
2. Les copies types de la tâche de rendement en numératie (une version imprimée se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant — voir ci-dessous.)

L'accès aux outils d'évaluation numériques

Le Guide d'évaluation et les copies types seront disponibles électroniquement par le biais du Tableau de bord de l'enseignant durant la période d'administration des EAE (du 29 septembre au 24 octobre 2014). Vous trouverez de l'information concernant l'accès au Tableau de bord de l'enseignant à <http://education.alberta.ca/departement/ipr/curriculum/student-learning-assessments.aspx>

Personnes-ressources

Soutien technique pour l'administration des EAE

Téléphone : 780-427-5318

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Courriel : cshelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :

du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Le bureau est ouvert à midi.

Pour obtenir de l'aide relativement aux questions concernant le contenu, l'administration ou l'évaluation de la tâche de rendement, veuillez communiquer avec Renate Taylor Majeau, Numeracy (anglais et français) SLA Team Leader, (Renate.Taylor@gov.ab.ca).

Évaluations de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Tâches de rendement – Grille d'évaluation

Activité 1 : Vérification de la prise de conscience	Qualité des réponses					Commentaires
	5	4	3	2	1	
En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC) 	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.	
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC) 	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Activité 2 : Organisation de l'information	5	4	3	2	1	Commentaires
En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC) 	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.	
En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S) 	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC) 	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Activité 3 : Résolution de problème — Partie A	5	4	3	2	1	Commentaires
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC) 	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.	
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S) 	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.	
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève <ul style="list-style-type: none"> est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC) 	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	

À noter : Les énoncés de Qualité des réponses décrivent la qualité de la réponse, de la plus haute qualité de réponse (5) jusqu'à la plus basse qualité de réponse (1).

(PC) La prise de conscience est une compréhension personnelle de la numératie et du rôle essentiel qu'elle joue dans la vie de tous les jours. Les élèves déterminent comment leurs capacités en numératie leur permettent de créer et d'exprimer du sens. Ils utilisent ces capacités pour représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.

(CC) Les connaissances et la compréhension sont des composantes fondamentales des habiletés et concepts essentiels de la numératie. Les élèves créent et communiquent des représentations pour préciser et élaborer des concepts, des idées et leur compréhension de différentes choses. Ils emploient leur connaissance conceptuelle de l'espace et de la quantité pour construire et créer du sens.

(S) Les stratégies sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces de calcul mental et d'estimation pour gérer les idées et l'information. Les élèves ont aussi recours à des stratégies de résolution de problème efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et communiquer ce qu'ils comprennent. Ils analysent et évaluent des données de façon critique pour tirer des conclusions et prendre des décisions.

Évaluations de l'apprentissage des élèves – Numératie 3^e année

Tâches de rendement – Grille d'évaluation

Activité 4 : Résolution de problème — Partie B	5	4	3	2	1	Commentaires
<p>En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC) 	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des signes de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.	
<p>En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S) 	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas de preuve d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.	
<p>En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC) 	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Activité 5 : Élargissement de la tâche	5	4	3	2	1	Commentaires
<p>En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC) 	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.	
<p>En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC) 	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	

À noter : Les énoncés de Qualité des réponses décrivent la qualité de la réponse, de la plus haute qualité de réponse (5) jusqu'à la plus basse qualité de réponse (1).

(PC) La prise de conscience est une compréhension personnelle de la numératie et du rôle essentiel qu'elle joue dans la vie de tous les jours. Les élèves déterminent comment leurs capacités en numératie leur permettent de créer et d'exprimer du sens. Ils utilisent ces capacités pour représenter ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire et ce qu'ils doivent apprendre.

(CC) Les connaissances et la compréhension sont des composantes fondamentales des habiletés et concepts essentiels de la numératie. Les élèves créent et communiquent des représentations pour préciser et élaborer des concepts, des idées et leur compréhension de différentes choses. Ils emploient leur connaissance conceptuelle de l'espace et de la quantité pour construire et créer du sens.

(S) Les stratégies sont des ensembles d'actions, de procédés ou de processus intentionnels. Les élèves associent et sélectionnent des connaissances antérieures et des expériences personnelles pour augmenter leurs connaissances et améliorer leur compréhension. Ils adoptent des stratégies efficaces de calcul mental et d'estimation pour gérer les idées et l'information. Les élèves ont aussi recours à des stratégies de résolution de problème efficaces pour acquérir de nouvelles connaissances et communiquer ce qu'ils comprennent. Ils analysent et évaluent des données de façon critique pour tirer des conclusions et prendre des décisions.

Évaluations de l'apprentissage des élèves — Mise à l'essai

Numératie 3^e année

Tâche de rendement : L'animalerie

Activité 1

Devin va dans une animalerie.



Devin a 75 \$. Il veut acheter des articles à l'animalerie.

Avec cette information, quelle décision est-ce qu'il peut prendre? Quel problème est-ce qu'il peut créer? Utilise des dessins, des mots et des chiffres, et montre les décisions que Devin doit prendre, ou les problèmes qu'il doit créer selon **toi**.

Mesure de la réussite

Activité 1

Je **peux prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Évaluations de l'apprentissage des élèves — Mise à l'essai

Numératie 3^e année

Tâche de rendement : L'animalerie

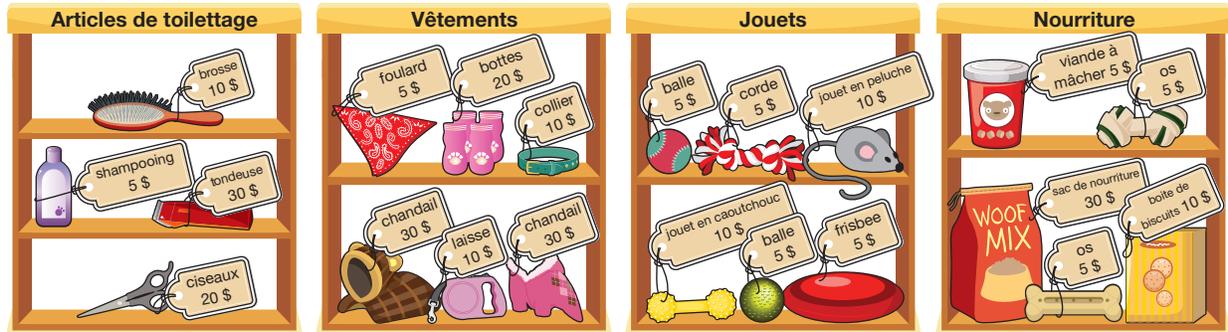


À l'animalerie, Devin prend des décisions
et trouve la solution de problèmes.

Tourne la page et commence les activités 2 à 5.

Activité 2

Devin a 75 \$ pour acheter des articles pour animaux.



Choisis les articles que Devin peut acheter pour dépenser TOUS ses 75 \$.

Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.

Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5, donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.

Mesure de la réussite

Activité 2

Je **comprends le problème** et je peux **choisir TOUTES les informations nécessaires** pour trouver la solution du problème.

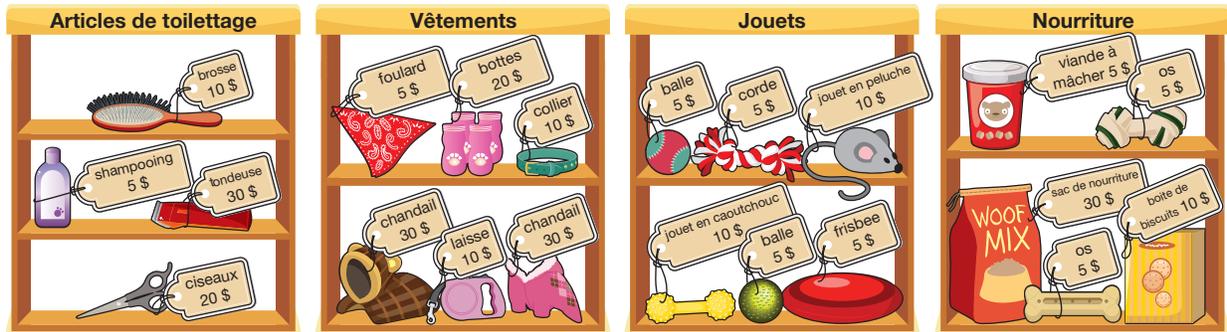


Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

**Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5,
donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.**

Activité 3



Explique comment tu décides quels articles pour animaux Devin va acheter avec ses 75 \$.

Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.

Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5, donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.

Mesure de la réussite

Activité 3

Je peux **trouver la solution au problème** et **expliquer** comment trouver la solution.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

**Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5,
donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.**

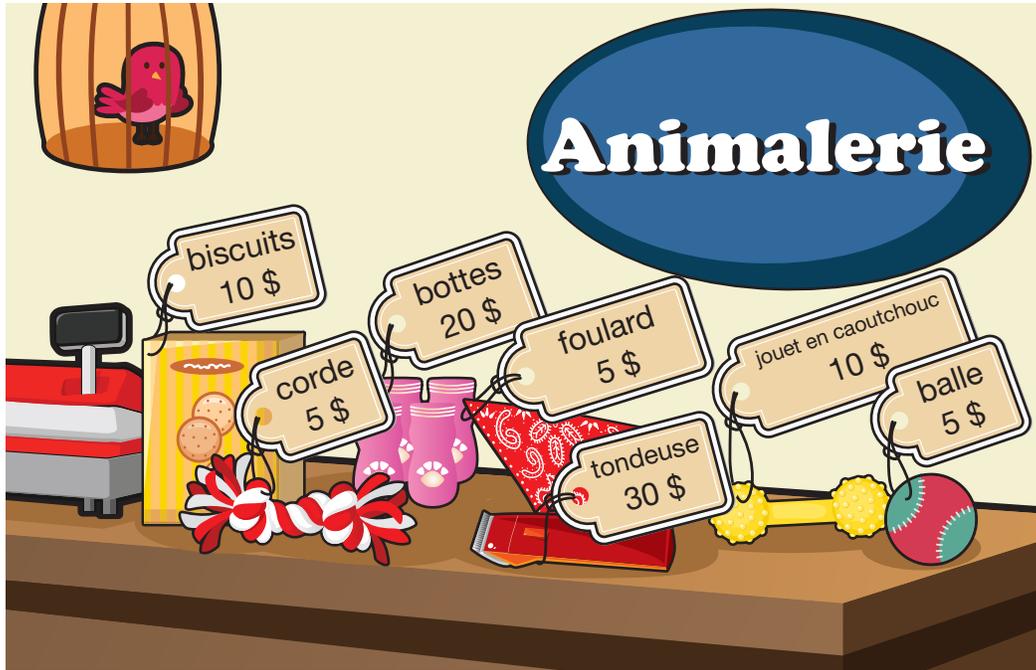
Activité 4

Devin apporte les articles ci-dessous à la caisse.

Avec 75 \$, est-ce que Devin va avoir assez d'argent pour acheter tous les articles?

Si **OUI**, qu'est-ce qu'il peut acheter d'autre?

Si **NON**, qu'est-ce qu'il va devoir laisser? Montre ton travail dans la case ci-dessous.



Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.

**Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5,
donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.**

Mesure de la réussite

Activité 4

Je peux **trouver la solution du problème** et **expliquer** comment trouver la solution.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

**Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5,
donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.**

Activité 5

Devin peut prendre quelles autres décisions? Il peut créer quels autres problèmes pour dépenser son argent?

Est-ce que j'ai besoin d'apprendre d'autres choses pour m'aider à trouver la solution de problèmes comme celui-ci?

Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.



**Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5,
donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.**

Mesure de la réussite

Activité 5

Je peux **prendre d'autres décisions** ou **créer d'autres problèmes** avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

**Quand tu as fini l'activité 2, l'activité 3, l'activité 4 et l'activité 5,
donne ces pages à ton enseignant ou ton enseignante.**

Évaluation de l'apprentissage des élèves

The logo for the Evaluation of Student Learning (EAE) consists of the letters 'EAE' in a bold, white, sans-serif font, centered within a solid black square.

Numératie

Modèles de copies types 2014

L'animalerie

Assessment Sector

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Education sont strictement interdites.

Alberta  Education

© 2014, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Table des matières

Introduction	1
Aperçu de la tâche de rendement	2
Exemples de réponses d'élèves.....	3
Activité 1 : Vérification de la prise de conscience.....	4
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	6
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	8
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	10
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	12
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	14
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	16
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	18
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	20
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	22
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	24
Activité 2 : Organisation de l'information	26
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	28
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	30
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	32
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	34
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	36
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	38
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	40
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	42
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	44
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	46
Activité 3 : Résolution de problème — Partie A	48
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	50
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	52
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	54
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	56
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	58
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	60

suite page suivante

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	62
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	64
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	66
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	68
Activité 4 : Résolution de problème — Partie B.....	70
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	72
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	74
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	76
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	78
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	80
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	82
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	84
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	86
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	88
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	90
Activité 5 : Élargissement de la tâche	92
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	94
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5.....	96
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	98
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4.....	100
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	102
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3.....	104
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	106
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2.....	108
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	110
Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1.....	112

Introduction

Les enseignants doivent évaluer les réponses des élèves à l'aide du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** et des **Modèles de copies types** qui se trouvent tous les deux dans le *Tableau de bord de l'enseignant*.

L'évaluation des réponses des élèves doit se faire uniquement en se référant au **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** et aux **Modèles de copies types**. L'impartialité et l'exactitude pour tous les élèves sont les exigences les plus importantes du processus d'évaluation.

Guide d'évaluation de la tâche de rendement

Ce document se compose d'un ensemble d'énoncés dont on peut se servir pour décrire les réponses des élèves à chacune des quatre activités de la tâche de rendement en numératie.

- L'enseignant détermine les descripteurs de la tâche de rendement qui décrivent le mieux les réponses de chaque élève. On enregistre cette information à l'aide du **Guide en ligne d'évaluation de la tâche de rendement**, que vous pouvez consulter à partir du *Tableau de bord de l'enseignant*.
- Après avoir enregistré toutes les réponses des élèves, l'enseignant fait parvenir ces renseignements à Alberta Education par le biais du *Tableau de bord de l'enseignant*.

Modèles de copies types

Ce document (que vous pouvez consulter à partir du *Tableau de bord de l'enseignant*) est constitué à partir de réponses des élèves à la tâche de rendement. Ces réponses fournissent un éventail d'exemples qui illustrent les énoncés du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**.

- Une justification explique le lien existant entre chaque exemple du travail d'un élève et le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**.
- On devrait utiliser les **Modèles de copies types** conjointement avec le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** pour évaluer la réponse d'un élève aux quatre activités de la tâche de rendement.

Comment a-t-on créé le Guide d'évaluation de la tâche de rendement et les Modèles de copies types?

Plusieurs groupes de travail différents constitués de conseillers en éducation et d'enseignants de 2^e, 3^e et 4^e année ont élaboré et validé le **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**. Ils ont aussi sélectionné et validé les **Modèles de copies types**.

Groupe de travail relatif à la sélection des modèles de copies types

Les **Modèles de copies types** sont conçus à partir de la sélection des travaux d'élèves provenant des tests expérimentaux qui illustrent le mieux les descripteurs du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**. Les membres du groupe de travail ont passé en revue un large échantillon de réponses écrites des élèves à la tâche de rendement et ont sélectionné les réponses qui correspondent le mieux aux normes dont les élèves font preuve au début de la 3^e année. Ensuite, le groupe de travail a élaboré les justifications qui expliquent le lien entre chaque modèle de copie type et les descripteurs du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement**.

Groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types

Les membres du groupe de travail relatif à la validation des modèles de copies types révisent et approuvent les **modèles de copies types** sélectionnés et les justifications qui ont été préparées. Ce groupe s'assure que les justifications reflètent avec exactitude les descripteurs du **Guide d'évaluation de la tâche de rendement** et que les références par rapport aux travaux des élèves sont appropriées et précises. Les membres du groupe de travail s'efforcent également de s'assurer de la clarté des justifications, afin que les enseignants puissent évaluer avec précision et fiabilité les réponses de leurs élèves.

Aperçu de la tâche de rendement

La tâche de rendement comprend 5 activités qui sont conçues pour être accomplies en moins de 60 minutes. Une fois que l'élève a effectué la première activité ainsi que la réflexion qui lui correspond, il les remet à son enseignant avant de commencer l'activité suivante. Il est possible de faire une pause entre l'activité 1 et les autres activités. Après avoir accompli chaque activité, les élèves réfléchissent sans aide à leur travail en remplissant la page de la mesure de la réussite. Consultez le [Bulletin d'information](#) pour obtenir une suggestion de calendrier d'administration des évaluations de l'apprentissage des élèves. Les enseignants ne doivent pas noter d'information que les élèves puissent voir et/ou recopier.

1. Activité 1 : Vérification de la prise de conscience

Une fois que l'enseignant a distribué l'activité, les élèves regardent le scénario donné (illustration ou vidéo) et notent **sans aide** quelle décision ou quel problème ils pourraient créer à partir du scénario. Les élèves remettent cette portion (activité et mesure de la réussite) à l'enseignant avant de commencer l'activité suivante.

2. Activité 2 : Organisation de l'information

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés pour organiser l'information qui leur est fournie.

3. Activité 3 : Résolution du problème — Partie A

Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

4. Activité 4 : Résolution du problème — Partie B

Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le nouveau problème et expliquer leur raisonnement.

5. Activité 5 : Élargissement de l'activité

Les élèves travaillent **sans aide** pour faire part de leur raisonnement par rapport à d'autres décisions ou problèmes que l'on pourrait créer avec le scénario donné, ou par rapport à d'autres compétences que l'élève peut encore avoir besoin d'acquérir.

Activité 1 : Vérification de la prise de conscience

Devin va dans une animalerie.



Devin a 75 \$. Il veut acheter des articles à l'animalerie.

Avec cette information, quelle décision est-ce qu'il peut prendre? Quel problème est-ce qu'il peut créer? Utilise des dessins, des mots et des chiffres, et montre les décisions que Devin doit prendre, ou les problèmes qu'il doit créer selon toi.

Activité 1 – Grille d'évaluation

En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.

À noter : Les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 1 : Mesure de la réussite

Je **peux prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.



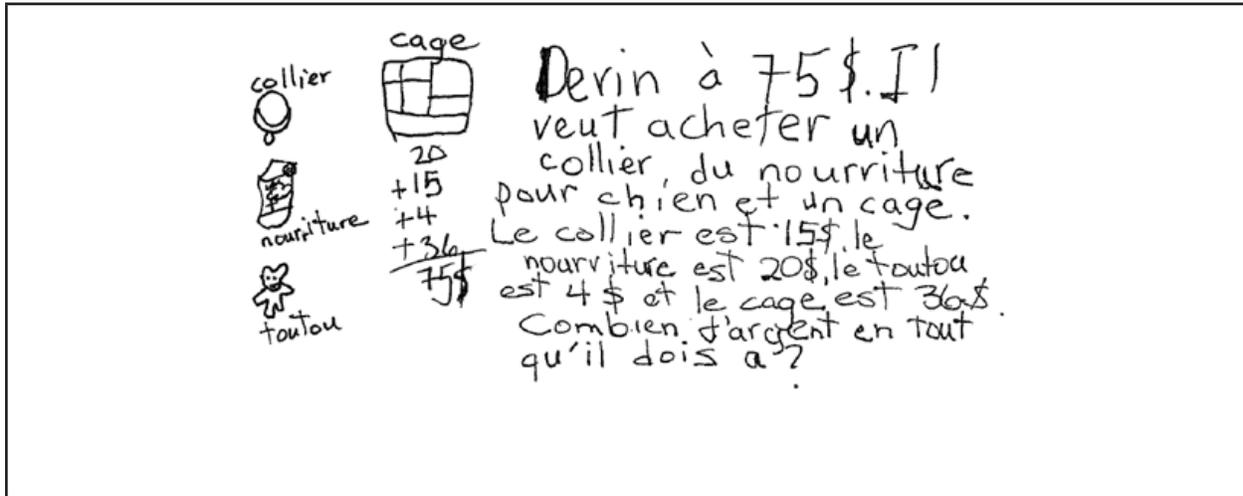
Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Activité 1 – Grille d'évaluation

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input checked="" type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.	
Justification	QR5 Des mots, des nombres et des illustrations représentent une description détaillée et réelle d'une expérience d'achats.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

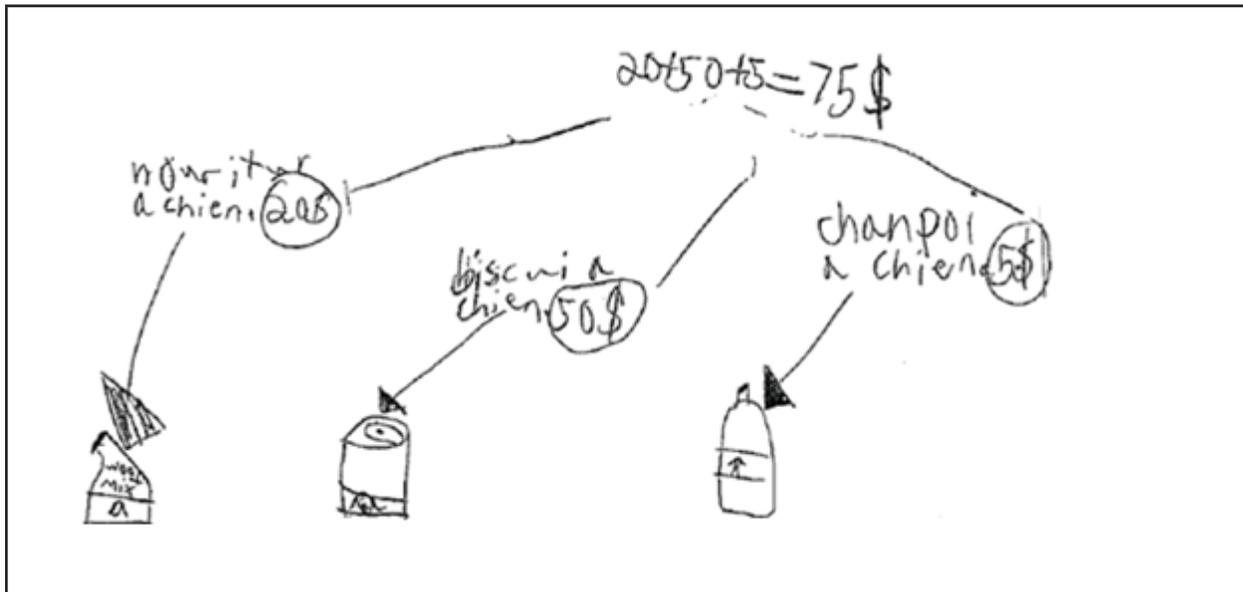
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Derin choisit 4 chose en tout. Les 4
chose egal a 75\$. J'ai montre mon
travail.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 L'autoréflexion est complète et précise car elle contient une prise de décision et une solution.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR5 Des mots, des nombres et des illustrations représentent une description détaillée et réelle d'une expérience d'achats.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



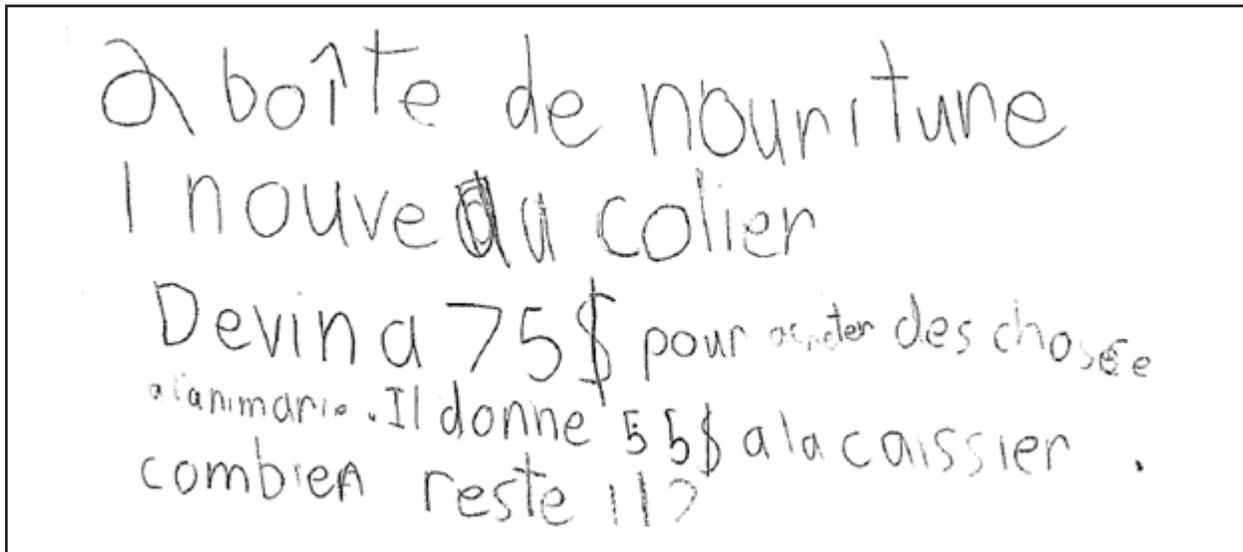
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Devin achete du nourriture pour 20\$ + biscuit 30\$ + champion 5\$. Et a exactement pay 75\$.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 L'autoréflexion est complète et précise. Une décision est prise et le problème est bien résolu.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR4 Décrit un problème suggérant le cout total de deux objets. Complète le problème en posant une question relative à la monnaie rendue.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

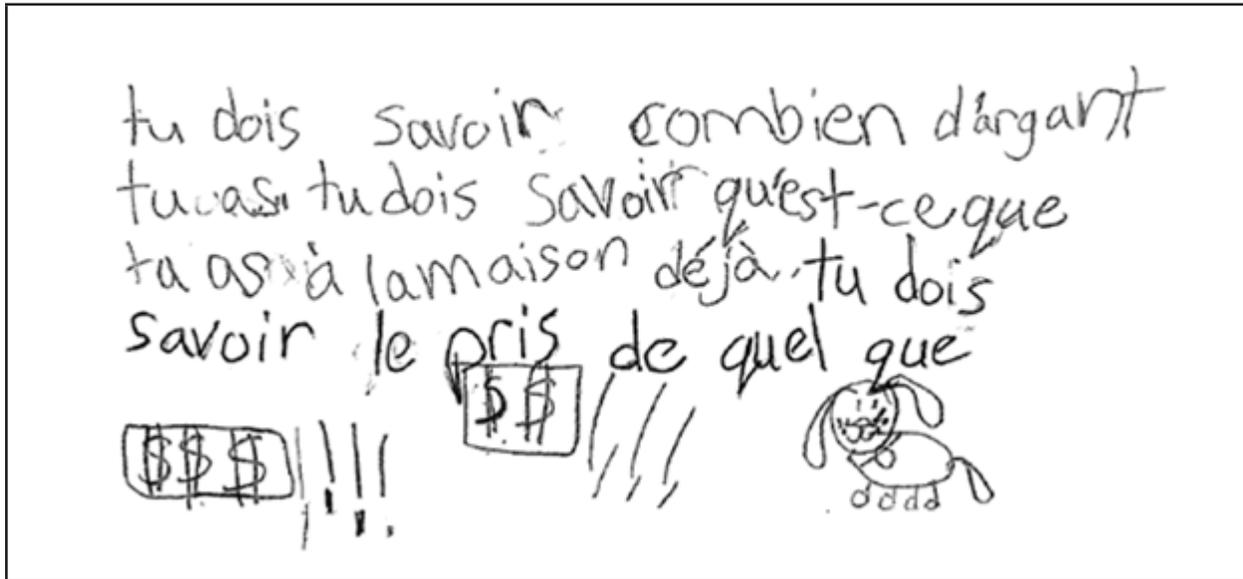
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*Je cest que Devin achete des chosee pour 55\$. Il
reste de \$ par ce qu'il a 75\$.*

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR4 L'autoréflexion est complète et inclut une réflexion basée sur des connaissances antérieures.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR4 Les étapes sont décrites avant de prendre une décision relative à des achats. Une illustration accompagne l'information.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

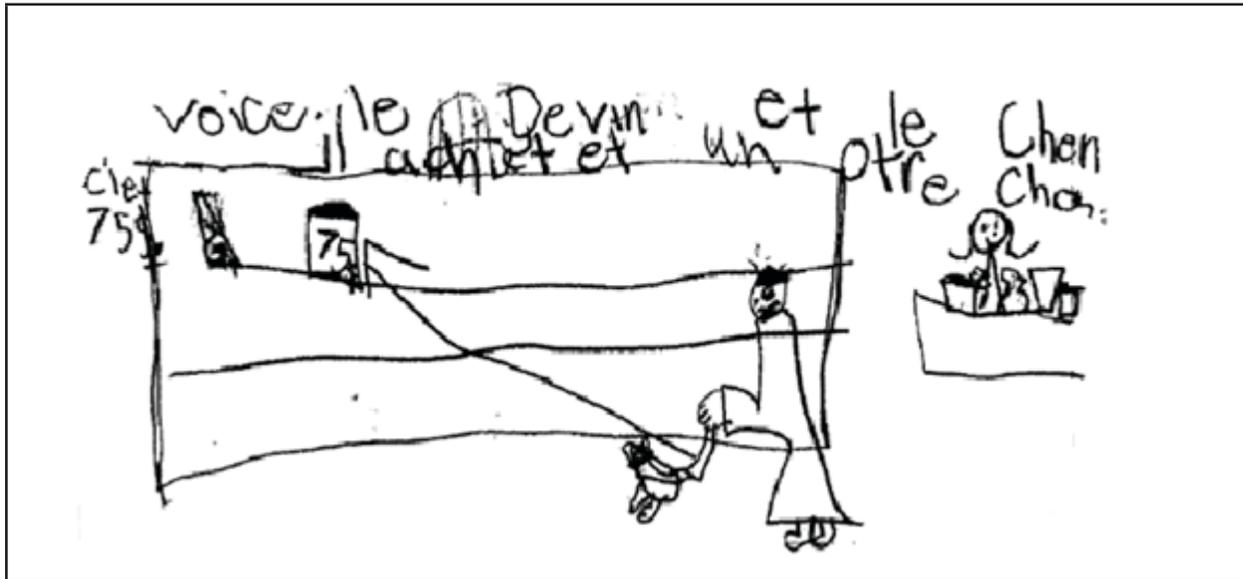
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Devin va acheter un chose que il a
pas a son maison. Devin doi pas allé plus que
75\$.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR4 L'autoréflexion est complète. Une décision est prise, mais la solution manque de précision.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR3 Une décision est prise en utilisant l'information donnée. On doit faire des inférences pour clarifier ce que Devin achète.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Devin achete un chosee ki et
75\$.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 L'autoréflexion est simple et manque d'éléments de preuve.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR3 Une décision logique est prise en utilisant l'information donnée.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

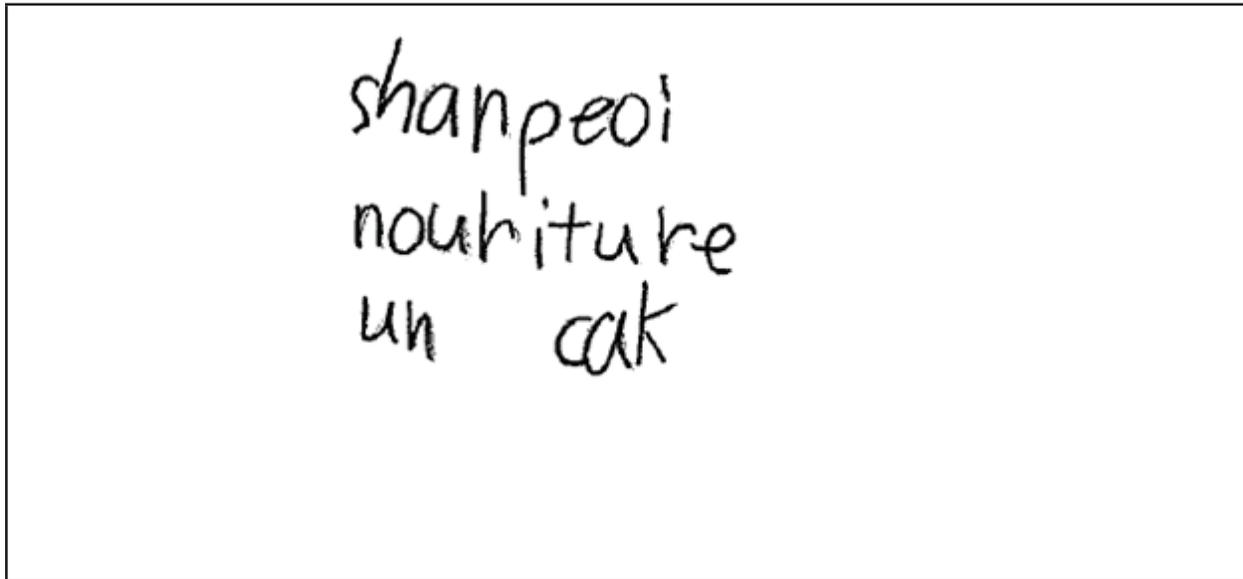
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

mon chien aime le woof Mix et
il achate pour 75\$.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 L'autoréflexion est simple bien que basée sur le vécu personnel.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR2 Des mots indiquent une décision partielle. On doit faire des inférences au sujet des prix.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

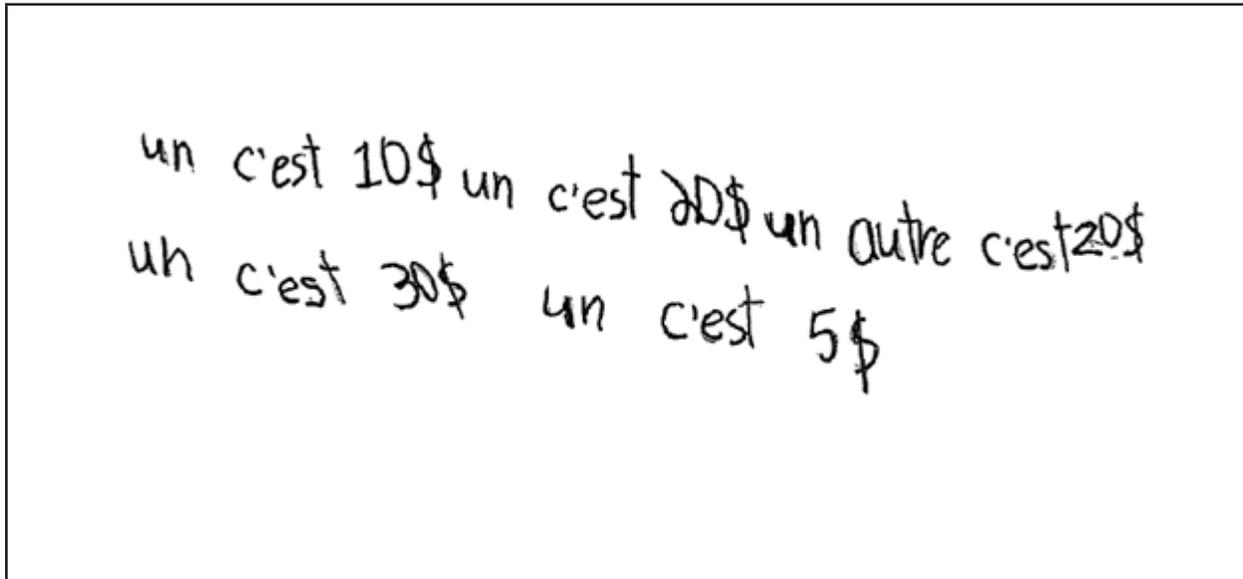
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

LE LIEN VE DES CHOSE.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 Il n'y a pas d'autoréflexion. Aucun détail n'est fourni.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR2 Des nombres indiquent une décision partielle. On doit faire des inférences au sujet des articles achetés. La somme est supérieure à 75 \$.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

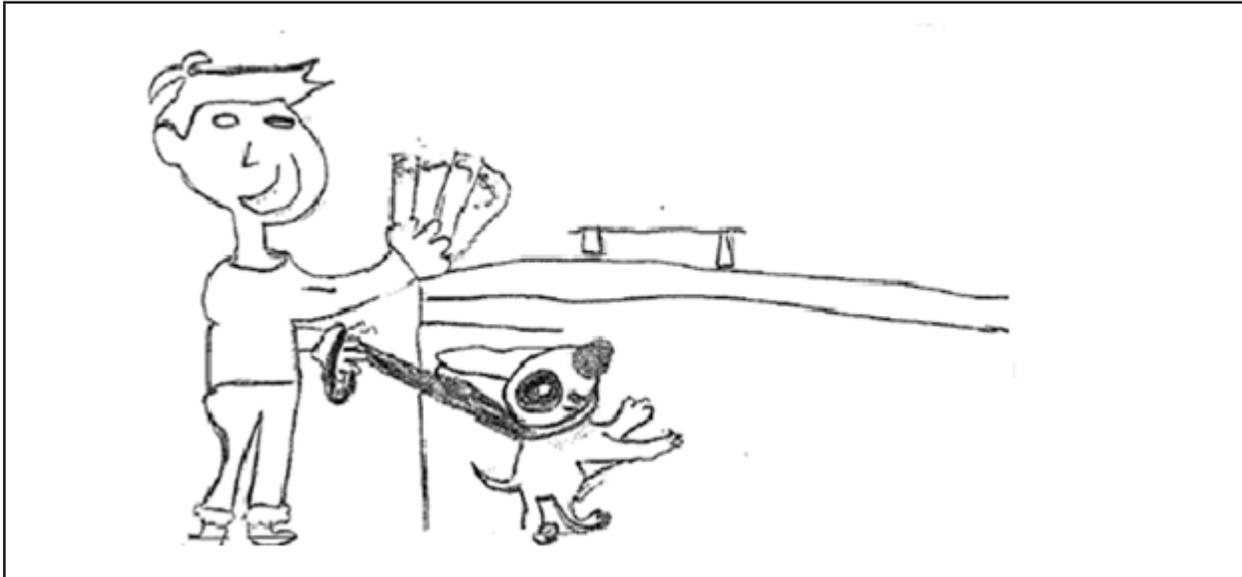
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je pense que Devin desouin de acheté du nourriture.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion est incomplète. Une décision a été prise mais elle n'est pas détaillée.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR1 L'illustration est une copie de l'image de l'activité. Aucune information nouvelle n'est ajoutée.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

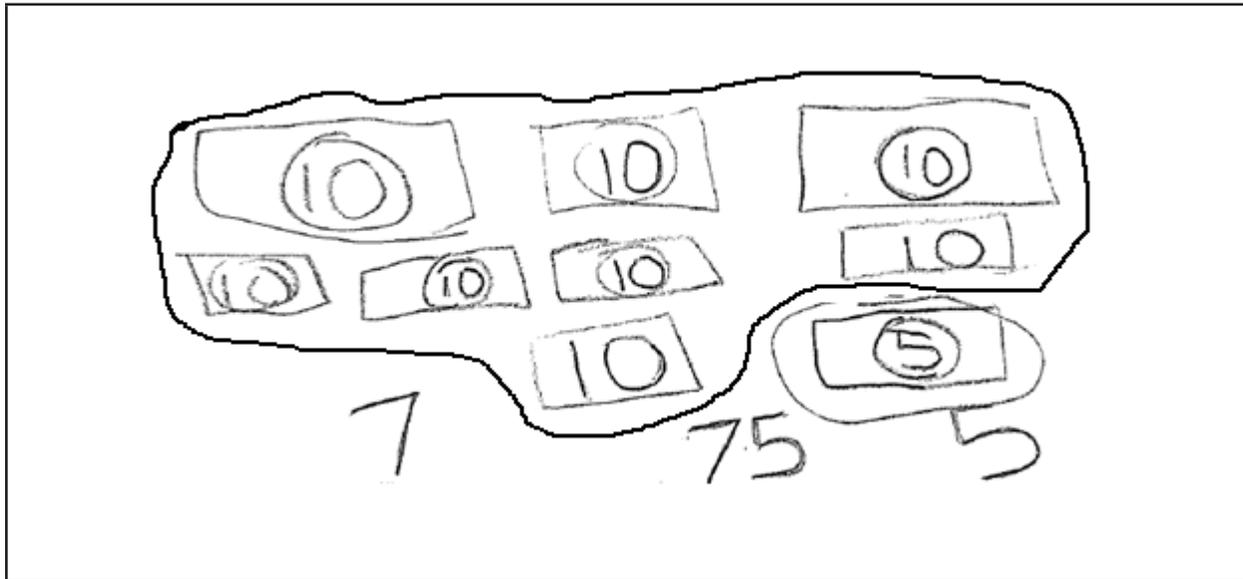
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je desine biens et Je ai 75\$

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 L'autoréflexion n'est pas complète. Aucune explication n'est donnée par rapport à l'argent dépensé.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 1, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences sont nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR1 L'illustration représente seulement l'argent. Aucune décision n'est prise. La somme est supérieure à 75 \$.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 L'autoréflexion n'a pas été accomplie.				

Activité 2 : Organisation de l'information

Devin a 75 \$ pour acheter des articles pour animaux.



Choisis les articles que Devin peut acheter pour dépenser TOUS ses 75 \$.

Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.

Activité 2 – Grille d'évaluation

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numérotation. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numérotation et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numérotation pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numérotation et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numérotation et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.

À noter : Les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 2 : Mesure de la réussite

Je **peux prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Activité 2 – Grille d'évaluation

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5

$$\begin{array}{r} 30 \$ \\ + 30 \$ \\ \hline = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \$ \\ + 40 \$ \\ \hline = 70 \end{array}$$

$$70 + 5 = 75$$

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR5 Un lien est établi entre l'argent disponible et le prix dépensé pour chaque article. QR5 Les 4 articles choisis ont un prix totalisant 75 \$.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input checked="" type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR5 Les articles encadrés sont pertinents. QR5 Les articles dont les prix sont les plus élevés sont additionnés en premier.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

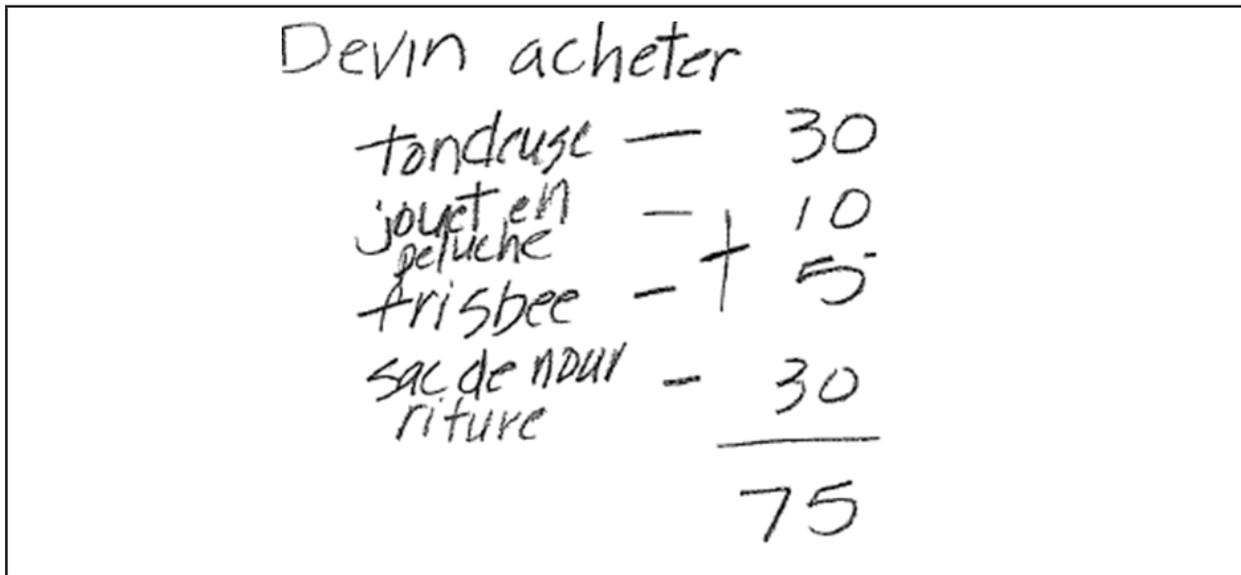


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Les choses que je choisis: Articles de toilette des Jovets et la Nourriture. Parce qu c'est important et ça add 75¢.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR3 Il y a un manque de précision par rapport aux articles choisis et au montant dépensé.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR5 Une sélection d'articles est faite selon leur prix et les besoins d'un chien. QR5 Le prix total des articles choisis est de 75 \$.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input checked="" type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR5 L'information est bien organisée. QR5 Les nombres sont faciles à additionner.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

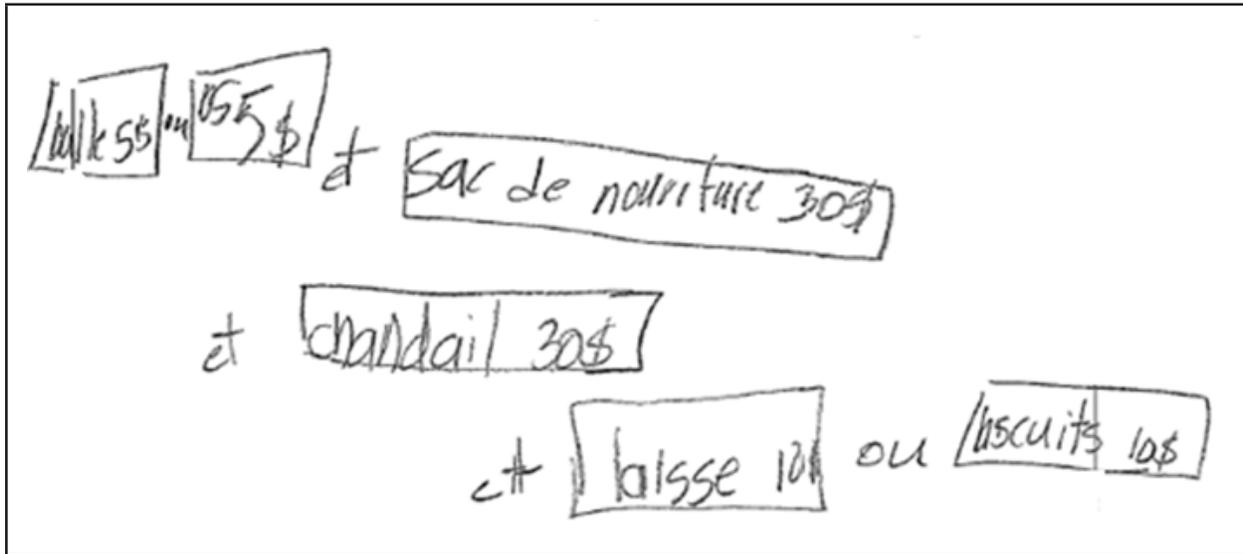


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je comprend que Devin acheter un tondeuse + un jouet en peluche + un frisbee + un sac de nourriture parce que ça fait 75\$

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR5 La réflexion par rapport au choix des articles donnant exactement le total recherché est complète et précise.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR5 Des articles sont choisis en fonction de leur prix et de leur utilité. QR4 Le total des prix des articles choisis est de 75 \$. Le mot « ou » implique un choix qui peut porter à confusion.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR4 Le mot « et » est utilisé au lieu du symbole d'addition « + ». QR4 La disposition des montants d'argent et du nom des articles rend le calcul difficile à effectuer.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la



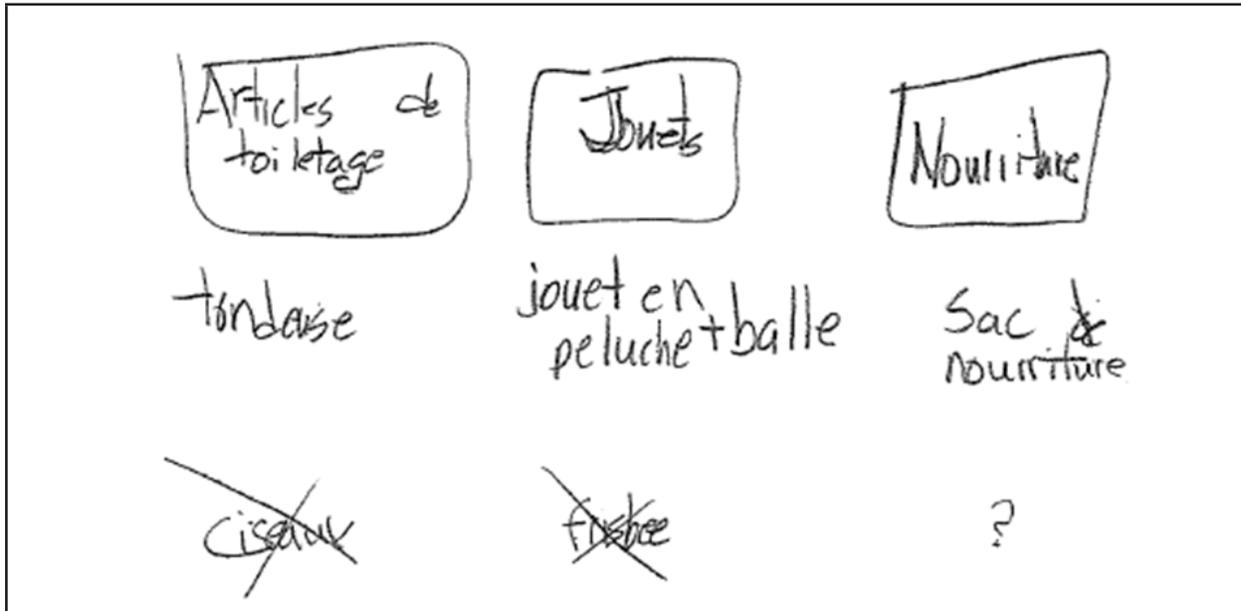
solution du problème.

Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*Tous les choses que je choisis son important et c'est
 75\$*

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR4 La raison du choix des articles est donnée et le lien avec le montant alloué est fait.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR5 Les articles choisis sont bien catégorisés. QR4 La représentation est incomplète. Le prix total sous-entendu des articles choisis est de 75 \$ sans preuve à l'appui.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR4 Des articles et un « ? » sont ajoutés et portent à confusion. QR4 Le prix des articles n'est pas indiqué. Il y a un symbole d'addition entre les deux jouets mais pas entre les autres articles.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

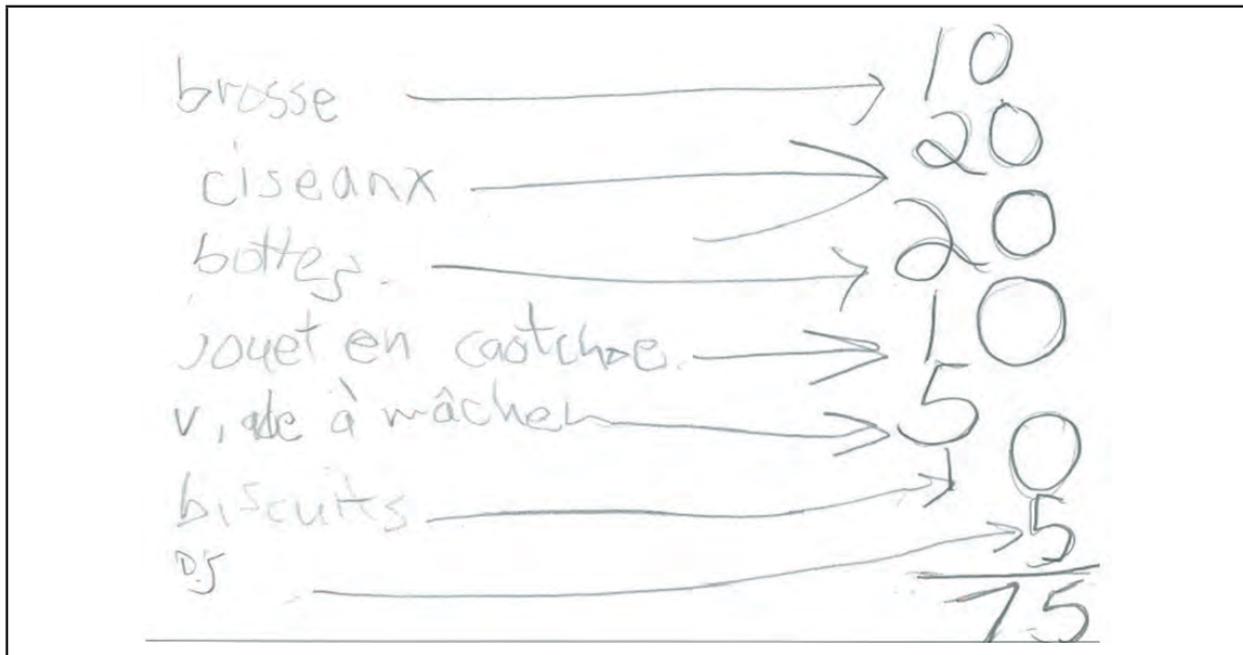


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai choisis de choses pour le chien.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR2 Tentative d'autoréflexion incomplète. Absence du choix des articles et du montant dépensé.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR3 Le choix des articles est relié à leur montant. QR3 Il y a erreur dans le calcul.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input checked="" type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR3 Il y a un article en trop. QR3 La disposition des nombres rend le calcul difficile.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

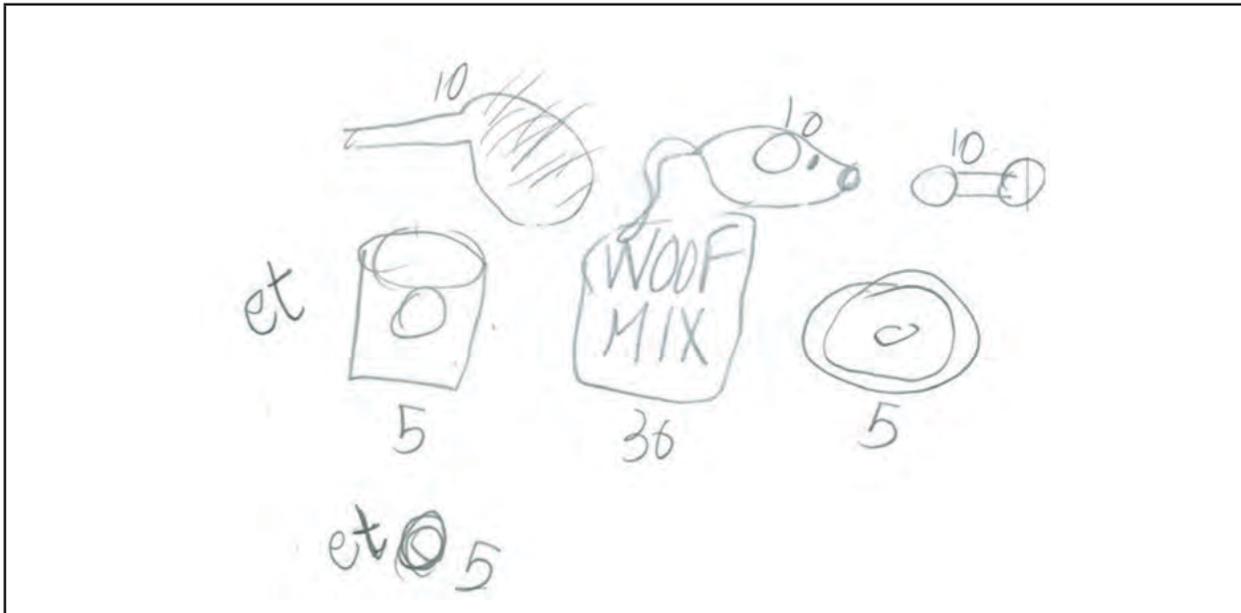


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je choisis le chose.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR2 L'autoréflexion est incomplète. Aucune explication au sujet des choix effectués.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR3 Les articles sont choisis et l'addition effectuée n'est pas évidente. QR4 Le total des articles choisis est de 75 \$.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input checked="" type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR3 Des articles sont dessinés avec le prix correspondant. QR3 Substitution occasionnelle du symbole d'addition par « et ». Le total n'est pas indiqué.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

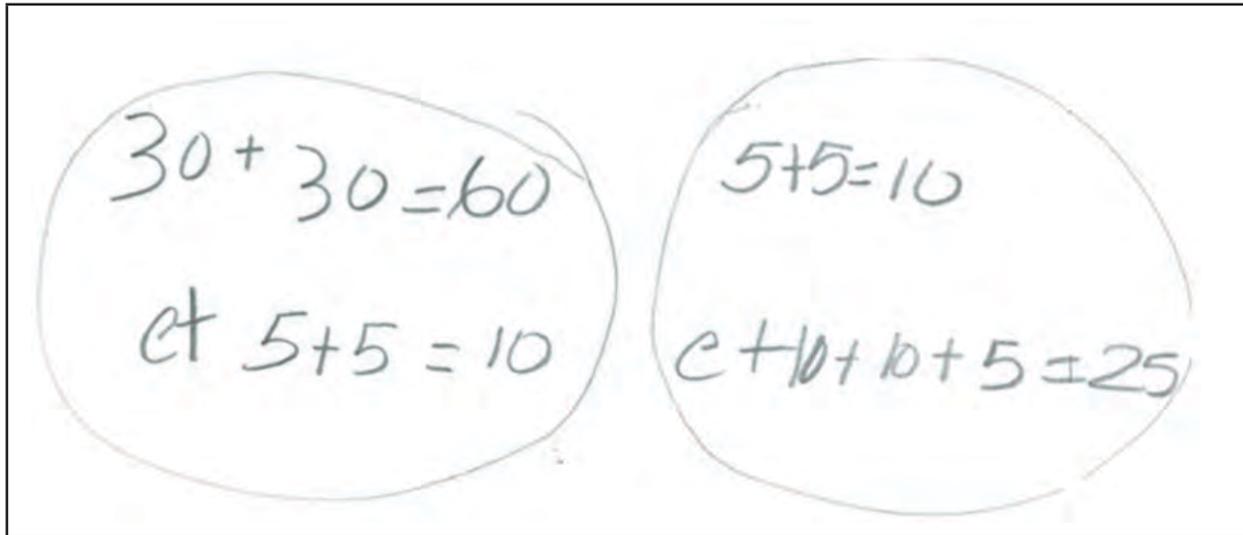


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai conté dans mon tête. Je aime conte.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR3 L'autoréflexion démontre que l'élève a pensé à une stratégie.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR3 Tentative de choisir des articles reliés à la tâche à accomplir. QR2 Les différentes équations n'ont pas un total de 75 \$.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input checked="" type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR2 Trop d'articles ont été sélectionnés. QR2 Tentative d'utiliser des regroupements mais le but n'est pas clair.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

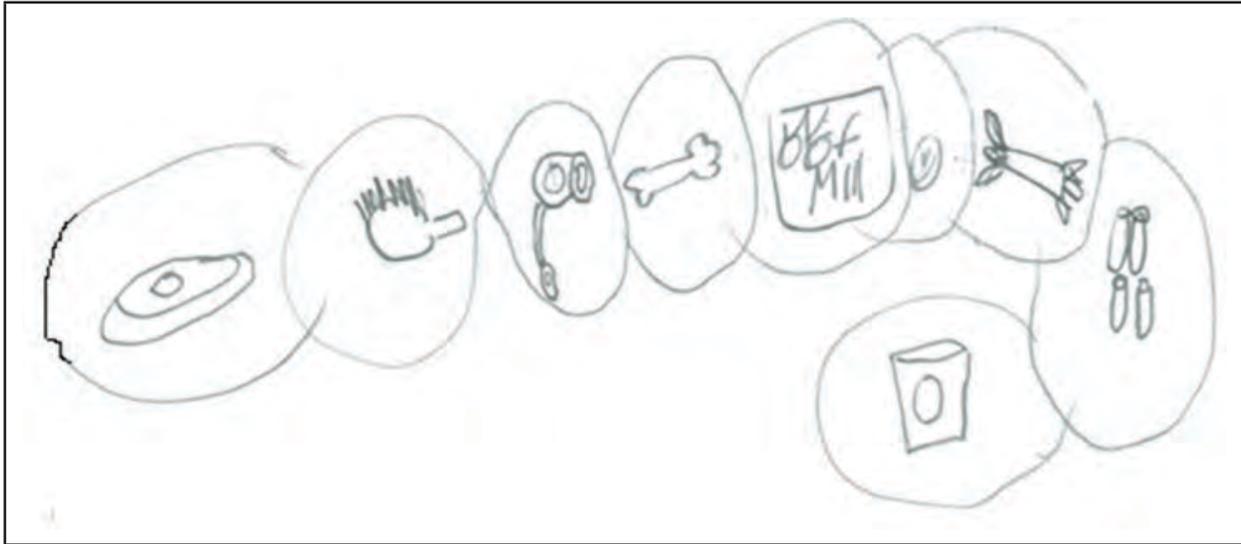


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai fait des addition

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR2 L'autoréflexion est vague. Ne précise ni les articles additionnés ni le total.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR2 Démonstre une certaine compréhension de l'activité en sélectionnant une série d'articles. QR2 Il n'y a qu'une sélection d'articles. Il n'y a aucun calcul.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input checked="" type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.
Justification	QR2 Trop d'articles ont été sélectionnés. Le total dépasse le montant permis. QR2 Il n'y a pas d'évidence de la stratégie utilisée à l'exception des dessins.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

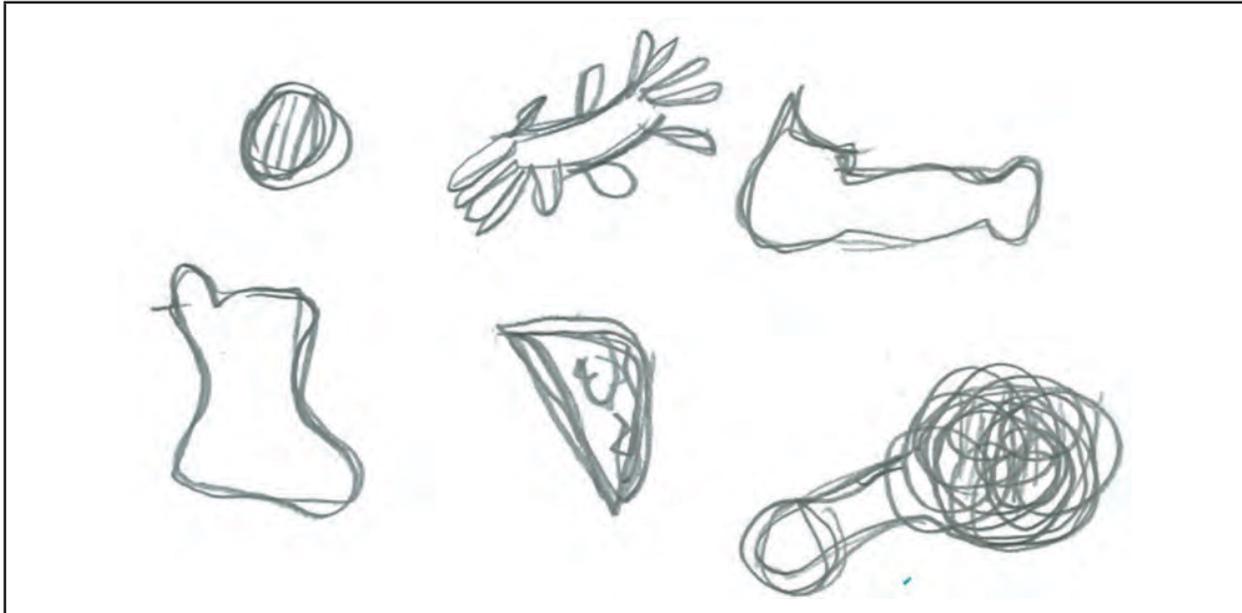


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

JE L'EM DÉSINÉ ♥♥

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion est incomplète. Le choix des dessins n'est pas expliqué.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR1 Il y a incohérence entre les articles encadrés et ceux qui ont été dessinés. QR1 Il n'y a que des articles dessinés.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.	
Justification	QR1 Certains dessins sont difficiles à identifier et n'y a aucun montant correspondant aux articles. QR1 Aucune évidence qu'une stratégie ait été utilisée.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir **TOUTES** les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.

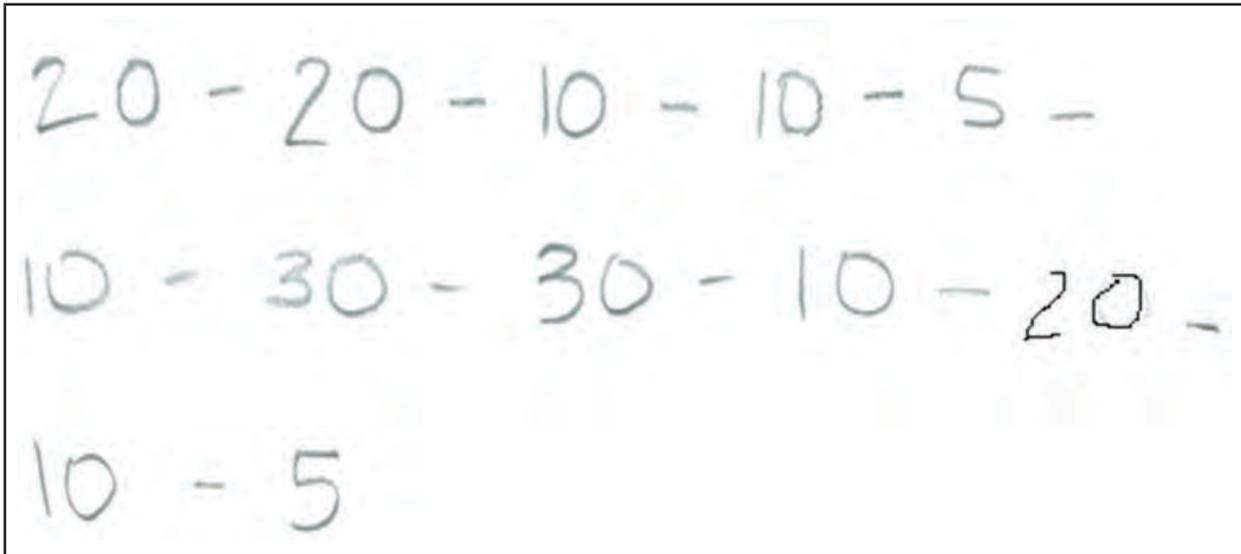


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

JSV

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR1 Quelques lettres. Message incompréhensible.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion.
Justification	QR1 Liste de nombres dont le lien est difficile à faire avec la tâche demandée. QR1 Aucun calcul. Pas de total.				

En évaluant l'activité 2, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente.
Justification	QR1 Les montants sont séparés par des tirets. QR1 Simple énumération de nombres.				

Mesure de la réussite

Je comprends le problème et je peux choisir TOUTES les informations nécessaires pour trouver la solution du problème.



Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je enlev tou les chose
 que il a besoin.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 Le raisonnement n'est pas clair.				

Activité 3 : Résolution de problème — Partie A

Explique comment tu décides quels articles pour animaux Devin va acheter avec ses 75 \$.

Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.

Activité 3 – Grille d'évaluation

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l' activité 3 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
En évaluant l' activité 3 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.

À noter : Les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la **QUALITÉ DE RÉPONSE 3** représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 3 : Mesure de la réussite

Je peux **trouver la solution du problème** et **expliquer** comment trouver la solution.



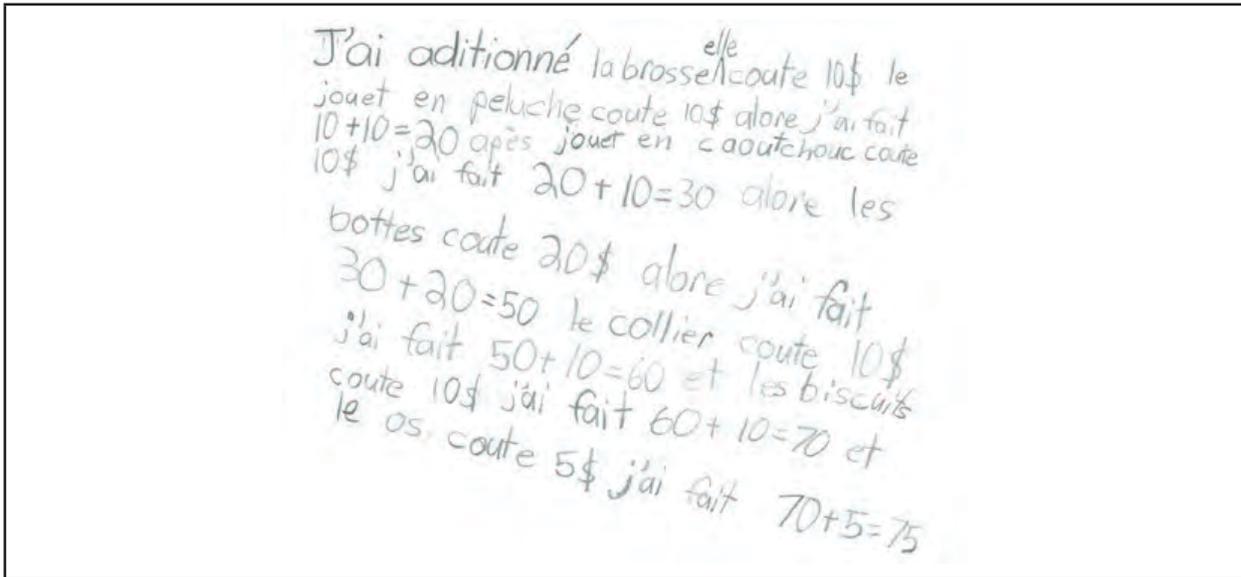
Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Activité 3 – Grille d'évaluation

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'auto-réflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'auto-réflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'auto-réflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'auto-réflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'auto-réflexion n'est pas effectuée.

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	<p>QR5 Établit des liens organisés et pertinents avec les concepts de numératie. QR5 Démontre une très bonne compréhension. A additionné un nombre à la somme précédente (accompagnée d'explications précises). QR5 La solution est vérifiée par des additions et des mots.</p>				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input checked="" type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR5 Seule l'information pertinente a été utilisée. QR5 Stratégie efficace. (Les nombres ont été additionnés.) QR5 La décision est présentée en utilisant des phrases.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

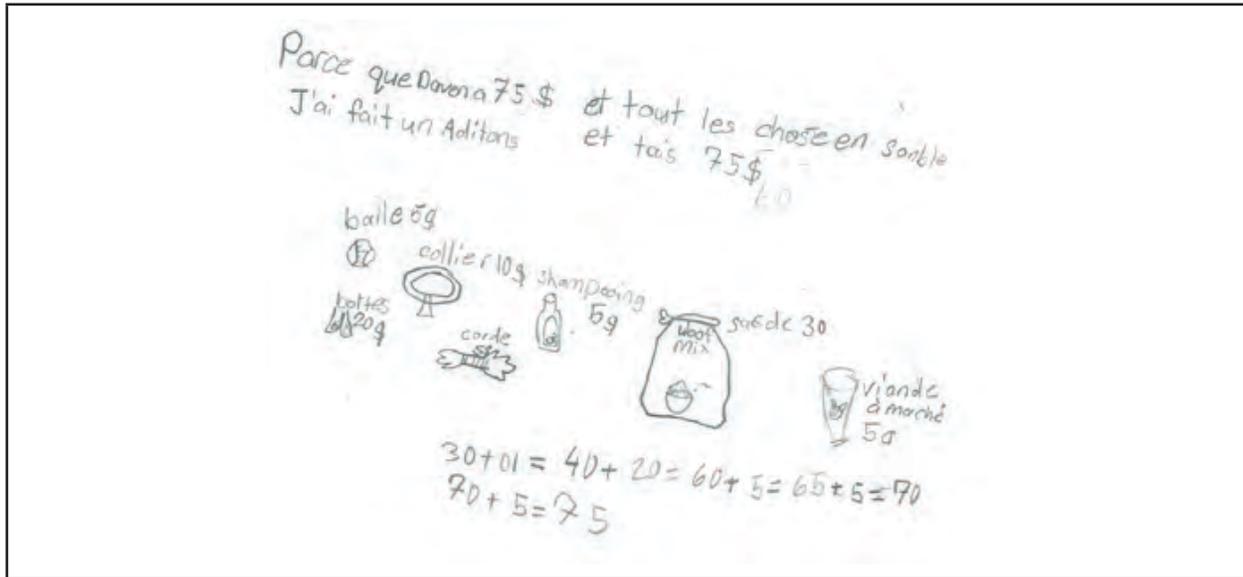


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai choisi 7 articles et j'ai dépensé exactement 75 \$.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 L'autoréflexion est précise. Le choix des sept articles, le montant exact et l'addition fournissent des éléments de preuve.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	QR5 Établit des liens organisés et pertinents avec les concepts de numératie. QR5 Représente la compréhension de plusieurs façons. QR5 La solution a été vérifiée par une addition, des nombres, des illustrations et des mots.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input checked="" type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR5 Seule l'information pertinente a été utilisée. QR5 Stratégie efficace. (Les nombres ont été additionnés.) QR5 La décision est présentée en utilisant des phrases.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

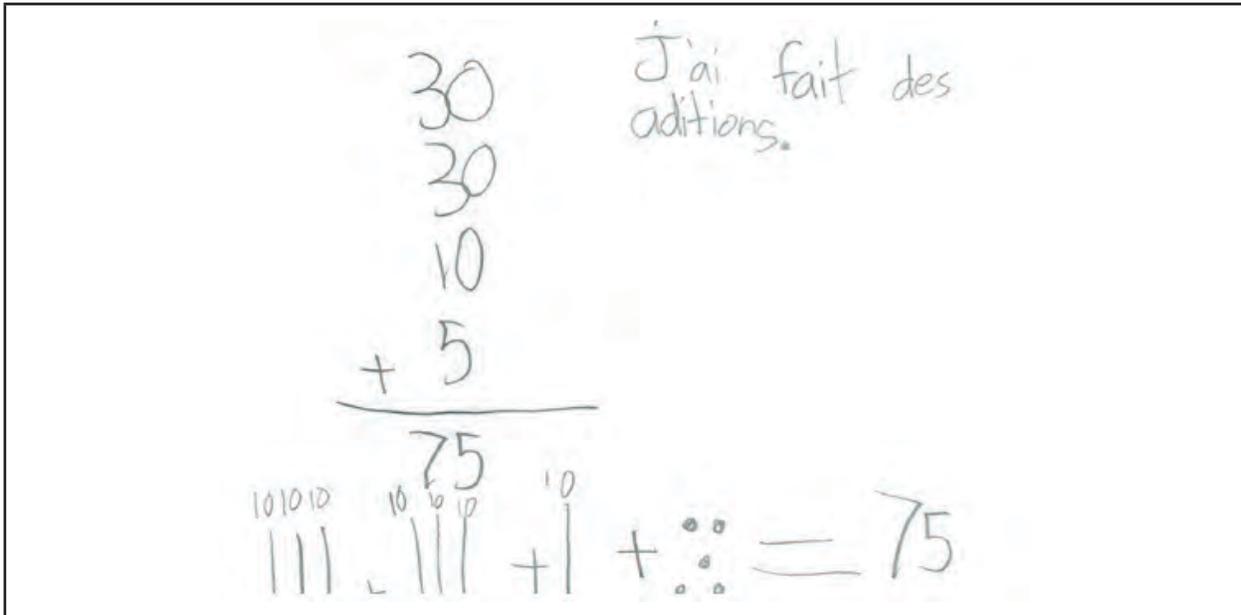


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai pris les chose et j'ai fait des fausses.
J'ai fait un additans. j'ai fait des beau dessin just a 75\$.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 L'autoréflexion démontre très bien toutes les étapes du travail.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	QR4 Établit des liens avec les concepts de numératie. QR4 Explique avec quelques mots et représente de façon exacte sa compréhension en utilisant une addition verticale et la valeur de position. QR4 La solution est vérifiée par une addition et l'utilisation du matériel en base 10.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR4 Seule l'information pertinente a été utilisée. QR4 Stratégies efficaces (addition verticale et en comptant par dix et par cinq). QR4 La solution est appuyée par une addition dont les nombres les plus élevés sont additionnés en premier.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

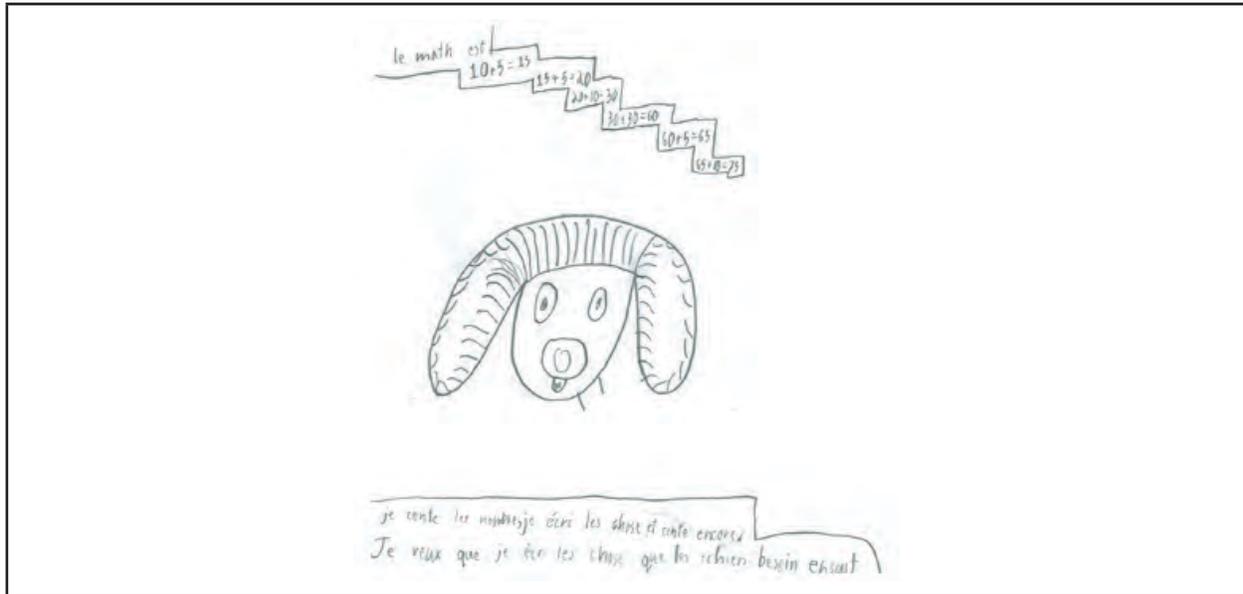


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*J'ai fait des additions.
 Et je trouve 75.*

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR4 Il y a prise de conscience que l'addition est utilisée pour trouver la solution.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	<p>QR4 Établit des liens avec la plupart des concepts de numération.</p> <p>QR4 Démontre sa compréhension en additionnant un nombre à la somme précédente (succession d'additions de deux nombres).</p> <p>QR4 La solution est appuyée par une addition dont le total est 75.</p>				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR4 La plupart de l'information est pertinente, mais le choix des articles n'est pas spécifié. QR5 Stratégie efficace (addition). QR4 Chaque article choisi est additionné logiquement jusqu'au total désiré.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

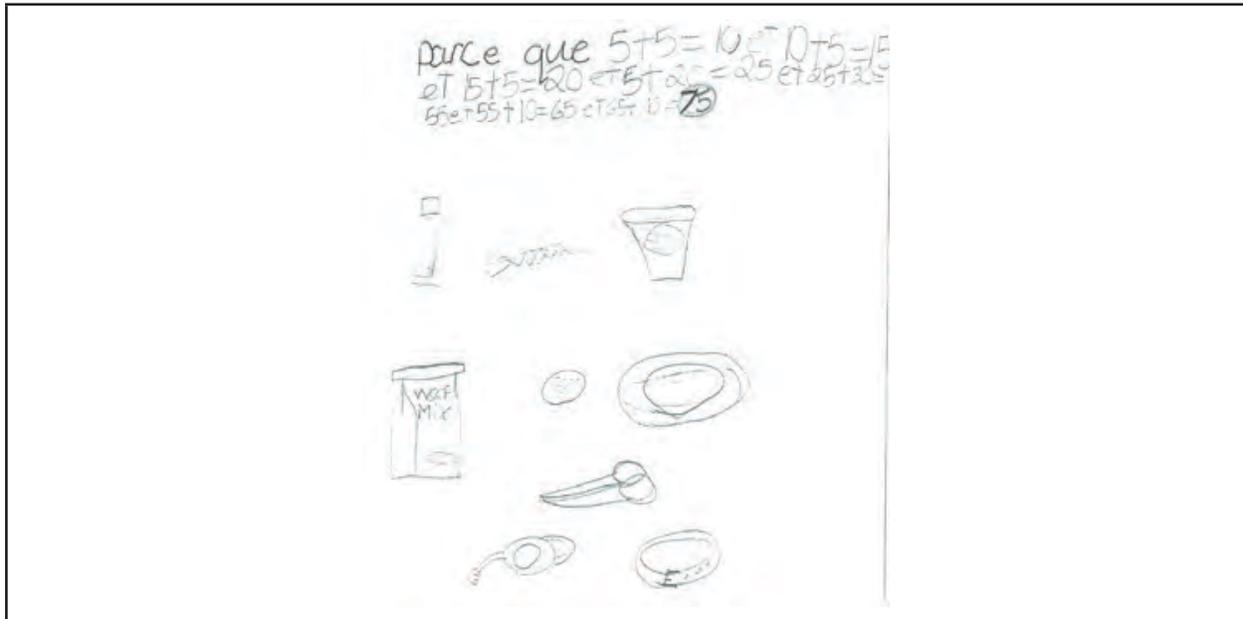


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*je fait le math et cet 75 je conte les nombre et je écri
 les chose que les chien besoin*

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR4 L'autoréflexion est complète. Considérer les besoins des chiens pour choisir les articles démontre un vécu personnel. Cependant, il y a un manque de précision en disant « Je conte les nombre ».				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	<p>QR3 Établit des liens avec la plupart des concepts de numératie. QR3 Démontre sa compréhension en additionnant un nombre à la somme précédente. Le calcul contient des erreurs. QR3 La solution est juste, mais l'équation n'est pas exacte.</p>				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input checked="" type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input checked="" type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR3 Certaines informations pertinentes sont utilisées. Trop d'articles ont été sélectionnés. QR3 Stratégie efficace (l'addition). QR3 La décision est prise, mais il y a trop d'articles additionnés.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

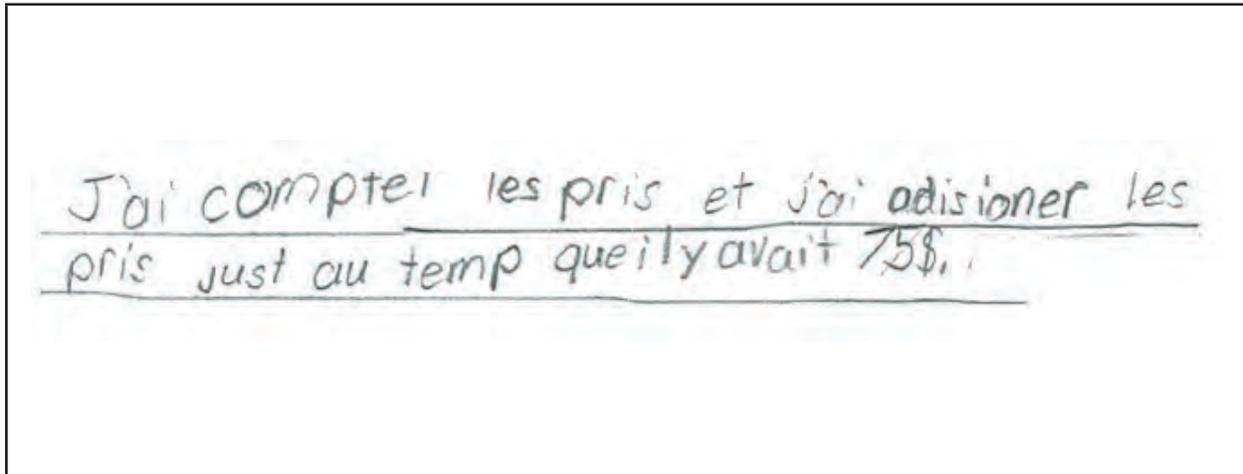


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*Jé fai bocou des adicions. Jé
 fai bocou des dessine.*

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion est incomplète. Le choix de faire des additions est juste, mais il n'y a pas de précision par rapport au montant dépensé ni aux articles choisis.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	<p>QR3 Certains liens de numératie correspondent au problème. QR3 A expliqué que les prix ont été additionnés jusqu'à atteindre le montant de 75 \$. QR2 La solution n'est pas appuyée par un raisonnement.</p>				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<p>En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)</p>	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input checked="" type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	<p>QR1 L'information donnée contient peu d'éléments de preuve. QR3 La stratégie d'addition est appropriée, mais n'est pas démontrée. QR3 La décision de dépenser exactement 75 \$ est prise.</p>				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

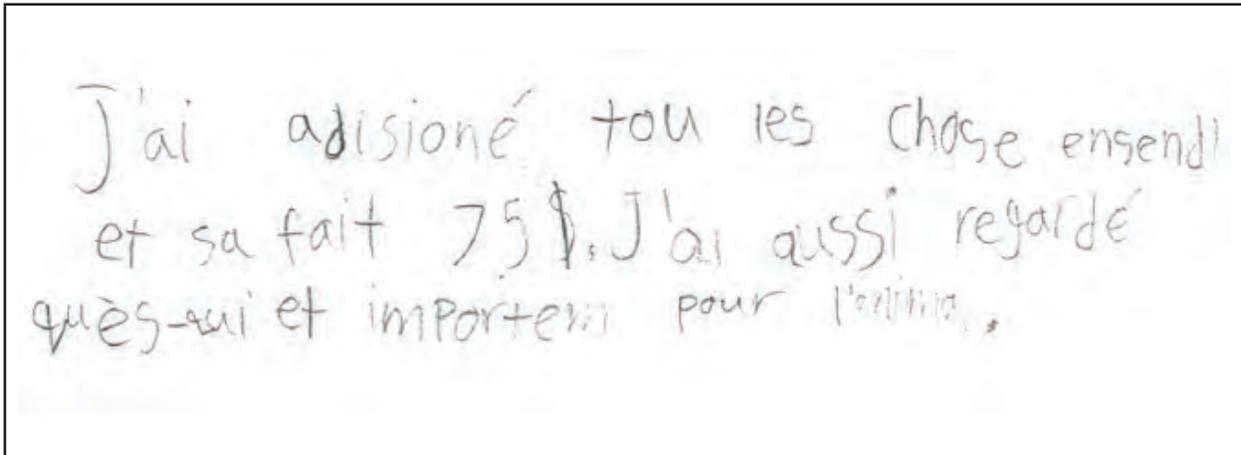


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai compter les pris. J'ai adisioner just au temp que il y avait 75\$.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<p>En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)</p>	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	<p>QR2 L'autoréflexion démontre une tentative d'additionner des prix jusqu'à ce qu'on arrive à 75 \$.</p>				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	QR2 Établit certains liens de numératie. Les éléments clés « tou les chose ensendl » ne sont pas spécifiés. QR2 La représentation n'inclut que la solution. QR2 La solution n'est pas appuyée par un raisonnement.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input checked="" type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input checked="" type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR2 L'information « tou les chose ensendl » manque de précision. QR3 La stratégie d'addition est appropriée. QR3 La décision de dépenser exactement 75 \$ est prise.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

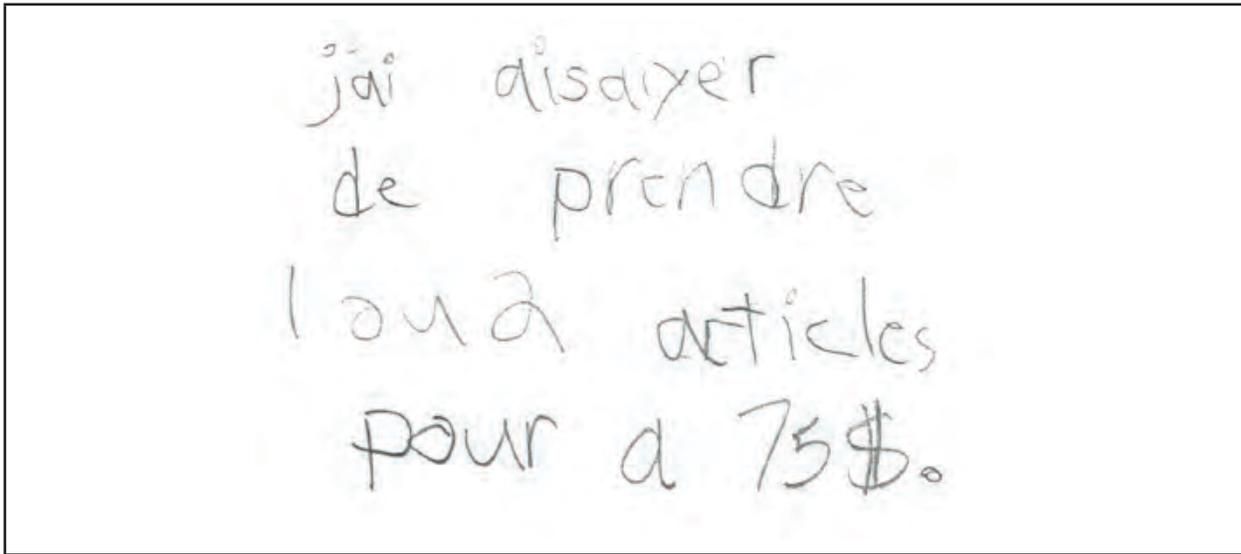


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai additionné tou les chose ensemble et sa fait 75\$

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 Les éléments de preuve sont partiellement fournis, car les choses additionnées ensemble ne sont pas énumérées.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	QR1 Les liens avec la numératie ne sont pas évidents. QR2 Les représentations contiennent des erreurs. Il est impossible qu'un ou deux de ces articles donnent 75 \$. QR2 La solution n'est pas accompagnée d'un raisonnement.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l' activité 3 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input checked="" type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input checked="" type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR2 L'information manque de précision « prendre 1 ou 2 articles pour a 75 \$ ». QR1 Aucune stratégie n'est utilisée. QR2 La décision est peu évidente « J'ai aisaiyer de prendre 1 ou 2 articles ».				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

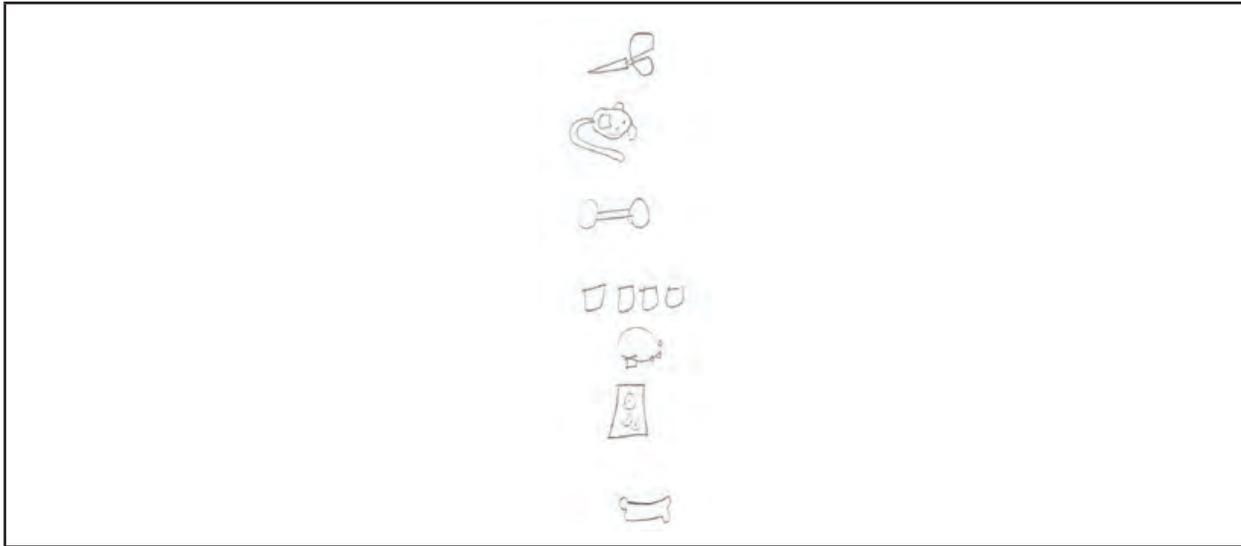


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai aisaiyer de prendre 1 ou 2 articles pour a 75\$.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 Il y a une prise de conscience par rapport au fait de trouver les bons articles dont la somme s'élève à 75 \$.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	QR1 Les liens entre les articles dessinés et les éléments du problème sont vagues. QR1 Les représentations indiquent des erreurs de calcul, car il y a trop d'articles sélectionnés. QR1 Aucune solution n'est fournie.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input checked="" type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR1 L'information manque d'éléments de preuve. Les dessins choisis ne sont pas accompagnés de prix. QR1 Aucune stratégie n'est démontrée. QR2 Tentative de prendre une décision en dessinant quelques articles.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

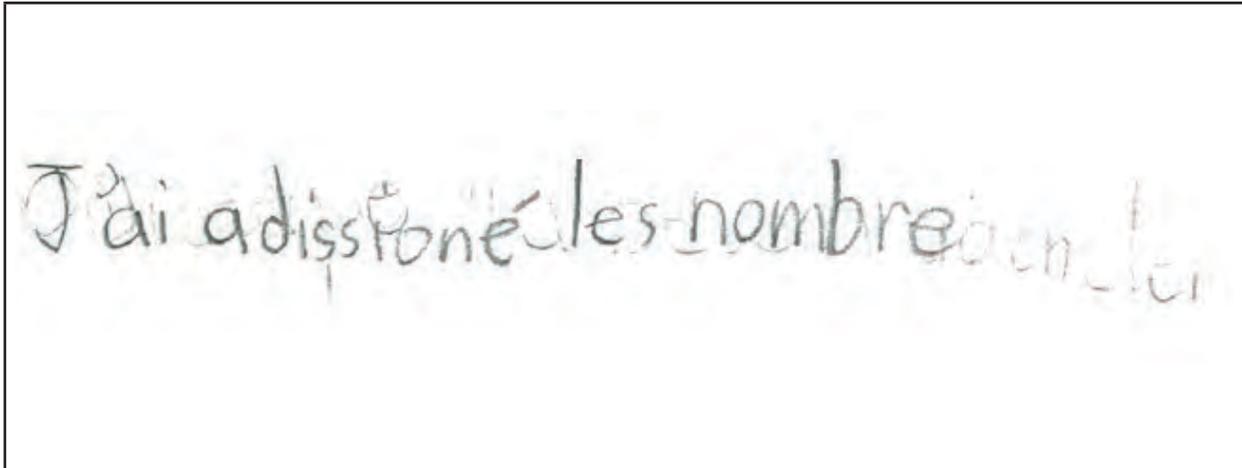


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

je dessine bien 😊

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 L'autoréflexion n'est pas reliée à ce qui est demandé.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune solution n'est proposée.
Justification	QR1 Les éléments clés sont absents. Aucun nombre n'est présent. QR1 Aucune tentative de représenter la réflexion. QR1 Aucune solution n'est fournie.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 3, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées). <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input checked="" type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR1 L'information manque d'éléments de preuve. Les dessins choisis ne sont pas accompagnés de prix. QR1 Aucune stratégie n'est démontrée. QR2 Tentative de prendre une décision en dessinant quelques articles.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.



Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai additionné les nombre.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion ne précise pas le raisonnement utilisé pour résoudre l'addition.				

Activité 4 : Résolution de problème — Partie B

Devin apporte les articles ci-dessous à la caisse.
Avec 75 \$, est-ce que Devin va avoir assez d'argent pour acheter tous les articles?

Si **OUI**, qu'est-ce qu'il peut acheter d'autre?

Si **NON**, qu'est-ce qu'il va devoir laisser? Montre ton travail dans la case ci-dessous.



Activité 4 – Grille d'évaluation

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des signes de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.

À noter : Les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 4 : Mesure de la réussite

Je peux **trouver la solution au problème** et **expliquer** comment trouver la solution.



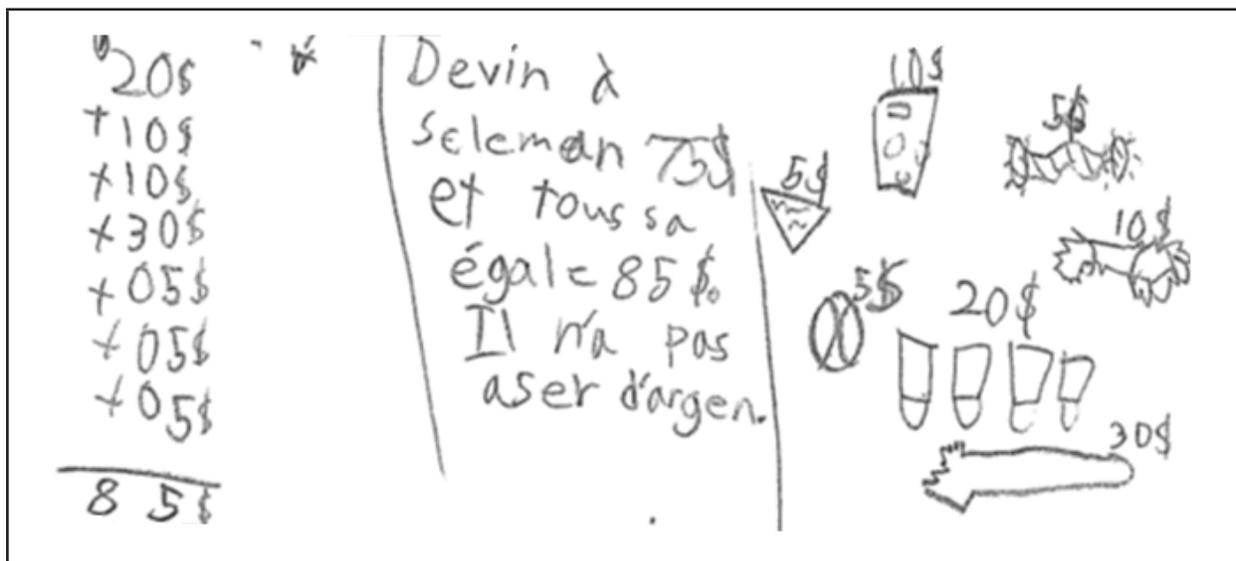
Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Activité 4 – Grille d'évaluation

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR5 Établit des liens pertinents. QR5 Compréhension globale utilisant des nombres, des mots et des illustrations. QR2 A compris que 85 \$ est trop élevé, mais a oublié d'éliminer un article.				

En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input checked="" type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.	
Justification	QR5 Seule l'information pertinente a été utilisée. QR5 L'addition reflète une très bonne compréhension des valeurs de position. QR5 La décision est présentée avec une explication détaillée.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.



Choisis le cercle qui va le mieux avec ta réponse.

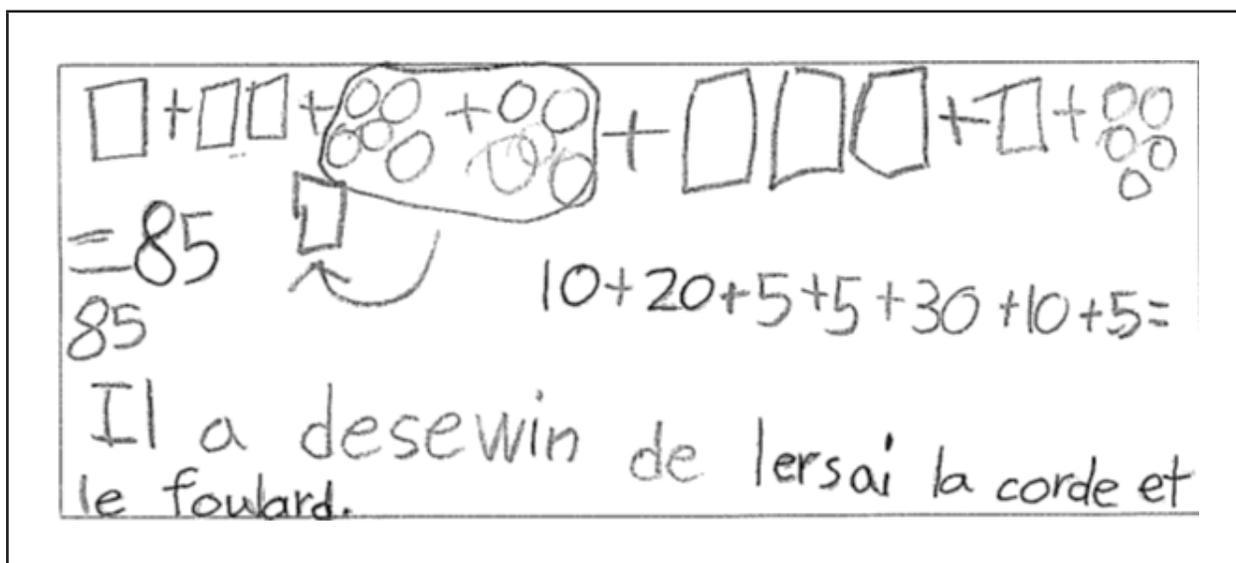
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je sais que Devin a seulement 15\$ et il n'a pas assez d'argent.

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR4 L'autoréflexion est reliée au travail, mais l'explication de la solution est peu détaillée.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR5 Établit un lien pertinent avec les concepts de numératie (additionne jusqu'à 85). QR5 Démontre clairement sa compréhension de trois façons. QR5 Trouve le total, tire une conclusion et propose une solution (laisser le foulard et la corde).				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input checked="" type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR5 Seule l'information pertinente a été utilisée. QR5 L'illustration du matériel en base 10 reflète une très bonne compréhension de l'addition et des valeurs de position. QR5 La décision est présentée avec une phrase complète.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

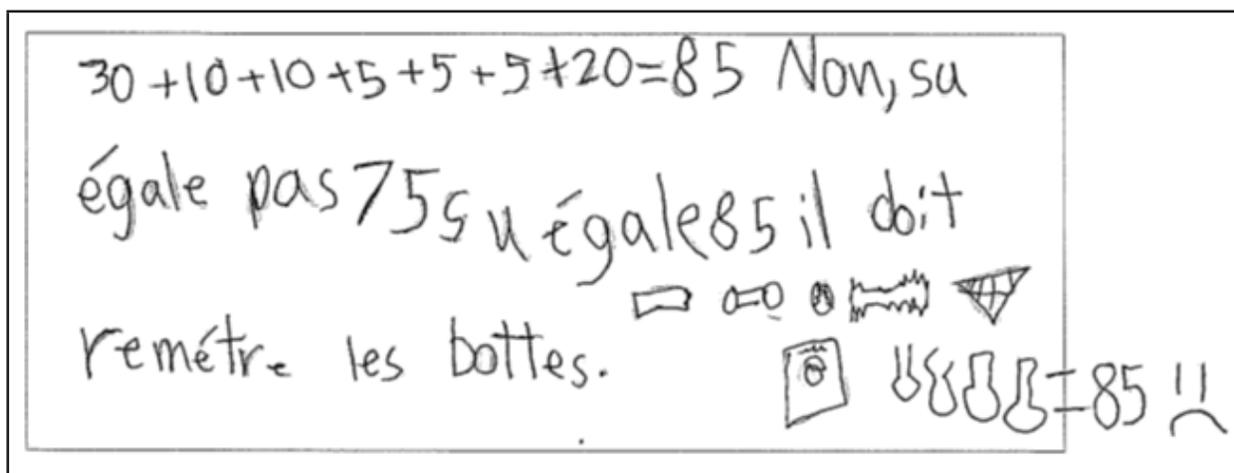


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

J'ai bien compter et j'ai fait un dessin.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR4 L'autoréflexion est reliée au travail, mais il manque des explications reliées au procédé utilisé pour arriver à la solution.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR4 Établit des liens avec la plupart des concepts de numératie. QR4 Représente de façon exacte sa compréhension en utilisant des mots et une phrase numérique. QR4 Trouve le total, sait que le montant est trop élevé, mais remet un article avec une valeur trop élevée.				

En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR4 L'information pertinente a été utilisée. QR4 Il y a eu une erreur au sujet de la valeur à remettre (rend l'article de 20 \$ au lieu de celui de 10 \$). QR4 Décision logique et claire.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

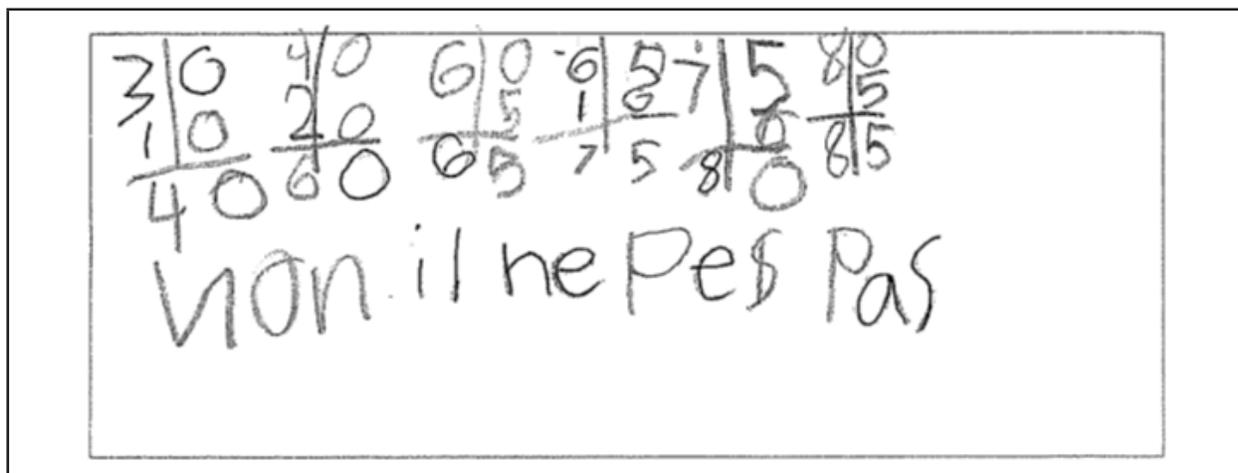


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*J'ai add les choses et je vois
 que il remétre les bottes.*

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 La réflexion est complète. Le problème est résolu et la solution est bien expliquée.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input checked="" type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR4 Établit des liens avec la plupart des concepts de numératie. QR4 Utilise des additions et des mots comme stratégie. QR4 Trouve le total, tire une conclusion partielle et propose une solution (a rayé la balle et la corde).				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR4 L'information pertinente a été utilisée. QR4 Démontre une stratégie partielle. QR4 Décision logique				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

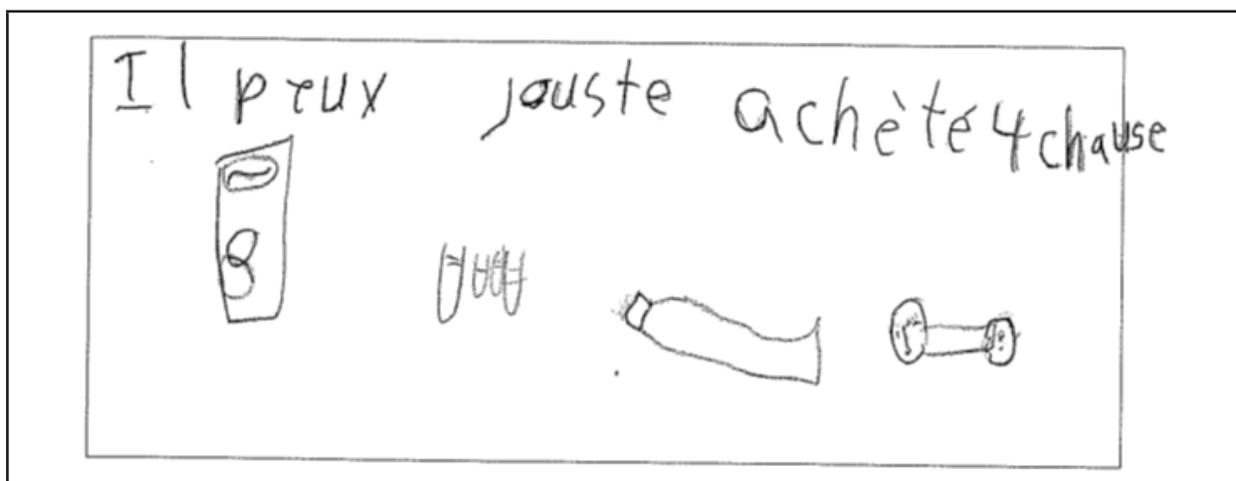


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

C'est facile, j'aime les math

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 Il y a autoréflexion, mais il y a peu de détails pour l'appuyer.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	<p>QR3 Établit des liens avec des concepts de numératie (achète juste quatre articles). Comprend qu'il ne peut pas tout acheter.</p> <p>QR3 Choisit d'acheter moins, au lieu de rendre des articles.</p> <p>QR3 La solution est acceptable, mais le raisonnement n'est pas démontré.</p>				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l' activité 4 , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input checked="" type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input checked="" type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR3 Quelques informations pertinentes ont été utilisées. QR3 Stratégie non évidente QR3 Décision évidente				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

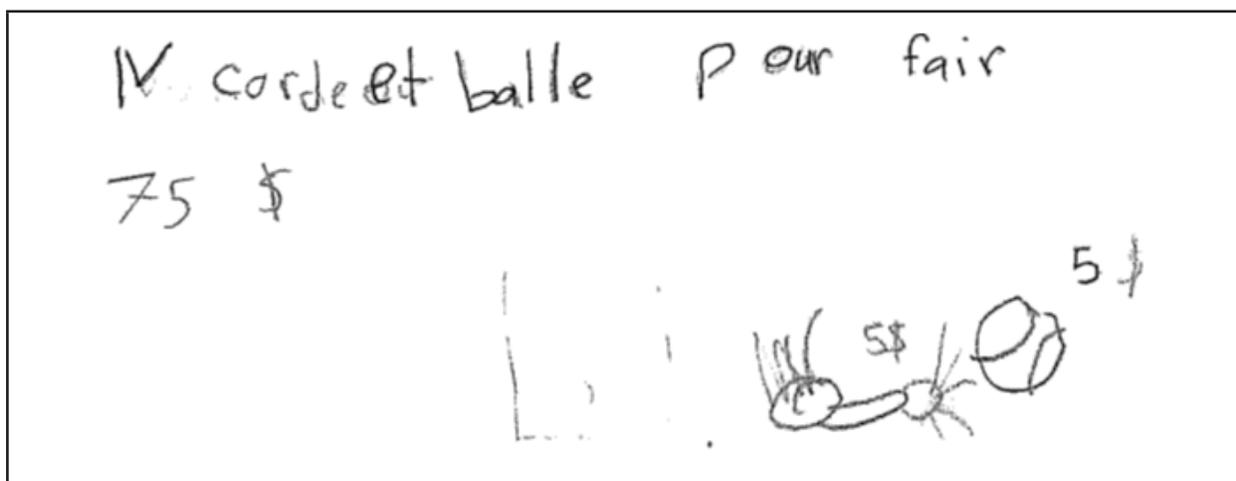


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Parce que Il peut juste acheter un pe

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 Il y a autoréflexion, mais il n'y a aucune justification qui démontre comment le problème a été résolu.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR3 Établit des liens avec des concepts de numération (on doit inférer que le total est de 85 \$). QR3 Comprend qu'il doit rendre des articles d'une valeur de 10 \$. Aucun calcul n'est démontré. QR3 La solution est correcte, mais le raisonnement démontré est partiel.				

En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input checked="" type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input checked="" type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.	
Justification	QR4 Utilisation des informations pertinentes. QR4 Stratégie non évidente QR4 Décision évidente				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

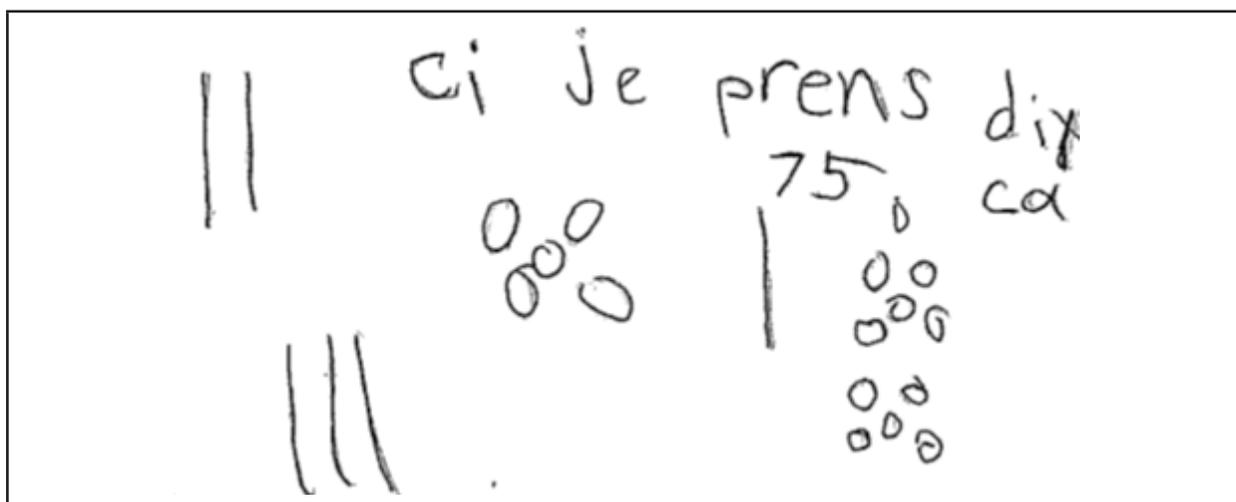


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je fait bin.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.	
Justification	QR2 L'autoréflexion manque de détails.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



☑

En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	<p>QR2 Les liens avec des concepts de numération sont vagues.</p> <p>QR2 Le coût des articles est représenté avec le matériel en base 10 totalisant 75, mais il n'y a pas de phrase mathématique.</p> <p>QR2 Solution correcte (un « X » sur les biscuits et enlever [prend] 10 \$).</p>				

☑

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input checked="" type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input checked="" type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR2 Informations incomplètes et nécessitant une inférence. Il n'y a ni mots ni illustrations pour accompagner les valeurs en base 10. QR2 Inférences nécessaires au sujet de la stratégie. QR1 Aucune décision n'est prise.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.



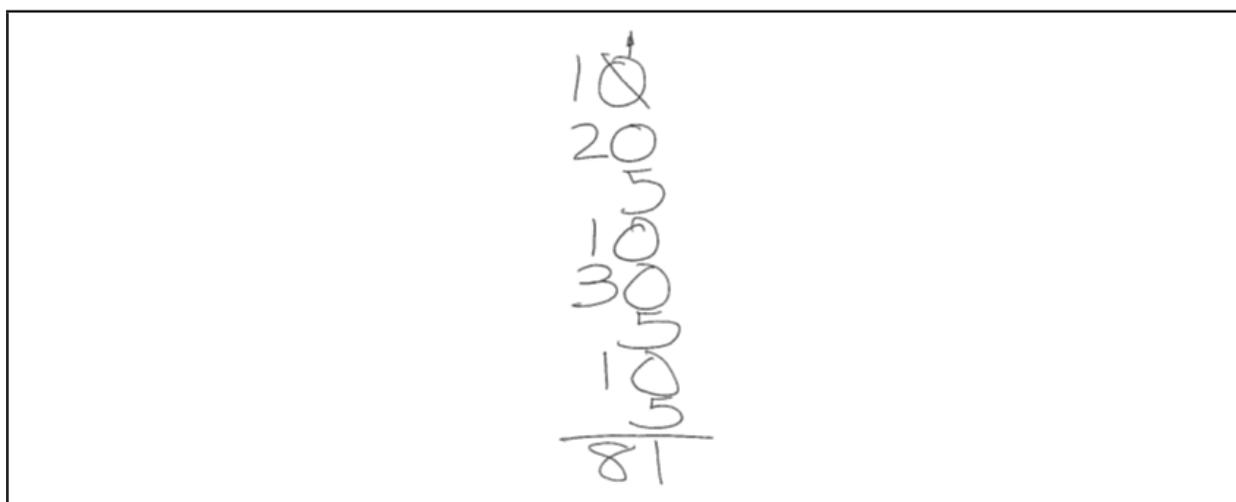
Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je n'ai pas

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion manque de détails.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input checked="" type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input checked="" type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input checked="" type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR2 Quelques liens avec des concepts de numération (addition). QR2 L'addition démontre que la somme dépensée est trop élevée, mais il y a une erreur de calcul. QR2 Solution partielle (le « non » est encerclé).				

En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input checked="" type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input checked="" type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input checked="" type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR2 Un montant de 10 \$ est en double. QR2 Des erreurs dans la stratégie d'addition. QR2 Aucune décision n'est prise.				

Mesure de la réussite

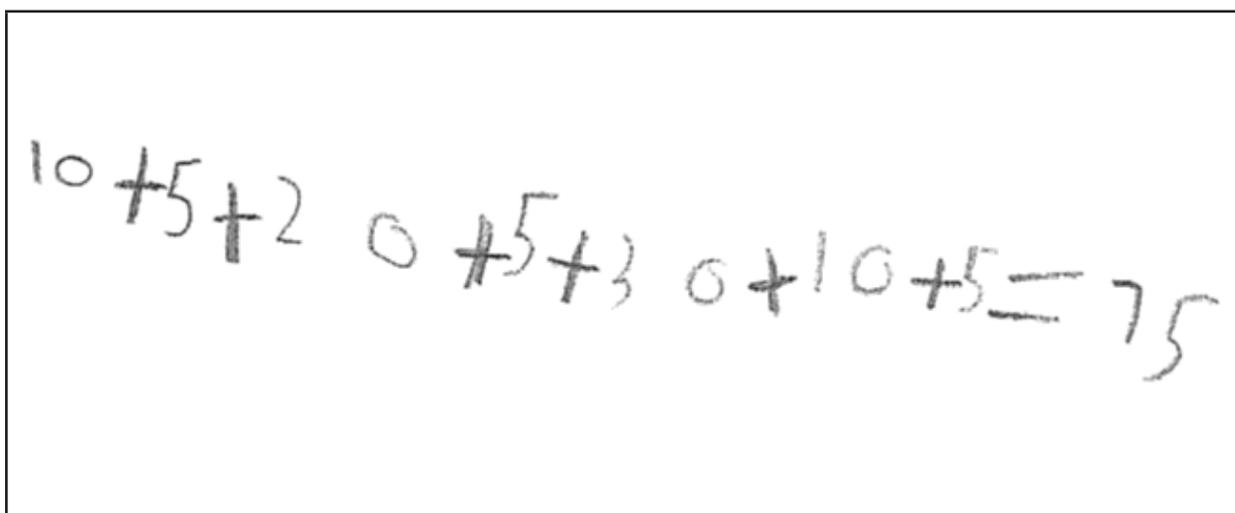
Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.



Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 Absence d'autoréflexion.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numération. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numération et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numération et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numération et les éléments du problème sont vagues. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR1 Les liens avec les concepts de numération sont vagues (compréhension incomplète du problème). QR1 Raisonnement vague. QR1 Ne donne aucune solution.				

En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input checked="" type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR1 A seulement copié les nombres de l'activité (montants des articles et le 75 \$ dans la question). QR1 L'utilisation d'une stratégie n'est pas évidente. QR1 Decision non évidente.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.

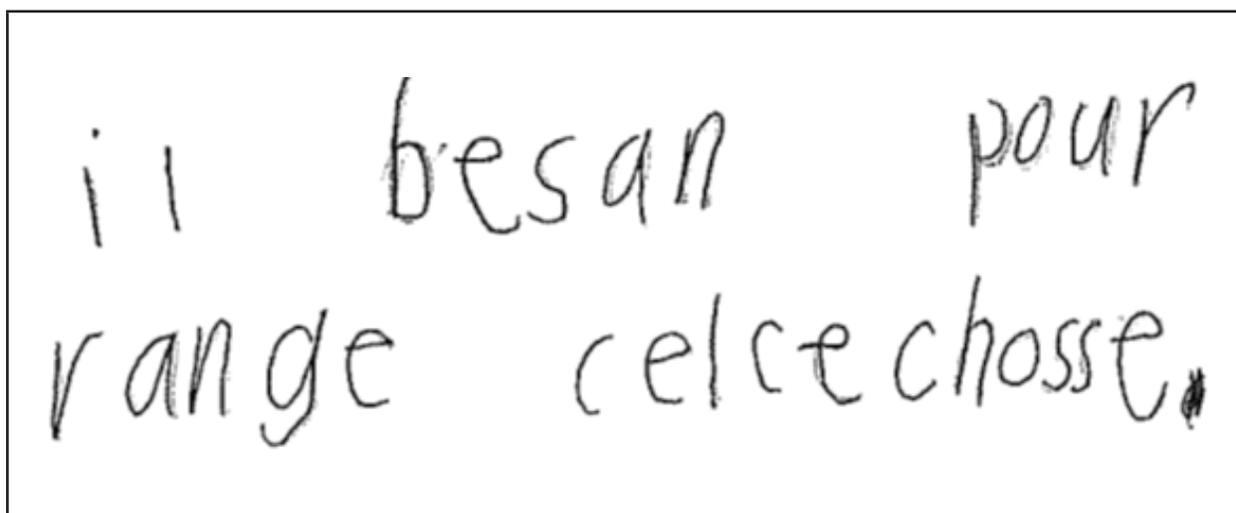


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je + les nombres

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 Tentative d'autoréflexion. Manque de détails.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable d'utiliser les concepts appris pour parvenir à une solution (CC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> Des liens valables sont établis avec les concepts de numératie. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension approfondie du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par des preuves de validation de la solution.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre la plupart des concepts de numératie et les éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent avec précision une compréhension du problème. <input type="checkbox"/> La bonne solution est appuyée par un raisonnement solide.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie pertinents et certains éléments du problème. <input type="checkbox"/> Les représentations démontrent une compréhension du problème; elles peuvent contenir des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution peut être juste avec peu de raisonnement.	<input type="checkbox"/> Des liens sont établis entre certains concepts de numératie et quelques éléments du problème, mais des éléments clés du problème sont omis. <input type="checkbox"/> Les représentations contiennent des erreurs de calcul. <input type="checkbox"/> La solution est incomplète ou erronée, sans raisonnement à l'appui.	<input checked="" type="checkbox"/> Les liens entre les concepts de numératie et les éléments du problème sont vagues. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune tentative de représenter la réflexion. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune solution n'est fournie.
Justification	QR1 Les liens avec les concepts de numératie sont vagues (compréhension incomplète du problème). QR1 Les mots ne représentent pas un raisonnement clair. QR1 Solution incomplète.				

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 4, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de concevoir un plan et d'utiliser des stratégies qui peuvent mener à une solution du problème (S)	<input type="checkbox"/> Seules les informations pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> Les stratégies utilisées sont efficaces. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises par déduction.	<input type="checkbox"/> La plupart des informations pertinentes sont utilisées (les informations non pertinentes ne sont pas utilisées) <input type="checkbox"/> La stratégie n'est peut-être pas la plus efficace. <input type="checkbox"/> Les décisions sont prises logiquement.	<input type="checkbox"/> Certaines informations pertinentes sont utilisées (utilisation éventuelle d'informations non pertinentes). <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée est appropriée. <input type="checkbox"/> La décision est évidente.	<input type="checkbox"/> Des informations non pertinentes sont utilisées. <input type="checkbox"/> La stratégie utilisée peut être incorrecte ou inappropriée. <input type="checkbox"/> Il peut y avoir une décision.	<input checked="" type="checkbox"/> Peu ou pas d'information donnée. <input checked="" type="checkbox"/> Aucune stratégie particulière n'est évidente. <input checked="" type="checkbox"/> La décision n'est pas évidente.
Justification	QR1 L'élève démontre peu d'interaction entre l'information donnée et ce qu'il a écrit. QR1 L'utilisation d'une stratégie n'est pas claire. QR1 La décision est vague.				

Mesure de la réussite

Je peux trouver la solution du problème et expliquer comment trouver la solution.



Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 Aucune autoréflexion				

Activité 5 : Élargissement de la tâche

Devin peut prendre quelles autres décisions ou il peut créer quels autres problèmes pour dépenser son argent?
Est-ce que j'ai besoin d'apprendre d'autres choses pour m'aider à trouver la solution de problèmes comme celui-ci?

Utilise des dessins, des mots et des chiffres pour montrer ton raisonnement.

Activité 5 – Grille d'évaluation

En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.

À noter : Les réponses des élèves qui atteignent ou excèdent la QUALITÉ DE RÉPONSE 3 représentent des réponses qui satisfont à la norme provinciale des élèves au début de la 3^e année.

Activité 5 : Mesure de la réussite

Je peux **prendre d'autres décisions** ou **créer d'autres problèmes** avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.

Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Activité 5 – Grille d'évaluation

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR5 Présentation d'un type de problème différent où l'on ne dépense pas tout l'argent. Il y a des nouveaux prix et de nouveaux articles. Des mots, des nombres et des illustrations sont utilisés de façon pertinente pour représenter le problème.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.

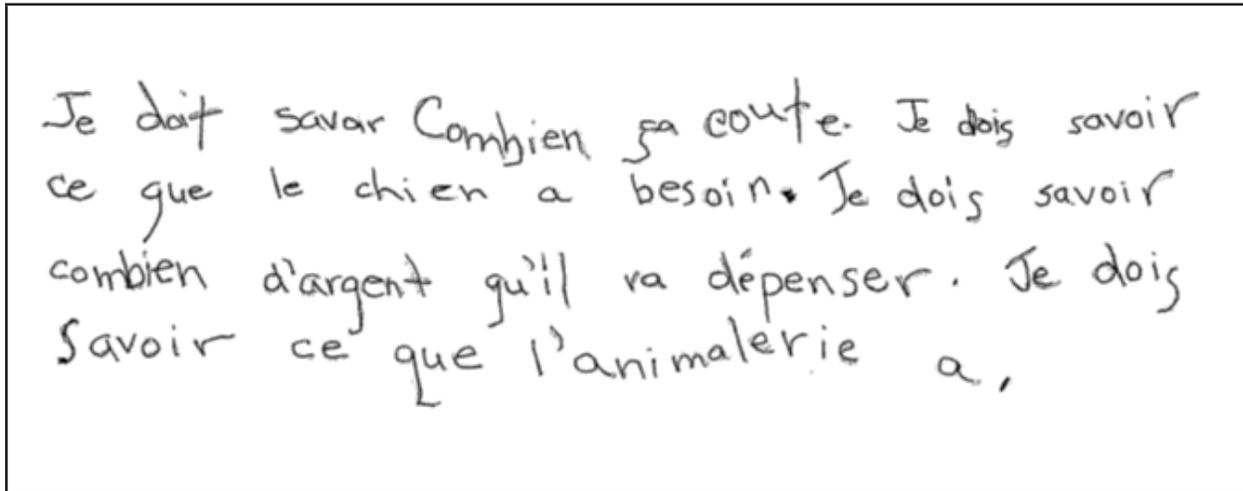


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*oui je faut savoir le pri des choses et je faut
 savoir quoi fait 50\$ en tout.*

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR4 L'autoréflexion et les justifications sont reliées à la tâche demandée.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 5



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR5 L'élève démontre quatre idées à considérer. Très bien organisé. Description logique.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.

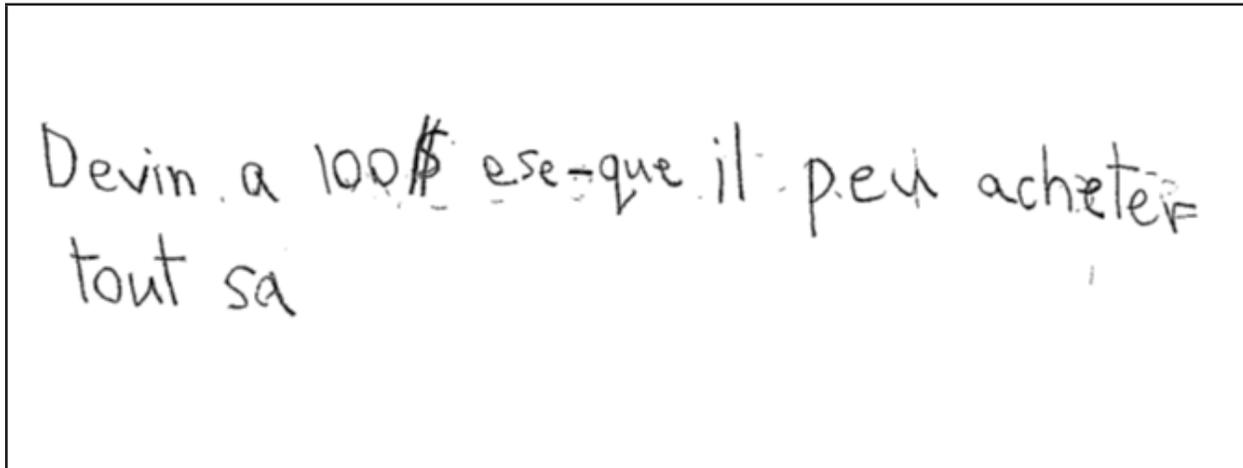


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je doit savoir Combien ça coûte

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 Démonstre une autoréflexion complète avec des preuves à l'appui.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR4 La décision de dépenser 100 \$ est prise. La possibilité d'un problème à résoudre est suggérée (Est-ce qu'il peut acheter tout ça?).				

Mesure de la réussite

Je peux **prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.

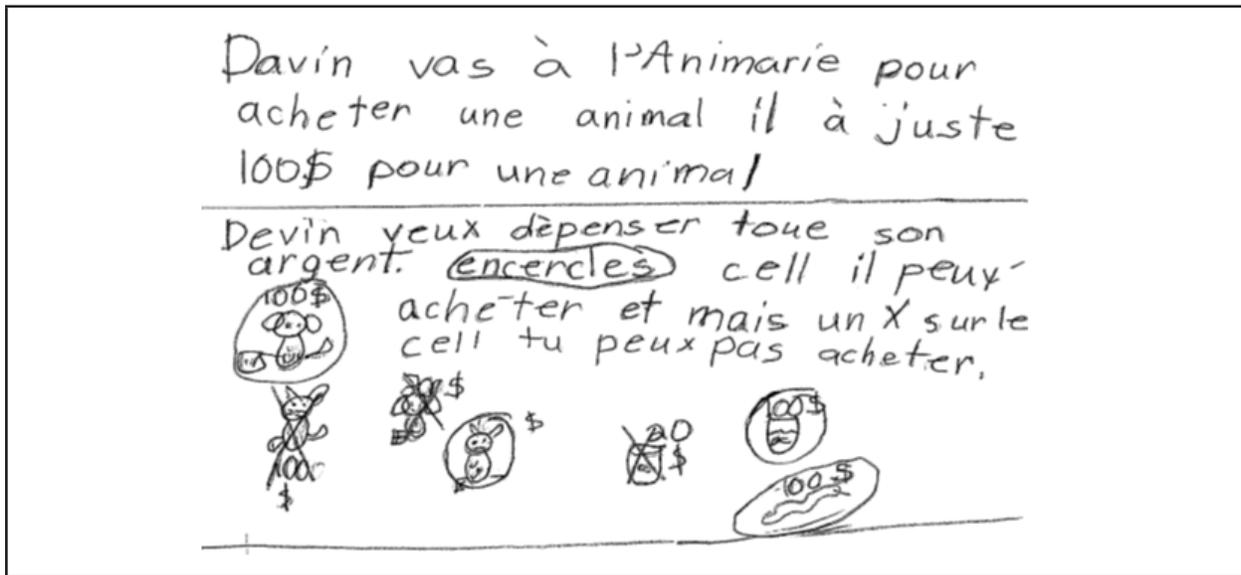


Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Devin a 100\$ maintenant.

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion manque de précision. Aucune indication de l'utilisation de l'argent.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 4



	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR4 Présentation d'un nouveau problème avec un nouveau montant d'argent. Des mots, des nombres et des illustrations sont utilisés.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.

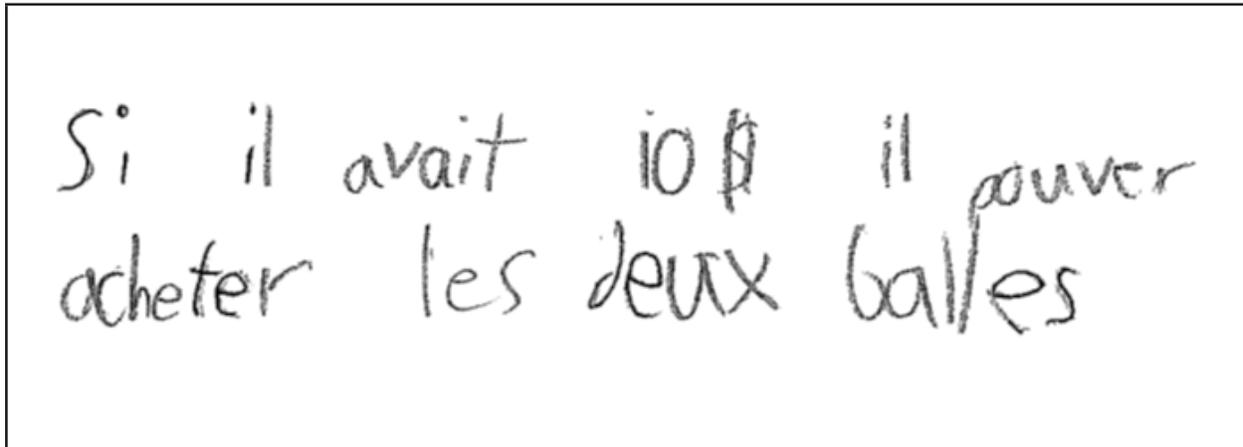


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

*Je fais un problème qui dit que Devin a dépensé 100\$.
 Je fais un dessin avec des 100\$ et donne pri.*

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR5 L'autoréflexion est détaillée et reflète adéquatement le travail.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR3 Il dépense 10 \$ et utilise l'information donnée pour prendre une nouvelle décision.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

le chien a besoin deux choses.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 L'autoréflexion est imprécise. Aucune décision n'a été prise (a besoin de deux choses).				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 3



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input checked="" type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR3 Une nouvelle décision est suggérée en allant dans un autre magasin. Aucune somme d'argent n'est utilisée. (Une inférence est nécessaire.)				

Mesure de la réussite

Je peux **prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.

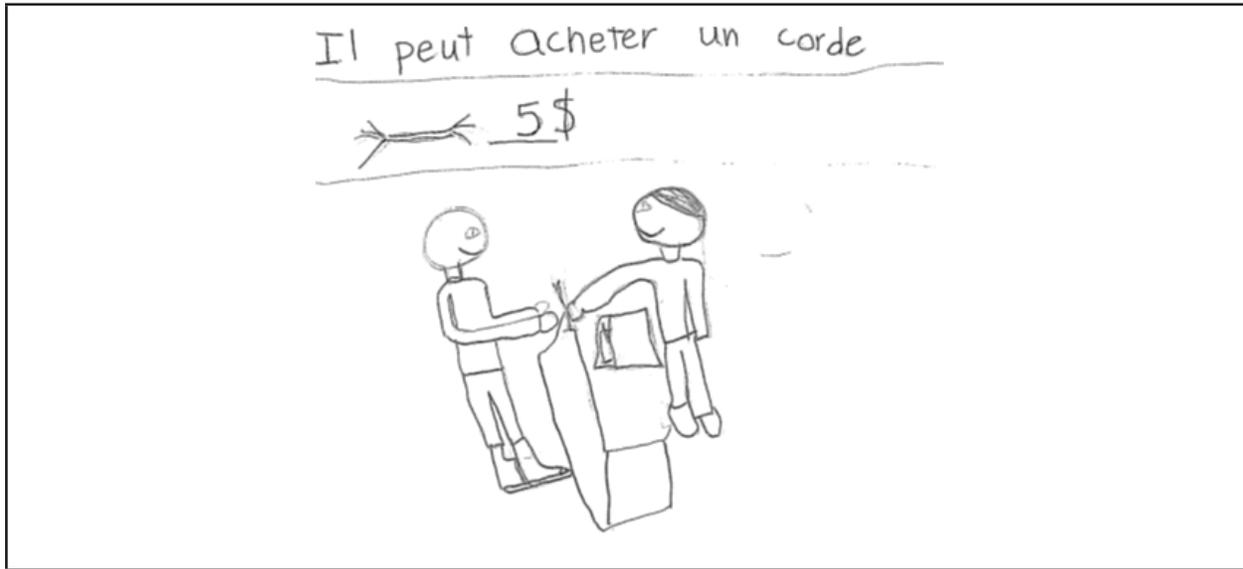


Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je va a la megazin de vindeman.

	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR2 Il n'y a aucune mention d'un montant d'argent à dépenser ni de ce qui peut être acheté au magasin.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR2 Des mots, le nombre et l'illustration suggèrent un problème similaire. Fait référence à un seul article.				

Mesure de la réussite

Je peux **prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.

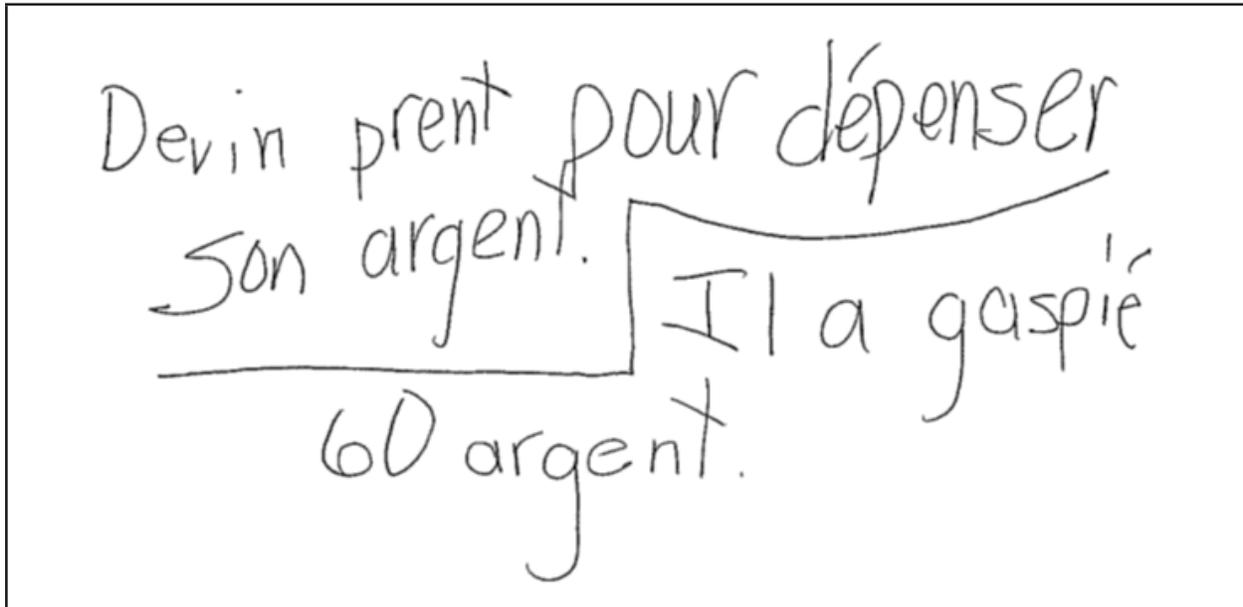


Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je a 5\$ pour achete un corde

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 Seuls le montant d'argent et l'achat effectué sont mentionnés.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 2



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR2 Décision/problème indiquant une dépense de 60 \$.				

Mesure de la réussite

Je peux **prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je donn 60 argent a Devin. Il a gaspie tout le argent

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 L'autoréflexion mentionne le montant disponible et dépensé.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR1 Les mots indiquent un manque de compréhension au sujet de l'information donnée et d'une prise de décision.				

Mesure de la réussite

Je peux prendre des décisions ou créer un problème avec l'information donnée.

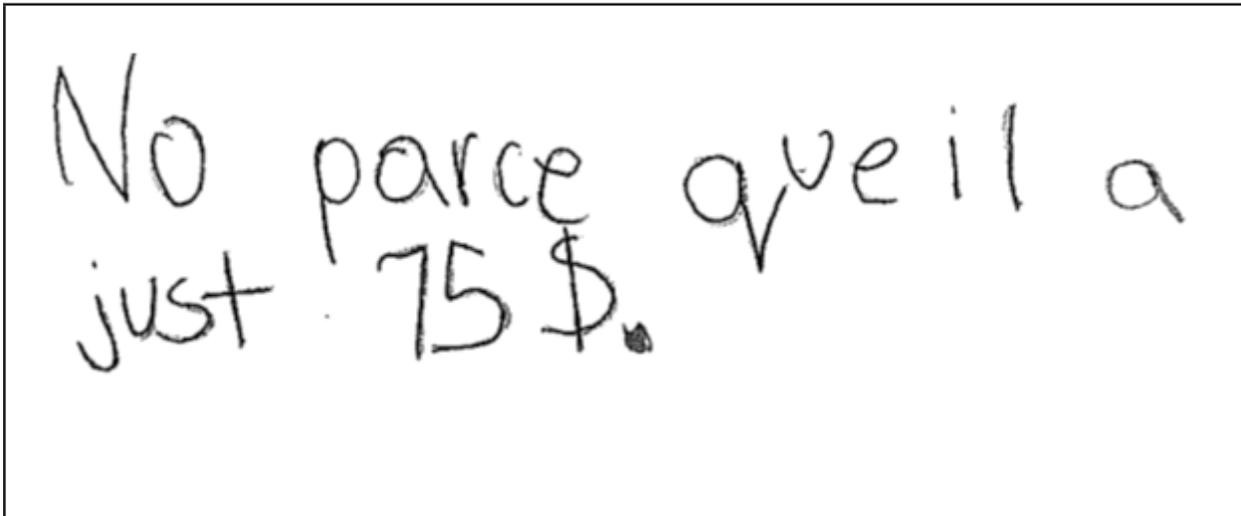


Choisis le cercle qui montre le mieux ta réponse.
Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Je ce pa

En évaluant la mesure de la réussite, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR1 Aucune explication n'est fournie.				

Modèle de copie type pour la Qualité de réponse 1



En évaluant l'activité 5, considérer dans quelle mesure l'élève est capable de communiquer le raisonnement qui justifie ses décisions ou les problèmes à partir des données disponibles (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> La description est détaillée et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données pertinentes disponibles.	<input type="checkbox"/> La description est complète et représente les décisions ou les problèmes possibles de plus d'une façon à partir des données disponibles.	<input type="checkbox"/> La description représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input type="checkbox"/> La description est partielle et représente les décisions ou les problèmes possibles à partir des données disponibles (des inférences peuvent être nécessaires pour bien comprendre la décision ou le problème).	<input checked="" type="checkbox"/> La description ne représente pas une décision ou un problème possibles à partir des données disponibles.
Justification	QR1 Les mots et le nombre 75 représentent de l'information insuffisante pour indiquer une prise de décision ou un problème.				

Mesure de la réussite

Je peux **prendre des décisions** ou **créer un problème** avec l'information donnée.



Choisis le cercle qui montre **le mieux** ta réponse.
 Explique pourquoi tu choisis OUI, UN PEU ou NON.

Devin utilise toute 75 \$.

En évaluant la mesure de la réussite , considérer dans quelle mesure l'élève est capable de justifier son travail avec précision et de réfléchir sur la réalisation de l'activité (PC)	Qualité des réponses				
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et précise, et elle justifie les éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est complète et s'applique aux éléments de preuve fournis.	<input checked="" type="checkbox"/> L'autoréflexion s'applique partiellement aux éléments de preuve fournis.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion est incomplète ou imprécise.	<input type="checkbox"/> L'autoréflexion n'est pas effectuée.
Justification	QR3 L'autoréflexion inclut une décision possible qui est reliée à la preuve donnée (Devin utilise tous les 75 \$).				